

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО  
АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК  
  
Т.В. Кошукова  
«09» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ДО г. Омска  
«ДДТ ОАО»  
  
Ю.В. Плоцкая  
«09» января 2019 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Дома детского творчества Октябрьского административного округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации системы оценки качества образования, а также ее методическое и организационное единство.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» (далее - Учреждение) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.3. ВСОКО разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава и иных локальных нормативных актов Учреждения.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе уровень достижения планируемых результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП);

- оценка качества образования - определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители) – для получения качественной образовательной услуги и удовлетворения образовательных потребностей;

- специалисты департамента образования Администрации города Омска – для своевременного принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне;

- органы управления Учреждением (Совет Учреждения, педагогический Совет и иное);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, средства массовой информации.

1.6. Оценка качества образования направлена на определение состояния образования в Учреждении и динамику его развития.

## **2. Цель, задачи и принципы построения системы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизмов получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа и использования полученных данных в управленческой практике для повышения уровня эффективности деятельности Учреждения и принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в Учреждении;
- обеспечение функционирования единой системы муниципального мониторинга качества образования в Учреждении;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципального мониторинга качества образования в Учреждении;
- определение через единый комплекс мониторинговых исследований (на муниципальном и институциональном уровне) степени соответствия качества образования в Учреждении ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса в Учреждении;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- оценка уровня образовательных и личностных результатов учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров Учреждения для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости проведения процедур и их информационной безопасности;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственности образовательной политики, сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

## **3. Основные функции, объекты и процедуры ВСОКО**

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей оценки качества образования в Учреждении;
- проведение мониторинга качества образования в Учреждении;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие Учреждением на основе полученных данных управленческих решений;
- определение состояния качества образования по результатам его оценки в Учреждении;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

3.2. Объектами ВСОКО являются:

- образовательный процесс;
- образовательные и личностные результаты;
- условия реализации образовательного процесса.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

4. Учредитель;

- администрация Учреждения;
- коллегиальные органы управления Учреждением (педагогический Совет, Совет Учреждения и иное).

Учреждение в рамках своих полномочий:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального и внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- разрабатывает и организует функционирование ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве образования в Учреждении, о состоянии и динамике развития Учреждения;
- анализирует результаты муниципального и внутреннего мониторинга оценки качества образования в Учреждении;
- обеспечивает встраивание ВСОКО Учреждения в муниципальную систему оценки качества образования города Омска;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития Учреждения.

4.2. Реализация ВСОКО может осуществляться посредством:

- процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- процедуры профессиональной аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения.

4.3. ВСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.4. Оценка качества образования в Учреждении проводится по инициативе руководителя Учреждения, муниципальных, федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных городских объединений.

4.5. Придание гласности результатов оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического, методического Советов и других формах управления Учреждением;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на институциональном уровне;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

## **4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО**

4.1. Модель ВСОКО создается на основе существующей в Учреждении организационной структуры управления образовательным процессом. Полномочия субъектов

ВСОКО в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом их компетенции и их функций в организации и проведении оценивания.

#### **Администрация Учреждения:**

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного и воспитательного пространства;
- формирует стратегию развития сферы образования;
- разрабатывает и утверждает требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;
- анализирует состояние и тенденции развития образования;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности по оценке качества образования в Учреждении;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения в Учреждении;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания качества образования в Учреждении;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, проведения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения, образовательных и личностных результатов учащихся Учреждения;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих качество образования, состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

#### **Методический Совет Учреждения:**

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния методической работы в Учреждении;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения методической работы в Учреждении;
- проводит на основе анализа информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, оценку ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития Учреждения и системы управления Учреждением;
- анализирует и проводит экспертизу стратегических документов Учреждения с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов Учреждения;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности, проектной деятельности и управлению проектами в Учреждении;
- содействует улучшению организации повышения квалификации педагогических работников;
- изучает опыт и разрабатывает программу деятельности стажировочных и экспериментальных площадок на базе Учреждения.

#### **Педагогический Совет Учреждения:**

- участвует в разработке методики оценки качества образования в Учреждении;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих качество образования, состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве образования, о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов Учреждения;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2. В аттестационную комиссию ВСОКО Учреждения входят директор Учреждения, его заместители, руководители структурных подразделений и методисты.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, отражающих основные аспекты качества образования (качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательного процесса);

- используемая для оценки качества образования система критериев и показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами.

Система критериев и показателей сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему Учреждения:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предметно-развивающей среды;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество образовательных результатов образовательного процесса.

4.4. Сочетание характеристик образовательной деятельности Учреждения, критериев и показателей, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (институциональный), циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют ВСОКО в Учреждении.

4.5. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечиваются:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в оценке качества образования и управлении его оценкой;
- унификацией каналов получения информации;
- уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников Учреждения к осуществлению ВСОКО в ходе различных процедур.

4.6. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

- анализ данных по итогам государственной статистической отчетности Учреждения;
- экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, результатов и условий образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), образовательных и личностных результатов с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет,

отчетных концертов, выставок и другое), содержание которых соответствует реализуемым ДООП;

- информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.9. Количественная оценка как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества образовательного процесса, образовательных результатов и условий реализации образовательного процесса и выступает основой для анализа качества образования в Учреждении.

4.10. Реализация процедур оценки качества образования, процесс сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в Учреждении, формы представления информации регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Учреждения:

- Уставом Учреждения;
- положением о внутриучрежденческом контроле;
- положением об аттестации учащихся;
- программой мониторинга качества образования;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения.

4.11. Функционирование ВСОКО ориентирует на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.