

**Диагностическое  
сопровождение  
дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих  
программ**

Разработала Павличко И.И.,  
методист БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

**Цель:** развитие профессиональных компетенций в области диагностического сопровождения ДООП.

**Задачи:**

- расширение представлений о содержании диагностической функции педагога;
- развитие практических умений в области организации мониторинга достижения планируемых результатов ДООП;
- приобретение практических навыков по выделению базовых параметров оценки эффективности ДООП и подборке оценочных материалов к ДООП.

В процессе мониторинга результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог получает ответы на следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса,
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

При организации мониторинга в учреждении дополнительного образования возникает ряд проблем:

- нет чёткого толкования понятия «качество дополнительного образования»;
- отсутствует стандарт дополнительного образования и нет однозначного определения результата образования;
- нет методик оценки качества дополнительного образования и его результатов.

***Цель организации мониторинга*** : создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса.

***Задачи организации мониторинга:***

- получение и анализ объективной информации о качестве реализации ДООП;
- отслеживание динамики развития образовательного процесса;
- проведения коррекции системы управления качеством реализации ДООП.

## ***Требования к мониторингу***

- ***период мониторинга*** – срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- постоянный ***интервал времени между измерениями*** – 1 раз в полугодие;
- ***периодичность проведения*** – 2 раза в год: промежуточный (конец ноября - декабрь) и итоговый мониторинг (конец апреля - май) для реализуемых ДООП.

## *Функции педагога дополнительного образования при проведении мониторинговых исследований*

- организует проведение диагностических работ, анкетирования участников образовательного процесса учреждения по показателям и индикаторам качества образования;
- заполняет и предоставляет администрации необходимую документацию.

## *Функции методиста при проведении мониторинговых исследований*

- проводит обработку данных, организует проведение анализа результатов;
- обобщает результаты по диагностическому исследованию;
- систематизирует информацию, способствует повышению ее доступности и обеспечению достоверности;
- разрабатывает единые нормативные материалы, методики диагностики, механизмы.

## *Для организации мониторинга необходимо*

- Подготовить нормативно-правовую базу – разработать Положение о мониторинге качества образования.
- Разработать необходимый инструментарий для проведения мониторинга – критерии, показатели, комплект методик для учащихся.

В силу индивидуального характера многих ДООП для каждой из них педагогу необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

Для облегчения создания таких методик представляем **общую схему (матрицу) диагностики образовательных результатов**, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы.

## **Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании**

- (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).
- Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

О результатах образовательной деятельности в системе дополнительного образования необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

### ***Таблица 1***

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе.**

### ***Таблица 2***

**Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе для фиксации полученных результатов на каждого ребёнка.**

### ***Таблица 3***

**Схема самооценки учебных достижений воспитанника для самостоятельного ведения обучающимся учета своих учебных достижений в объединении.**

#### ***Таблица 4***

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.**

#### ***Таблица 5***

**Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка служит для документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.**

## *Практические задания*

- выделите базовые показатели оценки эффективности ДООП;
- подберите оценочные материалы к ДООП.



***Технология педагогического мониторинга*** –  
важнейший инструмент проверки и оценки  
эффективности содержания образования,  
совершенствования процесса обучения.

***Оценка качества*** в дополнительном  
образовании производится для того, чтобы  
определить имеющийся уровень  
образовательных результатов, выявить  
проблемы и найти пути их решения.