

**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО  
АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»**

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дудакова  
Протокол № 19  
25.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ДО г. Омска  
«ДДТ ОАО»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Плоцкая  
01.03.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Кошукова  
Протокол № 71  
09.03.2023 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города  
Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа» (далее - Учреждение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации системы оценки качества образования, а также ее методическое и организационное единство.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.3. ВСОКО разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава и иных локальных нормативных актов Учреждения.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе уровень достижения планируемых результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП);

– оценка качества образования - определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители) – для получения качественной образовательной услуги и удовлетворения образовательных потребностей;
- специалисты департамента образования Администрации города Омска – для своевременного принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне;
- органы управления Учреждением (Совет Учреждения, педагогический Совет и иное);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, средства массовой информации.

1.6. Оценка качества образования направлена на определение состояния образования в Учреждении и динамику его развития.

## **2. Цель, задачи и принципы построения системы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизмов получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа и использования полученных данных в управленческой практике для повышения уровня эффективности деятельности Учреждения и принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в Учреждении;
- обеспечение функционирования единой системы муниципального мониторинга качества образования в Учреждении;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение муниципального мониторинга качества образования в Учреждении;
- определение через единый комплекс мониторинговых исследований (на муниципальном и институциональном уровне) степени соответствия качества образования в Учреждении ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса в Учреждении;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- оценка уровня образовательных и личностных результатов учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров Учреждения для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости проведения процедур и их информационной безопасности;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственности образовательной политики, сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

## **3. Основные функции, объекты и процедуры ВСОКО**

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей оценки качества образования в Учреждении;
- проведение мониторинга качества образования в Учреждении;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие Учреждением на основе полученных данных управленческих решений;

– определение состояния качества образования по результатам его оценки в Учреждении;

– обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

3.2. Объектами ВСОКО являются:

– образовательный процесс;

– образовательные и личностные результаты;

– условия реализации образовательного процесса.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

4. Учредитель;

– администрация Учреждения;

– коллегиальные органы управления Учреждением (педагогический Совет, Совет Учреждения и иное).

Учреждение в рамках своих полномочий:

– участвует в разработке методики оценки качества образования;

– формирует нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального и внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

– разрабатывает и организует функционирование ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве образования в Учреждении, о состоянии и динамике развития Учреждения;

– анализирует результаты муниципального и внутреннего мониторинга оценки качества образования в Учреждении;

– обеспечивает встраивание ВСОКО Учреждения в муниципальную систему оценки качества образования города Омска;

– принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;

– обеспечивает проведение в Учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;

– ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития Учреждения.

4.2. Реализация ВСОКО может осуществляться посредством:

– процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

– процедуры профессиональной аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения.

4.3. ВСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.4. Оценка качества образования в Учреждении проводится по инициативе руководителя Учреждения, муниципальных, федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных городских объединений.

4.5. Придание гласности результатов оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

– информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического, методического Советов и других формах управления Учреждением;

– информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на институциональном уровне;

– информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

## 4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

4.1. Модель ВСОКО создается на основе существующей в Учреждении организационной структуры управления образовательным процессом. Полномочия субъектов ВСОКО в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом их компетенции и их функций в организации и проведении оценивания.

### **Администрация Учреждения:**

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного и воспитательного пространства;
- формирует стратегию развития сферы образования;
- разрабатывает и утверждает требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;
- анализирует состояние и тенденции развития образования;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности по оценке качества образования в Учреждении;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения в Учреждении;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания качества образования в Учреждении;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, проведения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения, образовательных и личностных результатов учащихся Учреждения;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих качество образования, состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

### **Методический Совет Учреждения:**

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния методической работы в Учреждении;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения методической работы в Учреждении;
- проводит на основе анализа информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, оценку ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития Учреждения и системы управления Учреждением;
- анализирует и проводит экспертизу стратегических документов Учреждения с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов Учреждения;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности, проектной деятельности и управлению проектами в Учреждении;
- содействует улучшению организации повышения квалификации педагогических работников;
- изучает опыт и разрабатывает программу деятельности стажировочных и экспериментальных площадок на базе Учреждения.

### **Педагогический Совет Учреждения:**

- участвует в разработке методики оценки качества образования в Учреждении;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих качество образования, состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве образования, о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов Учреждения;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2. В аттестационную комиссию ВСОКО Учреждения входят директор Учреждения, его заместители, руководители структурных подразделений и методисты.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, отражающих основные аспекты качества образования (качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательного процесса);

- используемая для оценки качества образования система критериев и показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами.

Система критериев и показателей сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему Учреждения:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предметно-развивающей среды;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество образовательных результатов образовательного процесса.

4.4. Сочетание характеристик образовательной деятельности Учреждения, критериев и показателей, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (институциональный), циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют ВСОКО в Учреждении.

4.5. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечиваются:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в оценке качества образования и управлении его оценкой;
- унификацией каналов получения информации;
- уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников Учреждения к осуществлению ВСОКО в ходе различных процедур.

4.6. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

- анализ данных по итогам государственной статистической отчетности Учреждения;
- экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, результатов и условий образовательной деятельности;

– измерение – оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), образовательных и личностных результатов с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет, отчетных концертов, выставок и другое), содержание которых соответствует реализуемым ДООП;

– информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.9. Количественная оценка как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества образовательного процесса, образовательных результатов и условий реализации образовательного процесса и выступает основой для анализа качества образования в Учреждении.

4.10. Реализация процедур оценки качества образования, процесс сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в Учреждении, формы представления информации регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Учреждения:

- Уставом Учреждения;
- положением о внутриучрежденческом контроле;
- положением об аттестации учащихся;
- программой мониторинга качества образования;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения.

4.11. Функционирование ВСОКО ориентирует на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

---