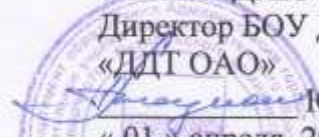


БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА  
ОМСКА «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Рассмотрено  
на Совете Учреждения  
« 25 » февраля 2023 г.  
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска  
«ДДТ ОАО»

  
Ю.В. Плоцкая  
« 01 » апреля 2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска**  
**«Дом детского творчества Октябрьского административного округа»**  
**за 2022 год**

Омск, 2023 г.

## Содержание

### **Раздел 1. Аналитическая часть**

1.	Общие положения	3
2.	Общие сведения об Учреждении	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Оценка системы управления	5
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
6.	Оценка организации учебного процесса	8
7.	Оценка востребованности выпускников	9
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	12
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12
11.	Оценка материально-технической базы	13
12.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14

<b>Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, за 2022 год</b>	<b>15</b>
--	-----------

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1. Общие положения**

Настоящий отчет о результатах самообследования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» (далее - Учреждение) за 2022 год подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Администрации города Омска от 03.06.2014 г. № 741-п «О внесении изменений в постановление Администрации города Омска от 16 марта 2009 года № 171-п «Об утверждении стандартов качества оказания муниципальных услуг города Омска в области образования», Уставом, Программой развития, планом работы, планом внутреннего контроля, Положением о внутренней системе оценке качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В отчете отражены: оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Омска не позднее 20 апреля текущего года.

### **2. Общие сведения об Учреждении**

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» действует в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0001538 серия 55Л01, регистрационный номер 24-п от 16.02.2017 г., выданной Министерством образования Омской области на срок – бессрочно.

Юридический адрес: 644027, г. Омск, ул. Л. Чайкиной, 23

График работы Учреждения: понедельник - воскресенье

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 20:00

Контактные телефоны: +7 (3812) 53-65-05; +7 (3812) 53-65-09

E-mail: oddt@mail.ru, post@ddtoao.omskportal.ru

Директор: Плоцкая Юлия Валентиновна

В соответствии с Программой развития на 2021-2024 годы миссией Учреждения является повышение доступности и открытости дополнительного образования через создание условий для социальной успешности участников образовательного процесса при условиях повышения качества образовательных услуг и открытого социального партнерства.

Система управления Учреждением предполагает:

- переход на двухдоминантную структуру управления Учреждением: управление функционированием в рамках линейно-функциональной структуры, управление развитием в рамках проектной структуры;

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива в рамках реализуемых проектов;

- осуществление контроля за деятельностью Учреждения в условиях гласности и открытости;

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Учреждения;

- расширение спектра платных образовательных услуг;

- развитие маркетинговой деятельности Учреждения;

- создание мониторинга качества образования на компьютерной основе;

- обеспечение материально-технических условий, позволяющих эффективно реализовывать функции новой модели развития Учреждения;

- разработку концепции имиджевой политики Учреждения в городе Омске.

Планируемые результаты деятельности Учреждения:

1. Создание механизмов функционирования Учреждения в режиме новой модели развития.

2. Становление системы стратегического менеджмента в управлении.

3. Разработка нормативно-правовой базы, отвечающей условиям функционирования Учреждения.

4. Повышение финансовой самостоятельности Учреждения, более рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

5. Стабилизация материально-технического оснащения Учреждения.

6. Совершенствование качества образования на основе развивающих и личностно-ориентированных, деятельностных педагогических технологий.

7. Создание пакета программно-методического сопровождения образовательного процесса.

8. Создание условий для более активного соучастия населения, общественности в самоуправлении, выработка оптимальных подходов к решению тактических и стратегических задач функционирования Учреждения.

9. Высокий уровень конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг города Омска и Октябрьского административного округа.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательной деятельностью Учреждения направлена на решение задач по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), в том числе:

- создание оптимальных условий для развития учащихся;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;

- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, различных форм самостоятельной деятельности;

- организация содержательного досуга;

- формирование качеств, способствующих адаптации учащихся к жизни в

обществе;

- воспитание гражданской позиции;
- укрепление здоровья;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации.

Образовательная деятельность Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, образовательной программой Учреждения, ДООП.

В Учреждении в 2022-2023 учебном году реализуется 71 ДООП 5-и направленностей: художественной (35 программ), социально-педагогической (13 программ), технической (7 программ), естественнонаучной (6 программ), физкультурно-спортивной (12 программ). Из них 63 ДООП реализуются в рамках выполнения муниципального задания, 8 ДООП реализуются в рамках оказания населению платных образовательных услуг. Из 71 ДООП 20 – новые ДООП. 6 новых ДООП реализуются в целях реализации мероприятий регионального проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Численность учащихся, осваивающих ДООП в рамках исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, составляет на 01.07.2022 года – 4818 человек, на 31.12.2022 года - 5029 человека; по договорам об образовании на 01.07.2022 года - 552 человека, на 31.12.2022 года - 514 человек. На конец декабря 2022 года доля учащихся, освоивших ДООП в соответствии с учебным планом 2021-2022 учебного года составляет более 90%. В течение 2022 года реализованы краткосрочные ДООП с применением сертификатов персонифицированного финансирования, охват детей сертификатами ПФДО составил 56,7 %.

Учебные планы Учреждения обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы социума, а также реализации мероприятий регионального проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании. В 2022-2023 учебном году в учебный план были включены 15 ДООП: «Компьютерный дизайн», «Промышленный дизайн», «Эстрадный хор «Мелодинки», «Театр «Рандеву», по цирковому искусству «КАСКАДик», «Робототехника», «Шаги в конструировании», «Шахматы», «Гимнастика, фитнес и общая физическая подготовка», «Мир спорта», «Минифутбол», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «ЛИПучка» (Логика. Интеллект. Память).

В 2022-2023 учебном году в Учреждении реализуются 13 комплексных ДООП, 21 модульная ДООП.

В соответствии с принципом дифференциации учреждение реализует ДООП различного уровня: стартового, базового, продвинутого и разноуровневые программы. В 2022-2023 учебном году осуществляется реализация 20 ДООП стартового уровня, 36 ДООП базового уровня, 1 ДООП продвинутого уровня, 14 разноуровневых ДООП.

Таким образом, Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Необходимо продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного дополнительного образования, расширение спектра ДООП в соответствии с социальным заказом.

#### **4. Оценка системы управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые

условия.

Цель управления Учреждением - эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его уровня.

Администрация и педагогический персонал руководствуются законодательными, нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами Учреждения и эффективно применяют их при организации образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом. В 2022 году была проведена работа по разработке новых локальных нормативных актов Учреждения и внесению изменений и дополнений в уже имеющиеся.

К главным направлениям модернизации управления учреждения следует отнести управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса, что позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в коллегиальных органах управления Учреждением.

В Учреждении в 2022 году работали следующие органы государственно-общественного управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический Совет, методический Совет, административный Совет, комиссии по различным направлениям деятельности учреждения, Конференция родителей, родительские комитеты детских объединений, детский совет.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются Уставом и локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие управленческих решений, их реализацию и контроль. Работа вышеперечисленных органов управления проводилась согласно действующей циклограмме.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм управления и контроля; тематика их отличалась разнообразием, системностью; обеспечивалась своевременность принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение его деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## **5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Главной функцией Учреждения является обеспечение достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

С целью оценки учебных достижений учащихся в Учреждении проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Успеваемость - степень успешности освоения учащимися ДООП.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения ДООП регламентируются конкретной ДООП.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания конкретной ДООП.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения ДООП, индивидуальный учет результатов освоения учащимися ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);
- соотнесение планируемых результатов освоения ДООП и реальных результатов учебного процесса.

Промежуточная аттестация для ДООП, рассчитанных на 2 и более лет обучения проводится 2 раза в год – в декабре и мае следующего календарного года. Для ДООП, рассчитанных на 1 год обучения, промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация учащихся проводится один раз по итогам обучения по ДООП в целом.

Формы проведения аттестации учащихся:

- творческие отчеты;
- научно-практические конференции;
- контрольное занятие, контрольное тестирование;
- экзаменационное прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;
- концерты и выставки;
- сдача спортивных нормативов;
- соревнования, смотры, конкурсы;
- иные формы, предусмотренные ДООП.

По результатам промежуточной аттестации (ноябрь-декабрь 2022 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся по ДООП – базовый (60%) и повышенный (40%). По результатам итоговой аттестации (апрель-май 2022 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся по ДООП – базовый (40%) и повышенный (60%).

В Учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2022-2023 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие учащихся Учреждения в окружных, городских, областных, региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях, конференциях,

конкурсах, фестивалях, а также в других формах представления результатов образовательной деятельности.

Благодаря созданным условиям и имеющимся возможностям, учащиеся Учреждения показывают стабильно высокие показатели качества обучения, демонстрируют результаты своей деятельности и успешно представляют город Омск и Омскую область в Международных, Всероссийских, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах, на которых их творческие достижения получают самые высокие награды.

Традиционным стало активное участие учащихся Учреждения в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Мониторинг результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: за отчетный период учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, акциях, программах на муниципальном и областном уровнях составило 5124 человека, на всероссийском и международном уровнях – 1276 человек. Доля учащихся, ставших победителями, призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 23,02 % от общего числа участников.

За высокий художественный уровень и исполнительское мастерство 7 творческих коллектива имеют звание «Образцовый детский коллектив».

На базе Учреждения действует Содружество детских общественных объединений «Город мечты», объединяющее более 2000 старшеклассников Октябрьского административного округа города Омска.

С целью создания условий для творческой самореализации в рамках работы с одаренными детьми в 2022 году организованы и проведены творческие конкурсы, фестивали, конференции: городская эстафета «Про это...»; городской марафон семейного творчества; открытый шахматный турнир «Сила мысли»; открытый фестиваль детских цирковых коллективов «Веселая арена»; открытая конференция юных исследователей, посвященная памяти Л.Д. Земляничной; открытый конкурс творческих работ из природного материала «Сказочная осень»; Открытый фестиваль-конкурс детского творчества (для детей дошкольного возраста) «Радуга талантов»; фестиваль-конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Мы хотим чтобы не было больше войны!»; танцевальный фестиваль «Давайте дружить!» в рамках городского методического объединения педагогов по хореографии; открытый конкурс инструментального исполнительства «Шаги к искусству» рамках городского методического объединения педагогов-инструменталистов и концертмейстеров и другие.

С целью воспитания нравственных качеств личности каждого учащегося через изучение культурного наследия и национальных традиций своего народа, своей малой Родины проведены цикл мероприятий гражданско-патриотического направления.

В рамках активно-творческой деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, проводились традиционные социально-значимые мероприятия – концертные программы, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню инвалидов, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей и другие.

Таким образом, организация деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2022 году, обеспечила стабильно высокие достижения участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать деятельность творческих коллективов, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также развитие коммуникативных компетентностей учащихся.



## **6. Оценка организации учебного (образовательного) процесса**

Образовательный процесс в Учреждении в 2022 году осуществлялся в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения, учебным планом, ДООП, годовым календарным учебным графиком, Положением об организации образовательного процесса, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Образовательный процесс в Учреждении в 2022 году осуществлялся в соответствии с учебными планами с января по май (2021-2022 учебный год) и с сентября по декабрь (2022-2023 учебный год) включая каникулы. В июне 2022 года учебный процесс велся по краткосрочным ДООП.

В Учреждении функционировало 410 учебные группы, из них 344 бюджетные и 66 внебюджетные (185 групп художественной, 18 групп естественнонаучной, 41 группа технической, 44 группы физкультурно-спортивной и 122 группы социально-гуманитарной направленностей).

Занятия проводились как на базе Учреждения, так и на базах других образовательных организаций. Таким образом, реализация ДООП в рамках муниципальной услуги осуществлялась 20 базах дислокации – 9 общеобразовательных и 11 дошкольных учреждениях.

Общеобразовательные учреждения: БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» (ул. Олимпийская, д. 7а); БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 27» (ул.3-я Кордная, д. 25а); БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 40» (ул. 3-я Транспортная, д. 2); БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 73» (ул. Товстухо д. 5а); БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89» (ул. 17 Рабочая, д. 89); БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 104» (ул. 3-я Станционная, д. 69); БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 108» (ул. Моторная, д. 9); БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 134» (Космический пр-т, д. 79); БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 148» (детский сад ул. В.Ф.Маргелова, д. 176/2).

Дошкольные образовательные учреждения: БДОУ г.Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» (ул. 75 Гвардейской Бригады, д. 14 б); БДОУ г.Омска «Детский сад № 13» (ул. Н.Кузнецова, д. 4 а); БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 37» (ул. 20 лет РККА, д. 65); БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 38» (ул.Юбилейная, д.5 а); БДОУ г.Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида» (ул. Б.Цементы, д. 10 а); БДОУ г.Омска «Детский сад № 130» (ул. Лизы Чайкиной, д. 20); БДОУ г.Омска «Детский сад № 131 комбинированного вида» (ул. 5-я Кордная, д. 43); БДОУ г.Омска «Детский сад № 210» (ул. 4-я Кордная,59а); БДОУ г.Омска «Детский сад № 281» (Космический пр-т, д. 8); БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 302» (ул. 10-я Чередовая, д. 34); БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 302» (филиал ул. Спортивная, д.74); БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 356» (ул. Свободы, д. 47).

Размещение детских объединений на базах других образовательных учреждений, территориально приближенных к месту жительства учащихся, позволяет увеличить охват детей дополнительным образованием. Однако недостаточность материальной базы в общеобразовательных школах ограничивает возможности использования этих помещений для образовательного процесса.

Реализация краткосрочных ДООП в рамках персонифицированного финансирования осуществлялась в 2022 году осуществлялась на основной базе (Дом творчества) и на 28 базах образовательных организаций города Омска.

Со всеми учреждениями (внешние базы), на которых реализовывались как краткосрочные, так и основные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения, заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

### **7. Оценка востребованности выпускников**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации ДООП должна учитываться ориентация их на метапредметные и личностные результаты образования.

Согласно Программе развития учреждения модель выпускника строится на готовности его к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник – это личность, способная к решению жизненных и профессиональных задач, полноценной и нравственной жизни в обществе.

Выпускник Учреждения обладает следующими компетенциями:

- ценностно-смысловыми, обеспечивающими механизм самоопределения учащегося в социуме;
- общекультурными, закладывающими духовно-нравственные основы жизни человека;
- личностного самосовершенствования, направленных на освоение учащимся способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- коммуникативными, наделяющими способами взаимодействия с окружающим социумом, удаленными людьми и событиями.

Сформированность данных компетенций обеспечивает наличие следующих личностных характеристик:

- Личность саморазвивающаяся, конкурентоспособная, реализующая себя в соответствии со своими склонностями и интересами, обладающая высокой культурой, признающая общечеловеческие ценности, стремящаяся сформировать свою среду, свои действия по этико-культурным критериям, с воспитанным чувством прекрасного.
- Личность жизнедеятельная, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, гражданин общества, страны, мира, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, социально зрелая.
- Личность социально-адаптированная – свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, ведущая здоровый образ жизни, обладающая высоким уровнем физической, психической и интеллектуальной культуры, осознающая себя жителем планеты Земля, сохраняющая природу земли как часть своего существования во Вселенной.

Особое внимание администрация и педагогический коллектив уделяют созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности, а также помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

В числе основных задач учреждения можно выделить следующие:

- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося, его самореализации и самоопределения;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения предпрофессиональных образовательных программ.

Благодаря широкому спектру образовательных услуг и возможности получения дополнительного образования по нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Доме детского творчества, учащиеся при грамотном психолого-педагогическом сопровождении выстраивают свой индивидуальный

образовательный маршрут, что в последующем способствует их профессиональной ориентации.

Кроме того, году с 2017 года в рамках сетевого взаимодействия с бюджетным образовательным учреждением Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» на базе учреждения реализуется профориентационный проект «Увлечение-Профессия-Успех», благодаря чему у учащихся Дома детского творчества, начиная с дошкольного возраста, имеется возможность изучать мир профессий и к старшему школьному возрасту определиться в дальнейшем профессиональном пути.

Выпускники старшего школьного возраста нередко продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском творческом объединении.

Качество дополнительного образования позволяет выпускникам Учреждения продолжать обучение по освоенным видам деятельности в предпрофессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Выпускникам дошкольного возраста обучение в Центре развития ребенка «Сказка» помогает лучше адаптироваться к дальнейшим занятиям в школе.

Таким образом, ориентация дополнительного образования на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов способствует их адаптации и востребованности в социуме.

## **8. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников штатным расписанием предусмотрены должности административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

На конец отчетного периода в Учреждении 108 штатных сотрудников, 9 совместителей. Из них педагогических работников - 71 человек, административных работников – 7 человек, иных работников (младший обслуживающий персонал) – 38 человек.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и соответствует действующим профессиональным стандартам.

В Учреждении проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических и административных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

По желанию педагогические работники могут пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории в БОУ ДПО «ИРООО».

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников: двух человек в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, 5 в целях установления квалификационной категории. Всего в 2022 году из 71 педагогического работника 20 имеют первую и высшую квалификационные категории, 36 – соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив Учреждения отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 28,7 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 78,9 % педагогических работников имеют высшее образование, 19,7 % – имеют почетные звания и высшие государственные награды.

Системность в работе, планирование и контроль, позволяют анализировать и прогнозировать результаты деятельности Учреждения.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. В учреждении существует система внутрифирменного обучения. В течение 2022 года были созданы условия для повышения квалификации на Уровне учреждения через организацию обучающих семинаров, тематических педагогических советов, работы в составе постоянных и временных творческих групп, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе на рабочем месте, участия в методических мероприятиях учреждения. В июне 2022 года было организовано профессиональное обучение на рабочем месте, благодаря чему большое количество педагогических работников смогли пройти повышение квалификации на рабочем месте, без отрыва от производства.

На базе учреждения в течение 2022 года работали городские методические объединения: педагогов по хореографии, педагогов-инструменталистов и концертмейстеров (секции «Гитара», «Клавишные инструменты»).

Учреждение активно участвует в инновационной деятельности, являясь участником РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей - навигатор будущего», РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», что также способствует развитию профессиональной компетентности педагогических работников, позволяет представлять опыт своей педагогической деятельности не только на уровне учреждения и муниципалитета, но и на уровне региона.

В 2022 году в деятельности региональных инновационных площадок - инновационных комплексов в образовании приняло участие 26 педагогических работников Дома детского творчества. Разработано 6 инновационных продуктов. В рамках РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» – 5 инновационных продуктов - практик реализации рабочих программ воспитания УДОД: описание практики «Выставка старинных ёлочных игрушек. Из прошлого - в будущее» (тематический модуль РПВ «Ключевые культурно-образовательные события»), описание практики «Педагогический практикум для родителей по теме «Организация домашних концертов» (тематический модуль РПВ «Взаимодействие с родителями»), описание практики «Ранняя профориентация на учебных занятиях ЦРР «Сказка» (тематический модуль РПВ «Профориентация»), описание практики «Совместные занятия в формате «Дети+Родители» (тематический модуль РПВ «Взаимодействие с родителями»), описание практики «Творческий проект «В гостях у сказки вместе с мамой» (тематический модуль РПВ «Руководство детским коллективом»). В рамках РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» разработан 1 инновационный продукт – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному искусству «Финансовый аспект моего творчества», направленная на формирование финансовой грамотности.

Результаты представлены на сайте Учреждения (вкладка РИП-ИнКО); в Региональной интерактивной карте инновационных практик реализации рабочих программ воспитания на Сайте БОУ ДПО «ИРООО»; на виртуальном круглом столе «Эффективные практики реализации рабочих программ воспитания» в рамках Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»; на круглых столах «Возможности дополнительного образования в формировании функциональной грамотности детей», «Развитие основных составляющих функциональной грамотности» в рамках XIX Областного педагогического марафона; на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Двадцатые Чередовские чтения».

Образовательное учреждение имеет статус стажировочной площадки РИП-ИнКО. В 2022 году в рамках РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» проведён семинар-практикум «Финансовая грамотность. Перезагрузка» (4 часа).

Педагоги Учреждения как опытные, так и молодые ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. В 2022 году 1 педагог занял III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

Педагоги Учреждения как опытные, так и молодые ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. В 2022 году 1 педагог стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 1 педагог победителем конкурса молодых педагогов «Открытие».

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

### **9. Оценка учебно-методического обеспечения**

К учебно-методическому обеспечению Учреждения относятся ДООП, разрабатываемые Учреждением самостоятельно, и дидактические материалы к ним, разрабатываемые педагогами дополнительного образования.

Корректировка ДООП осуществляется педагогами дополнительного образования ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Дидактические материалы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, что способствует лучшему усвоению программного материала.

ДООП, контрольно-измерительные материалы, методические разработки к ДООП рассматриваются на методическом Совете, получают оценку и рекомендации к дальнейшему использованию в образовательном процессе или к доработке.

### **10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Эффективность современного образовательного процесса во многом определяется его информационным обеспечением: объемом, качеством информационной базы. Имеющийся информационно-методический фонд организован и способствует выполнению функции в соответствии с Уставом и позволяет обеспечивать основные направления деятельности.

Целью фонда является систематизация, хранение дидактических, методических, аудио-, видео- материалов и организация их использования в образовательном процессе, а так же для профессионального самообразования педагогических работников.

В учреждении отсутствует библиотека как структурное подразделение, однако есть методический кабинет, в котором собрана методическая литература по дополнительному образованию, педагогике, психологии, управлению образовательным учреждением, а также периодические издания.

Обеспечение педагогических работников необходимой информацией происходит через:

1. информационно-методический фонд методического кабинета, который представлен:

- специальной литературой по дополнительному образованию (нормативно-правовая база, история возникновения дополнительного образования, особенности

организации образовательного процесса, методическое сопровождение и т.д.), а также книгопечатная продукция по педагогике, психологии, воспитанию;

- периодическими изданиями (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист», «Справочник руководителя образовательной организации»);

- программно-методическим фондом (сборники образовательных программ педагогов дополнительного образования других городов РФ по всем направленностям деятельности, программы лауреатов и победителей конкурсов авторских программ);

- методическими материалами из опыта работы:

- педагогических работников Дома детского творчества (сценарии мероприятий разной направленности и тематики, открытые занятия, методические разработки, рекомендации, а также публикации опыта работы педагогов по итогам выступлений на конференциях, фестивалях, форумах и т.д.),

- педагогических работников других регионов России.

2. медиатеку (электронные каталоги):

- нормативно-правовая база по дополнительному образованию детей;

- программно-методическое обеспечение по направленностям деятельности;

- опыт работы педагогических работников (публикации по проблемам, открытые мероприятия, обмен опытом и т.д.);

3. видеотеку (фонд видеозаписей открытых занятий педагогов, массовых мероприятий, праздников, конкурсов – по годам обучения и по тематике).

## **11. Оценка материально-технической базы**

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Учреждение размещается в специализированном профильном трехэтажном здании, в котором созданы условия для безопасного образовательного процесса. Материально-технические ресурсы учреждения включают в себя:

- территория Дома детского творчества – 2,9 Га;

- зрительный зал площадью 400 м<sup>2</sup> - для проведения массовых мероприятий, концертов (вместимость 237 человек);

- паркетный зал площадью 213,6 м<sup>2</sup> - используется для занятий балетными танцами и проведения массовых мероприятий, (вместимость 120 человек);

- Омский аквариум «Наутилус» (площадь - 300 м<sup>2</sup>, более 50 видов аквариумных рыб, земноводных и пресмыкающихся);

- кафе «Креветка-Crazy»;

- компьютерный класс, оснащенный в соответствии с современными требованиями;

- пять кабинетов, оборудованных в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами для занятий с детьми дошкольного возраста;

- два оборудованных кабинета хореографии;

- два кабинета для занятий изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным творчеством;

- три кабинета для занятий музыкой (кабинеты по обучению игры на музыкальных инструментах – гитаре, фортепиано и синтезаторе, кабинет по обучению вокальному искусству);

- кабинет для занятий ритмикой;

- кабинет для занятий техническими и интеллектуальными видами деятельности;

- лекторий, оснащенный техническими средствами;

- два кабинета театрального искусства;

- методический кабинет;

- костюмерная.

Общее количество аудиторий, служебных и подсобных помещений – 53, из них: 18 учебные кабинеты, 10 административные, методический, кабинет для индивидуальной

работы и консультаций, зрительный зал на 237 мест, паркетный зал вместимостью до 120 человек, спортивный зал, кафе, архив, бухгалтерия, костюмерная, кинобудка, кабинет-мастерская художника и костюмера, электрощитовая.

На сегодняшний день в Учреждении создаются все возможные условия для обеспечения эффективного и качественного образовательного процесса современными средствами обучения, развивается и совершенствуется материально-техническая база Учреждения в целом. Особо ощутимый вклад в развитие МТБ в 2022 году произошел благодаря тому, что Учреждение в рамках реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» получили федеральные субсидии на приобретение средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. В связи с введением новых дополнительных мест по ДООП спортивной направленности спортивный зал учреждения, находящийся много лет в аренде по договору безвозмездного почасового пользования у департамента физической культуры и спорта, был отремонтирован и для учащихся Дома детского творчества возобновлён образовательный процесс на новых оборудованных местах.

На каждом этаже имеются санузлы для мальчиков и девочек, а также служебные помещения для сотрудников. На каждом этаже установлены питьевые фонтанчики с системой фильтрации воды.

Учреждение располагает техническими средствами обеспечения образовательного процесса. Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой на 84%. В наличии имеется: персональных компьютеров и ноутбуков – 81 шт. (из них используются в образовательных целях – 51), принтеров – 9 шт., МФУ – 13 шт., телевизоров – 6 шт., проекторов – 8 шт., песочных столов – 6 шт., демонстрационный песочный стол – 1 шт., музыкальных центров – 7 шт., гитара акустическая – 1 шт., музыкальных компьютеров – 2 шт., синтезаторов – 5 шт., электронное фортепиано – 1 шт., фортепиано – 6 шт., трансляционная акустическая система для конференций – 1 шт., сенсорная панель – 1 шт., домашний кинотеатр – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт.

Для оперативной работы в Учреждении создана локальная сеть для работников, все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет». Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении функционирует официальный сайт и официальная группа «ВКонтакте», «Одноклассники». В 2022 году сайт учреждения стал победителем (3 место) областного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения-2022» в номинации «Сайты образовательных организаций дополнительного образования детей».

Еще одной из немаловажных задач является организация питания учащихся, родителей и сотрудников Учреждения. В течение 2022 года, учитывая социальный запрос и требования к организации питания в детских образовательных учреждениях, значительно расширился перечень наименований реализуемой продукции. Произведено обновление технического оборудования, обеспечивающего качественное и эффективное функционирование объекта общественного питания.

В целях обеспечения охраны здоровья учащихся Учреждением заключен договор об оказании первой медицинской помощи с ООО «Многопрофильный медицинский центр «Здоровье».

В целях обеспечения безопасности в Учреждении территория Учреждения ограждена забором по периметру, все помещения подключены к автоматической пожарной сигнализации, пункт внутренней охраны Учреждения оснащен тревожной кнопкой. Учреждение обеспечено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

## **12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Средством управления качеством образования на уровне Учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2022 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные направления мониторинга:

- оценка качества управления образовательным процессом;
- оценка качества содержания образования;
- оценка качества образовательной социокультурной среды;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества предметно-развивающей среды;
- оценка качества управления развитием образовательной системы;
- оценка качества результатов образовательного процесса.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутреннего контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Благодаря эффективному взаимодействию основных пользователей внутренней системы оценки качества образования: всех участников образовательного процесса (, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), представителей департамента, обеспечивающих своевременное принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне, функционированию органов управления Учреждением (Совет Учреждения, педагогический Совет и иное), получению обратной связи о достоверной, объективной информации о деятельности учреждения и об удовлетворенности качеством получения образовательных и иных услуг, можно сделать вывод о действующей в учреждении системе оценки качества образования, направленной на определение состояния образования в учреждении и динамику его развития.



**Раздел 2. Анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (1-ДОД, отчеты о выполнении муниципального задания, ежегодный мониторинг состояния профессионального обучения, тетрадь комплектования педагогических и непедагогических кадров) за отчетный период.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска  
«Дом детского творчества «Октябрьского административного округа»  
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	5543
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	2710
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	2372
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	451
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	910
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (18 и старше)	человек	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/ %	514/ 9,3
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	2744/ 49,5
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	5543/ 100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	554/ 10,1
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/ 0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	0/ 0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	0/ 0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/ 0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/ 0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	человек/ %	322/ 5,8

	деятельностью, в общей численности учащихся		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	5124/ 92,4
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	3691/ 66,6
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	64/ 1,2
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	93/ 1,7
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	665/ 12,1
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	611/ 11,9
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1797/ 32,41
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	766/ 13,82
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	37/ 0,67
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	64/ 1,15
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	595/ 10,73
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	335/ 6,04
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	4554/ 82,16
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	4432/ 97,3
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	41/ 0,9
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	21/ 0,5
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	60/ 1,3
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	0/ 0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	241
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	220
1.11.2	На региональном уровне	единиц	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	6+12 (онлайн)
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	71
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/ %	56 78,9

	работников		
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	42/ 59,1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/ 18,3
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/ 15,5
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	20/ 28,2
1.17.1	Высшая	человек/ %	11/ 15,5
1.17.2	Первая	человек/ %	9/ 12,7
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	32/ 45,1
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	24/ 33,8
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/ 11,3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	18/ 25,4
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/ 18,3
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	220/ 188,03
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	15/ 12,8
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной		

	организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	32
1.23.2	За отчетный период	единиц	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	19
2.2.1	Учебный класс	единиц	16
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актальный зал (паркетный зал)	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	5543/ 100