

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
ОМСКА «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Рассмотрено
на Совете Учреждения
«25» 01 2020 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«ДДТ ОАО»
Ю.В. Плоткая
«23» 01 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Октябрьского административного округа»
за 2019 год

Омск, 2020 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1.	Общие положения	3
2.	Общие сведения об Учреждении	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Оценка системы управления	5
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
6.	Оценка организации учебного процесса	8
7.	Оценка востребованности выпускников	9
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	12
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12
11.	Оценка материально-технической базы	13
12.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, за 2019 год	15
--	-----------

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» (далее - Учреждение) за 2019 год подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Администрации города Омска от 03.06.2014 г. № 741-п «О внесении изменений в постановление Администрации города Омска от 16 марта 2009 года № 171-п «Об утверждении стандартов качества оказания муниципальных услуг города Омска в области образования», Уставом, Программой развития, планом работы, планом внутреннего контроля, Положением о внутренней системе оценке качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В отчете отражены: оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Омска не позднее 20 апреля текущего года.

2. Общие сведения об Учреждении

Бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» действует в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0001538 серия 55Л01. регистрационный номер 24-п от 16.02.2017 г., выданной Министерством образования Омской области на срок – бессрочно.

Юридический адрес: 644027, г. Омск, ул. Л. Чайкиной, 23

График работы Учреждения: понедельник - воскресенье

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 20:00

Контактные телефоны: +7 (3812) 53-65-05; +7 (3812) 53-65-09

E-mail: oddt@mail.ru

Директор: Плоцкая Юлия Валентиновна

В соответствии с Программой развития на 2016-2020 годы миссией Учреждения является создание условий для социальной успешности участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования при условиях повышения качества образовательных услуг и открытого социального партнерства.

Система управления Учреждением предполагает:

- переход на двухдоминантную структуру управления Учреждением: управление функционированием в рамках линейно-функциональной структуры, управление развитием в рамках проектной структуры;
- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива в рамках реализуемых проектов;
- осуществление контроля за деятельностью Учреждения в условиях гласности и открытости;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Учреждения;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- развитие маркетинговой деятельности Учреждения;
- создание мониторинга качества образования на компьютерной основе;
- обеспечение материально-технических условий, позволяющих эффективно реализовывать функции новой модели развития Учреждения;
- разработку концепции имиджевой политики Учреждения в городе Омске.

Планируемые результаты деятельности Учреждения:

1. Создание механизмов функционирования Учреждения в режиме но-вой модели развития.
2. Становление системы стратегического менеджмента в управлении.
3. Разработка нормативно-правовой базы, отвечающей условиям функционирования Учреждения.
4. Повышение финансовой самостоятельности Учреждения, более рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.
5. Стабилизация материально-технического оснащения Учреждения.
6. Совершенствование качества образования на основе развивающих и личностно-ориентированных, деятельностных педагогических технологий.
7. Создание пакета программно-методического сопровождения образовательного процесса.
8. Создание условий для более активного соучастия населения, общественности в самоуправлении, выработка оптимальных подходов к решению тактических и стратегических задач функционирования Учреждения.
9. Высокий уровень конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг города Омска и Октябрьского административного округа.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение задач по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), в том числе:

- создание оптимальных условий для развития учащихся;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, различных форм самостоятельной деятельности;
- организация содержательного досуга;
- формирование качеств, способствующих адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданской позиции;

- укрепление здоровья;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации.

Образовательная деятельность Учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, образовательной программой Учреждения, ДООП.

В Учреждении в 2019-2020 учебном году реализуется 64 ДООП 5-и направленностей: художественной (33 программы), социально-педагогической (17 программ), технической (8 программ), естественнонаучной (5 программ), физкультурно-спортивной (1 программа). Из них 54 ДООП реализуются в рамках выполнения муниципального задания, 10 ДООП реализуются в рамках оказания населению платных образовательных услуг.

Численность учащихся, осваивающих ДООП в рамках исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, составляет на 01.07.2019 года - 4137 человек, на 31.12.2019 года - 4113 человек; по договорам об образовании на 01.07.2019 года - 833 человека, на 31.12.2019 года - 629 человек. На конец декабря 2019 года доля учащихся, освоивших ДООП в соответствии с учебным планом 2019-2020 учебного года составляет более 80%.

Учебные планы Учреждения обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы социума. В 2019-2020 учебном году в учебный план были включены 8 ДООП: «Современный эстрадный танец. Классическая хореография», «Маленькая балерина», «Современный эстрадный танец. Ритмика», «Зеленое сердце планеты», «Я-исследователь», «Основы мультипликации», «Компьютерная графика», «Начальное техническое моделирование».

В 2019-2020 учебном году в Учреждении реализуются 11 комплексных ДООП, 20 модульных ДООП.

В соответствии с принципом дифференциации учреждение реализует ДООП различного уровня: стартового, базового, продвинутого и разноуровневые программы. В 2019-2020 учебном году осуществляется реализация 11 ДООП стартового уровня, 30 ДООП базового уровня, 1 ДООП продвинутого уровня, 12 разноуровневых ДООП.

Таким образом, Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Необходимо продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного дополнительного образования, расширение спектра ДООП в соответствии с социальным заказом.

4. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия.

Цель управления Учреждением - эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его уровня.

Администрация и педагогический персонал руководствуются законодательными, нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами Учреждения и эффективно применяют их при организации образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом. В 2019 году была проведена работа по разработке новых локальных нормативных актов Учреждения и внесению изменений и дополнений в уже имеющиеся.

К главным направлениям модернизации управления учреждения следует отнести управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса, что позволяет расширить круг

заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в коллегиальных органах управления Учреждением.

В Учреждении в 2019 году работали следующие органы государственно-общественного управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический Совет, методический Совет, административный Совет, комиссии по различным направлениям деятельности учреждения, Конференция родителей, родительские комитеты детских объединений, детский совет.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются Уставом и локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие управленческих решений, их реализацию и контроль. Работа вышеперечисленных органов управления проводилась согласно действующей циклограмме.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм управления и контроля; тематика их отличалась разнообразием, системностью; обеспечивалась своевременность принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение его деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Главной функцией Учреждения является обеспечение достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

С целью оценки учебных достижений учащихся в Учреждении проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Успеваемость - степень успешности освоения учащимися ДООП.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения ДООП регламентируются конкретной ДООП.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания конкретной ДООП.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения ДООП, индивидуальный учет результатов освоения учащимися ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);
- соотнесение планируемых результатов освоения ДООП и реальных результатов учебного процесса.

Промежуточная аттестация для ДООП, рассчитанных на 2 и более лет обучения проводится 2 раза в год – в декабре и мае следующего календарного года. Для ДООП, рассчитанных на 1 год обучения, промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация учащихся проводится один раз по итогам обучения по ДООП в целом.

Формы проведения аттестации учащихся:

- творческие отчеты;
- научно-практические конференции;
- контрольное занятие, контрольное тестирование;
- экзаменационное прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;
- концерты и выставки;
- сдача спортивных нормативов;
- соревнования, смотры, конкурсы;
- иные формы, предусмотренные ДООП.

По результатам промежуточной аттестации (ноябрь-декабрь 2019 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся по ДООП – базовый (60%) и повышенный (40%). По результатам итоговой аттестации (апрель-май 2019 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся по ДООП – базовый (40%) и повышенный (60%).

В Учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2019-2020 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие учащихся Учреждения в окружных, городских, областных, региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях, а также в других формах представления результатов образовательной деятельности.

Благодаря созданным условиям и имеющимся возможностям, учащиеся Учреждения показывают стабильно высокие показатели качества обучения, демонстрируют результаты своей деятельности и успешно представляют город Омск и Омскую область в Международных, Всероссийских, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах, на которых их творческие достижения получают самые высокие награды – лауреаты и дипломанты Всероссийского конкурса музыкального творчества «Таланты России», Всероссийского конкурса детского творчества «Цветы нам дарят вдохи», Международного конкурса детского и молодежного творчества «Сто друзей», Международного фестиваля творчества для детей «Созвездие талантов»,

II Международного открытого фестиваля-конкурса многожанрового искусства «99 оттенков творчества», XXIII Международного фестиваля «Преодоление», II Международной Детской Недели Моды в городе Санья-2019 и другие.

Традиционным стало активное участие учащихся Учреждения в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Мониторинг результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: за отчетный период учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, программах на муниципальном и областном уровнях составило 7225 человек, на всероссийском и международном уровнях – 1264 человек. Доля учащихся, ставших победителями, призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 25% от общего числа участников.

За высокий художественный уровень и исполнительское мастерство 4 творческих коллектива подтвердили и 4 коллектива впервые получили звание «Образцовый детский коллектив».

На базе Учреждения действует Содружество детских общественных объединений «Город мечты», объединяющее более 2000 старшеклассников Октябрьского административного округа города Омска.

С целью создания условий для творческой самореализации в рамках работы с одаренными детьми в 2019 году организованы и проведены творческие конкурсы, фестивали, конференции: открытый фестиваль-конкурс хоровых и вокальных коллективов «Откроем музыке сердца»; городская эстафета «Про это...»; городской марафон семейного творчества; открытый фестиваль-конкурс цирковых коллективов «Веселая арена» с участием цирковых коллективов из разных регионов России; открытая конференция юных исследователей, посвященная памяти Л.Д. Земляницыной.

С целью воспитания нравственных качеств личности каждого учащегося через изучение культурного наследия и национальных традиций своего народа, своей малой Родины проведены цикл мероприятий гражданско-патриотического направления.

В рамках активно-творческой деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, проводились традиционные социально-значимые мероприятия – концертные программы, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей и другие.

С целью формирования нравственных качеств личности учащихся на основе общечеловеческих, ценностей проводился цикл мероприятий в рамках ежегодной Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя Добра»: поздравления ветеранов войны и труда; сбор канцелярских товаров, игрушек, изготовление сувениров для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; проведение тематических занятий и другое.

Таким образом, организация деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2019 году, обеспечила стабильно высокие достижения участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать деятельность творческих коллективов, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также развитие коммуникативных компетентностей учащихся.

6. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Образовательный процесс в Учреждении в 2019 году осуществлялся в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения, учебным планом,

ДООП, годовым календарным учебным графиком, Положением об организации образовательного процесса, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования.

Образовательный процесс в Учреждении в 2019 году осуществлялся в соответствии с учебными планами с января по май (2018-2019 учебный год) и с сентября по декабрь (2019-2020 учебный год) включая каникулы. В июне 2019 года учебный процесс велся по краткосрочным ДООП.

В Учреждении функционировало 378 учебных групп, из них 307 бюджетных и 71 внебюджетная (181 группа художественной, 10 групп естественнонаучной, 20 групп технической, 26 групп физкультурно-спортивной и 141 группа социально педагогической направленностей).

Занятия проводились как на базе Учреждения, так и на базах других образовательных учреждений (БОУ г. Омска «Лицей №25», БОУ г. Омска «СОШ № 73 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 2», БОУ г. Омска «СОШ № 89», БДОУ г. Омска «Детский сад № 40») по договорам безвозмездного почасового пользования помещением, а также на базе БУК ОО МНКСО «Сибирь» (Омский Дом дружбы). Всего на базе других учреждений размещалось 68 учебных групп.

Размещение детских объединений на базах других образовательных учреждений, территориально приближенных к месту жительства учащихся, позволяет увеличить охват детей дополнительным образованием. Однако недостаточность материальной базы в общеобразовательных школах ограничивает возможности использования этих помещений для образовательного процесса.

7. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации ДООП должна учитываться ориентация их на метапредметные и личностные результаты образования.

Согласно Программе развития учреждения модель выпускника строится на готовности его к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник – это личность, способная к решению жизненных и профессиональных задач, полноценной и нравственной жизни в обществе.

Выпускник Учреждения обладает следующими компетенциями:

- ценностно-смысловыми, обеспечивающими механизм самоопределения учащегося в социуме;
- общекультурными, закладывающими духовно-нравственные основы жизни человека;
- личностного самосовершенствования, направленных на освоение учащимся способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- коммуникативными, наделяющими способами взаимодействия с окружающим социумом, удаленными людьми и событиями.

Сформированность данных компетенций обеспечивает наличие следующих личностных характеристик:

- Личность саморазвивающаяся, конкурентоспособная, реализующая себя в соответствии со своими склонностями и интересами, обладающая высокой культурой, признающая общечеловеческие ценности, стремящаяся сформировать свою среду, свои действия по этико-культурным критериям, с воспитанным чувством прекрасного.
- Личность жизнедеятельная, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, гражданин общества, страны, мира, уважающий

людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, социально зрелая.

- Личность социально-адаптированная – свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, ведущая здоровый образ жизни, обладающая высоким уровнем физической, психической и интеллектуальной культуры, осознающая себя жителем планеты Земля, сохраняющая природу земли как часть своего существования во Вселенной.

Особое внимание администрация и педагогический коллектив уделяют созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности, а также помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

В числе основных задач учреждения можно выделить следующие:

– создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося, его самореализации и самоопределения;

– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения предпрофессиональных образовательных программ.

Благодаря широкому спектру образовательных услуг и возможности получения дополнительного образования по нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Доме детского творчества, учащиеся при грамотном психолого-педагогическом сопровождении выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, что в последующем способствует их профессиональной ориентации.

Кроме того, году с 2017 года в рамках сетевого взаимодействия с бюджетным образовательным учреждением Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» на базе учреждения реализуется профориентационный проект «Увлечение-Профессия-Успех», благодаря чему у учащихся Дома детского творчества, начиная с дошкольного возраста, имеется возможность изучать мир профессий и к старшему школьному возрасту определиться в дальнейшем профессиональном пути.

Выпускники старшего школьного возраста нередко продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском творческом объединении.

Качество дополнительного образования позволяет выпускникам Учреждения продолжать обучение по освоенным видам деятельности в предпрофессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Выпускникам дошкольного возраста обучение в Центре развития ребенка «Сказка» помогает лучше адаптироваться к дальнейшим занятиям в школе.

Таким образом, ориентация дополнительного образования на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов способствует их адаптации и востребованности в социуме.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников штатным расписанием предусмотрены должности административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

На конец отчетного периода в Учреждении 104 штатных сотрудника, 9 совместителей. Из них педагогических работников - 69 человек, административных работников – 9 человек, иных работников (младший обслуживающий персонал) – 35 человек.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и соответствует действующим профессиональным стандартам.

В Учреждении проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических и административных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

По желанию педагогические работники могут пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории в БОУ ДПО «ИРООО».

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет.

За отчетный период проведена аттестация педагогических 14 работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, 5 работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив Учреждения отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 24,6 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 84,1 % педагогических работников имеют высшее образование, 13,4 % – имеют почетные звания и высшие государственные награды.

Системность в работе, планирование и контроль, позволяют анализировать и прогнозировать результаты деятельности Учреждения.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. В учреждении существует система внутрифирменного обучения. В течение 2019 года были созданы условия для повышения квалификации на Уровне учреждения через организацию обучающихся семинаров, тематических педагогических советов, работы в составе постоянных и временных творческих групп, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе на рабочем месте, участия в методических мероприятиях учреждения.

На базе учреждения в течение 2019 года работали городские методические объединения: педагогов по хореографии, педагогов-инструменталистов и концертмейстеров (секции «Гитара», «Клавишные инструменты»), педагогов туристско-краеведческой направленности, специалистов по информационным технологиям, педагогов-организаторов.

Учреждение активно участвует в инновационной деятельности, являясь участником РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей - навигатор будущего», РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», что также способствует развитию профессиональной компетентности педагогических работников, позволяет представлять опыт своей педагогической деятельности не только на уровне учреждения и муниципалитета, но и на уровне региона.

В 2019 году 14 педагогов в рамках РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей - навигатор будущего» приняли участие в Дне единых действий, был разработан инновационный продукт – краткосрочная ДООП «Играем вместе». В рамках РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» был разработан инновационный продукт – ДООП «3D моделирование в программе Blender».

Педагоги Учреждения как опытные, так и молодые ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. В 2019 году 1 педагог стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 1 педагог стал победителем конкурса молодых педагогов «Открытие».

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

9. Оценка учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению Учреждения относятся ДООП, разрабатываемые Учреждением самостоятельно, и дидактические материалы к ним, разрабатываемые педагогами дополнительного образования.

Корректировка ДООП осуществляется педагогами дополнительного образования ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Дидактические материалы разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, что способствует лучшему усвоению программного материала.

ДООП, контрольно-измерительные материалы, методические разработки к ДООП рассматриваются на методическом Совете, получают оценку и рекомендации к дальнейшему использованию в образовательном процессе или к доработке.

В 2019 году все ДООП были переработаны в соответствии с новыми методическими рекомендациями, направленными Министерством образования Омской области.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Эффективность современного образовательного процесса во многом определяется его информационным обеспечением: объемом, качеством информационной базы. Имеющийся информационно-методический фонд организован и способствует выполнению функции в соответствии с Уставом и позволяет обеспечивать основные направления деятельности.

Целью фонда является систематизация, хранение дидактических, методических, аудио-, видео- материалов и организация их использования в образовательном процессе, а так же для профессионального самообразования педагогических работников.

В учреждении отсутствует библиотека как структурное подразделение, однако есть методический кабинет, в котором собрана методическая литература по дополнительному образованию, педагогике, психологии, управлению образовательным учреждением, а также периодические издания.

Обеспечение педагогических работников необходимой информацией происходит через:

1. информационно-методический фонд методического кабинета, который представлен:

- специальной литературой по дополнительному образованию (нормативно-правовая база, история возникновения дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса, методическое сопровождение и т.д.), а также книгопечатная продукция по педагогике, психологии, воспитанию;

- периодическими изданиями (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист», «Справочник руководителя образовательной организации»);

- программно-методическим фондом (сборники образовательных программ педагогов дополнительного образования других городов РФ по всем направленностям деятельности, программы лауреатов и победителей конкурсов авторских программ);

- методическими материалами из опыта работы:

- педагогических работников Дома детского творчества (сценарии мероприятий разной направленности и тематики, открытые занятия, методические разработки, рекомендации, а также публикации опыта работы педагогов по итогам выступлений на конференциях, фестивалях, форумах и т.д.),

- педагогических работников других регионов России.

2. медиатеку (электронные каталоги):

- нормативно-правовая база по дополнительному образованию детей;

- программно-методическое обеспечение по направленностям деятельности;

- опыт работы педагогических работников (публикации по проблемам, открытые мероприятия, обмен опытом и т.д.);

3. видеотеку (фонд видеозаписей открытых занятий педагогов, массовых мероприятий, праздников, конкурсов – по годам обучения и по тематике).

11. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Учреждение размещается в специализированном профильном трехэтажном здании, в котором созданы условия для безопасного образовательного процесса. Материально-технические ресурсы учреждения включают в себя:

- территория Дома детского творчества – 2,9 Га;
- зрительный зал площадью 400 м² - для проведения массовых мероприятий, концертов (вместимость 289 человек);
- паркетный зал площадью 213,6 м² - используется для занятий балльными танцами и проведения массовых мероприятий, (вместимость 120 человек);
- выставка подводного мира «Наутилус» (площадь - 300 м², более 50 видов аквариумных рыб, земноводных и пресмыкающихся);
- кафе «Креветка-Crazy»;
- два компьютерных класса, оснащенные в соответствии с современными требованиями;
- пять кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН для занятий с детьми дошкольного возраста;
- два оборудованных кабинета хореографии;
- два кабинета для занятий изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным творчеством;
- три кабинета для занятий музыкой (кабинеты по обучению игры на музыкальных инструментах – гитаре, фортепиано и синтезаторе, кабинет по обучению вокальному искусству);
- два кабинета театрального искусства;
- методический кабинет;
- костюмерная.

Общее количество аудиторий – 35, из них: 18 учебные кабинеты, 8 административные, методический, кабинет для индивидуальной работы и консультаций, зрительный зал на 284 места, паркетный зал вместимостью до 120 человек, кафе, архив, костюмерная, кабинет-мастерская художника и костюмера, электрошитовая. Спортивный зал, находящийся в аренде по договору безвозмездного почасового пользования у детско-юношеской спортивной школы № 25 по спортивной гимнастике. На каждом этаже имеются санузлы для мальчиков и девочек, а также служебные помещения для сотрудников. В 2019 году, в соответствии с санитарными требованиями, восстановлены санузлы для учащихся и служебное помещение для работников на втором этаже. На каждом этаже установлены питьевые фонтанчики с системой фильтрации воды.

Учреждение располагает техническими средствами обеспечения образовательного процесса. Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой на 84%. В наличии имеется: компьютеров – 60 шт. (из них используются в образовательных целях – 29), принтеров – 7 шт., МФУ – 9 шт., телевизоров – 6 шт., проекторов – 10 шт., песочных столов – 6 шт., демонстрационный песочный стол – 1 шт., музыкальных центров – 7 шт., гитара акустическая – 1 шт., музыкальных компьютеров – 2 шт., синтезаторов – 5 шт., электронное фортепиано – 1 шт., фортепиано – 6 шт., домашний кинотеатр – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт.

Для оперативной работы в Учреждении создана локальная сеть для работников, все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет». Для обеспечения открытости и

доступности информации об учреждении функционирует официальный сайт и официальная группа Вконтакте.

Для обеспечения доступности и качества обслуживания населения имеется платежный терминал, который располагается в доступном для посетителей месте и выполняет функцию не только платежного терминала за оказание платных услуг, но также служит источником информации о деятельности Учреждения.

Еще одной из немаловажных задач является организация питания учащихся, родителей и сотрудников Учреждения. В 2019 году введено в эксплуатацию кафе, однако оно требует полной технической оснащённости и работает в формате буфета.

В целях обеспечения охраны здоровья учащихся Учреждением заключен договор об оказании первой медицинской помощи с ООО «Многопрофильный медицинский центр «Здоровье».

В целях обеспечения безопасности в Учреждении территория Учреждения ограждена забором по периметру, все помещения подключены к автоматической пожарной сигнализации, пункт внутренней охраны Учреждения оснащен тревожной кнопкой. В 2019 году в Учреждении установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Средством управления качеством образования на уровне Учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2019 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные направления мониторинга:

- оценка качества управления образовательным процессом;
- оценка качества содержания образования;
- оценка качества образовательной социокультурной среды;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества предметно-развивающей среды;
- оценка качества управления развитием образовательной системы;
- оценка качества результатов образовательного процесса.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутреннего контроля, который в 2019 году выполнен в полном объёме.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Благодаря эффективному взаимодействию основных пользователей внутренней системы оценки качества образования: всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), представителей департамента, обеспечивающих своевременное принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне, функционированию органов управления Учреждением (Совет Учреждения, педагогический Совет и иное), получению обратной связи о достоверной, объективной информации о деятельности учреждения и об удовлетворенности качеством получения образовательных и иных услуг, можно сделать вывод о действующей в учреждении системе оценки качества образования, направленной на определение состояния образования в учреждении и динамику его развития.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (1-ДО, 1-ДОП, отчеты о выполнении муниципального задания, ежегодный мониторинг состояния профессионального обучения, тетрадь комплектования педагогических и непедагогических кадров) за отчетный период.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества «Октябрьского административного округа»
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	4113
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	1316
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1680
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	938
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	163
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (18 и старше)	человек	16
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/ %	629/ 13,2
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	1096/ 23,0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/ 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	363/ 7,6
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/ 0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	0/ 0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	0/ 0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/ 0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/ 0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	человек/ %	467/ 9,8

	деятельностью, в общей численности учащихся		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	4886/ 103,0
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	3115/ 65,7
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	385/ 8,1
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	65/ 1,4
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	707/ 14,9
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	614/ 12,9
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	2008/ 42,3
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	723/ 15,2
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	284/ 6,0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	24/ 0,5
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	508/ 10,7
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	469/ 9,8
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	3797/ 80,1
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	3645/ 76,9
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	15/ 0,3
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	0/ 0
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	95/ 2,0
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	42/ 0,9
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	247
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	235
1.11.2	На региональном уровне	единиц	7
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	3
1.11.5	На международном уровне	единиц	1
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	69
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/ %	58/ 84,1

	работников		
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/ 29,1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/ 15,9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 14,5
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	17/ 24,6
1.17.1	Высшая	человек/ %	10/ 14,5
1.17.2	Первая	человек/ %	7/ 10,1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	29/ 42,0
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	19/ 27,5
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/ 14,5
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	19/ 27,5
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11/ 15,9
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	187/ 220,0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	14/ 11,9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной		

	организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	82
1.23.2	За отчетный период	единиц	25
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,006
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	18
2.2.1	Учебный класс	единиц	16
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	2
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актальный зал (паркетный зал)	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	4742/ 100