ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования города Москвы
«Московский институт открытого образования»

18-19 декабря 2014 г. г. Ярославль
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Пути обновления дополнительного образования детей в контексте новой реальности

Л.Н.Буйлова,
Заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования детей ГАОУ ВПО МИОО, ведущий научный сотрудник Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., профессор

Всемирный саммит по инновациям в сфере образования (WISE). 4 – 6.11. 2014 г. Доха (Катар)

«Imagine – Create – Learn: Creativity at the Heart of Education»

Девиз:
«Придумывай – Создавай – Изучай» (Творчество-сердце образования)

«Дополнительное образование детей - это новое прочтение образования сегодня»
А.Г. Асмолов

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
МОСКВА

Концепция развития дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как

социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту,

превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства

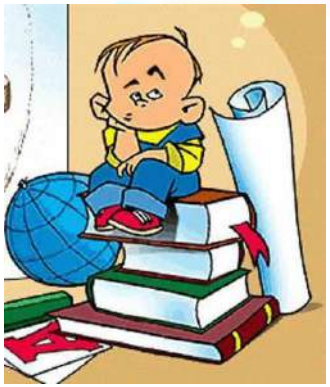
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Модели личностного развития, позитивной социализации в ДОД

Модели обновления содержания, форм и технологий ДОД

Модели развития кадрового потенциала и карьерного роста педагогов ДО

Управленческие и экономические модели ДОД



Модели развития личности обучающегося

- совокупность качеств и свойств, которыми должен обладать современный обучающийся в соответствии с требованиями нормативных документов

находить и обобщать нужную информацию

действовать в нестандартных ситуациях

способность работать в команде, взаимодействовать

стремление повышать уровень знаний

владение культурой общения

нацеленность на достижения

креативность, любознательность, изобретательность

инновационная активность

способность к научно-техническому творчеству

уверенность в своих силах

навыки критического восприятия информации

способность к творчеству

коммуникативность, наблюдательность

Дополнительное (персональное, актуальное) образование системообразующее, направленное на формирование полноценной самодостаточной личности – всесторонне развитой, ответственной, надежной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в быстро меняющемся мире.

Результат – развитие личностных компетенций

Модели организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей

Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов

внедрение современных образовательных технологий

разработка электронных ресурсов для разных категорий детей, способствующих их профессиональной ориентации и профильному обучению

формирование высокотехнологической образовательной среды (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные лаборатории)

интерактивные технологии, виртуальные коммуникации, электронное, дистанционное и другие формы обучения

Модели инновационных образовательных организаций

Инновационная инфраструктура

активизация и оптимизация образовательной среды

модернизация материально-технической базы

Оптимизация образовательной среды путем создания:

образовательных комплексов,

многопрофильных и разнопрофильных образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование,

ресурсных и сетевых центров;

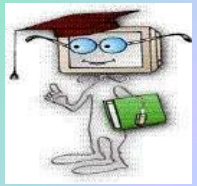
научно-технических, естественнонаучных и гуманитарных центров творчества,

консультативных центров для родителей.

Модели обновления содержания дополнительного образования

Образовательная программа - основа деятельности педагога в дополнительном образовании детей

создание моделей инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности и глубины



разработка моделей общеразвивающих программ для разных категорий и групп детей

создание моделей досуговых и социальных программ, направленных на формирование позитивных ценностей, развитие гражданских установок и компетенций

разработка содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и др.

модели независимой оценки качества и общественно-профессиональной аккредитации дополнительных общеобразовательных программ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение Высшего профессионального образования города Москвы
«Московский институт открытого образования»

Профессионально-общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ

Нормативная база экспертизы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» *(№ 273 - ФЗ от 29 .12. 2012 г.)*

Статья 95. **Независимая оценка качества образования**

Статья 96. **Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам *(Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)*

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Разработаны методические рекомендации по экспертизе программ, справочные, критериальные и вспомогательные материалы в помощь эксперту.

Меры по развитию программно-методического обеспечения

1.Совершенствование нормативно-правового обеспечения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (требования, методические рекомендации, макеты и др.)

2.Активизация работы по обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и с ориентацией на потребности населения и инновационной экономики.

3.Осуществление научно-методического сопровождения и кадровой поддержки разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.Совершенствование механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей в части разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности.

5.Внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Модели развития кадрового потенциала дополнительного образования детей

ЗАДАЧИ

- развитие системы ДОД актуализирует новые требования к психолого-педагогической компетентности педагога
- необходимо привлекать к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми талантливых педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности
- создавать сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности
- систематическое повышение квалификации
- организация профессиональных конкурсов

Готов ли педагог к работе в новых, постоянно усложняющихся условиях?

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
МОСКВА

Концепция развития дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей - ***уникальная и конкурентоспособная практика наращивания инновационного потенциала личности, общества, и государства***

Дополнительное образование детей ***создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.***

Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.