

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Октябрьского административного округа»

**Технология
организации
учебно-исследовательской
деятельности учащихся**

**Разработала:
старший методист
Басенко О.П.**

Независимо от различных видов исследовательской деятельности учащиеся выделяют следующие основные этапы учебного исследования:

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Проектный этап

Данный этап начинается с определения тематического поля проектов. Под тематическим понимается ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдений познавательных потребностей и интересов детей. Выбор тематического поля - это организуемая и координируемая педагогом процедура, результатом которой является определение темы проектной работы. Первый и самый простой способ: педагог предлагает список примерных тем для работы над проектами, при этом темы могут каким-то образом анонсироваться, а могут просто предлагаться в виде списка. Среди других способов выбора тематики проектов можно назвать просмотр видеофильмов, обсуждение экскурсий.

Следующим шагом является постановка проблемы. Под проблемой мы понимаем противоречие между идеальной и реальной ситуацией. В идеале проблемы должны выдвигаться самими учащимися, а роль педагога должна состоять в том, чтобы способствовать определению проблемы наводящими

вопросами. Данный этап работы является наиболее сложным для руководителя проекта. Важно не останавливаться на определении затруднений или потребностей учащихся, не подменять ими проблему. Но в любом случае проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Аналитический этап

После постановки цели проекта в первую очередь на этом этапе необходимо определить, какая информация необходима для ее достижения (реализации проекта). Вопрос об используемых источниках информации руководитель проекта и учащийся могут решать на свое усмотрение в зависимости от цели проекта, в то время как со стороны их количество может показаться избыточным или недостаточным, во время консультаций педагог обсуждает с учениками результаты информационного поиска. На этом этапе учащийся выполняет все основные шаги по разработке проекта. Уровень его самостоятельности при выполнении каждого шага может быть различным. Учащийся конкретизирует свои намерения, описывая желаемую для него ситуацию. На основе анализа ситуации ученик может поставить (с помощью педагога, а позже – самостоятельно) проблему или конкретизировать ту проблему, с которой он пришел в проект. Постановке проблемы предшествует выявление противоречий между реальной и желаемой ситуацией.

На основе выявленной (или присвоенной) учащимся проблемы, он (чаще с помощью педагога) ставит цель своего проекта. Цель отвечает на вопрос: «ЧТО должно быть изменено в реальной ситуации (чтобы она совпала с идеальной, с точки зрения ученика)?» Определив цель, учащийся предлагает один или несколько способов ее достижения (отвечает на вопрос: «КАКИМ ОБРАЗОМ?»). Когда учащимся ясна цель проекта, следует организовать работу по определению задач, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос, ЧТО должно появиться

(быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен). Задачи могут решаться в различной последовательности (иногда параллельно группа может работать над решением нескольких задач), их не следует путать с этапами работы (сбор информации, изготовление предмета, подготовка материалов к презентации и т.п.).

Затем каждая задача дробится на шаги (отдельные действия, которые ученик выполняет полностью за ограниченный промежуток времени). Затем ученик составляет план работы, расставляя шаги в необходимой последовательности, учитывая то, что некоторые действия он не сможет выполнить без предварительного завершения других шагов. На основании полученного списка шагов учащийся может спланировать необходимые для их реализации ресурсы (в том числе информационные).

Практический этап

На этом этапе учащиеся реализуют запланированные шаги (действия), выполняют текущий контроль. При работе над проектом учащиеся реализовывают, осваивают различные технологии деятельности, новые способы деятельности (видеосъемка, работа с компьютером, проведение социологических исследований, сварка и т.д.). На этом этапе наиболее высока степень самостоятельности учащихся, а педагог выступает преимущественно в роли консультанта.

Презентационный этап

Каждый проект должен завершаться получением какого-либо продукта. В научно-исследовательской деятельности, зачастую, презентация сводится к представлению реферата. Наиболее интересными продуктами презентации могут быть: видеофильм, альбом, компьютерная газета, бюллетень, зимний сад, альманах, сайт, костюм, макет, словарь, атлас, воздушный змей, передвижная выставка, экспозиция музея, генеалогическое древо, электродвигатель, сбор лекарственных трав и т.д. Этот список можно было бы продолжить.

Презентация по своей сути предназначена для демонстрации полученного продукта, а не для рассказа о процессе работы над проектом.

Презентацию проектов надо организовывать специальным образом. Здесь открываются самые широкие возможности для творческого поиска педагогом организационных форм презентации. Это может быть: выставка, аукцион, спектакль, концерт, видеожурнал, демонстрация видеофильма, дегустация, рекламная акция, демонстрация моделей и т.д. По своему педагогическому эффекту это один из самых важных этапов проекта, когда учащийся получает возможность предоставить плоды своего труда. Проведение презентаций можно удачно совмещать с работой с семьями учащихся.

Контрольный этап

После проведения презентации учащимся проводится оценка как полученного продукта, так и собственного продвижения в проекте. Важным шагом будет являться предложение и обсуждение прозрачных, то есть заранее известных и понятных для учащихся критериев оценки качества продукта.

Один этап работы над проектом последовательно сменяет другой. Однако проект – живой организм, поэтому при его выполнении возможно возникновение самых разных затруднений, тем более, что вместе с высокой степенью самостоятельности учащиеся получают и право на ошибку. Такой опыт выявления собственных ошибок более ценен для учащихся, чем гладкое протекание проекта под руководством наставника, предохраняющего их от неверных шагов.

Список литературы:

1. ¹Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: Педагогика, 1972.
2. ¹Махмутов М И. Организация проблемного обучения в школе. — М.: Педагогика, 1981.
3. ¹Казакова Е.И. Познавательные проблемы в учебниках // На путях к новой школе. СПб. 2000/2001, №4.

4. Горячев А.В. Работа над темой. Методические рекомендации. - М.: "Гендальф", 1999.
5. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000.