

**Итоговое занятие:
«Вместе с родителями»**

Разработала:
педагог дополнительного образования
Черкашина Ю.В.

Цель: повторить и закрепить знания и умения детей в сфере эмоций и общения человека.

Задачи:

1. закрепить понятия – эмоции человека (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость);
2. развивать навыки общения ребенка со сверстниками и взрослыми, активизация коммуникаций с родителем;
3. формировать дружескую атмосферу в группе;
4. создать ситуации сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми, развитие творческого потенциала детей.

Необходимые материалы: клубок ниток; кубики (по два на каждого участника); музыка, сантиметровая лента, листы бумаги А4; визитки и булавки, отрывок из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» и изображение рассеянного волшебника.

Участники: 10-12 детей 6-7 лет и их родители.

Время проведения: 60 мин, с 10 минутным перерывом.

Первый этап: организационно-мотивационный

Оформление визиток для родителей. Участники рассаживаются в круг, чередуясь, ребенок - взрослый.

Педагог. Доброе утро, ребята и родители! Садитесь поудобнее, я расскажу вам историю про одного рассеянного волшебника.

Жил-был на свете один ученый, настоящий добрый волшебник, по имени Иван Иванович Сидоров. И был он такой прекрасный инженер, что легко и быстро строил машины, огромные, как двор, и маленькие, как часики. Между делом, шутя, построил он для своего дома чудесные машинки, которые и пол мели, и мух выгоняли, и мололи кофе, и в домино играли. А любимая его машинка была величиной с кошку, бегала за хозяином, как собака, а разговаривала, как человек. Уйдет Иван Иванович из дому, а машинка эта на телефонные звонки отвечает, и обед готовит. На ночь машинка разбиралась, а утром сама собиралась и кричала:

- Хозяин, а хозяин! Вставать пора!

Иван Иванович был хороший человек, но очень рассеянный. То идет на улицу в двух шляпах разом, то забудет, что вечером у него собрание. И машинка ему тут очень помогала: когда нужно — помнит, когда нужно — поправит.

И вот однажды проснулся Иван Иванович, а машинка его любимая не собралась. Посмотрел он на нее: одна деталь сломалась.

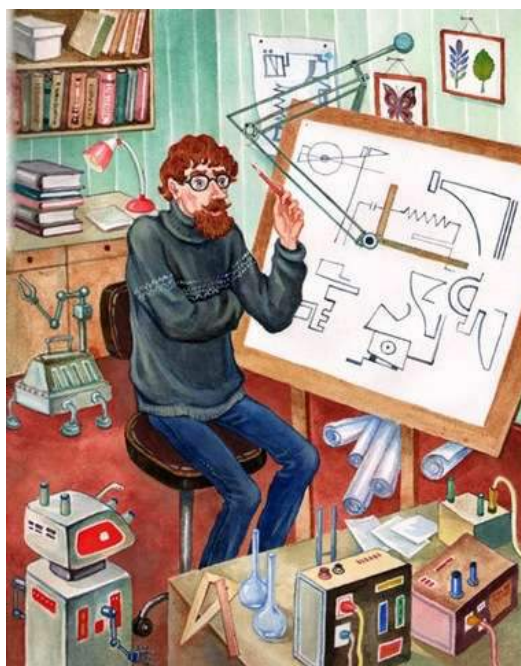
Чинить некогда: на работу пора. Но вот только справится ли Иван Иванович без помощницы? Ведь он такой забывчивый! (Отрывок из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник»)

Давайте поможем этому доброму волшебнику справиться с делами! (Согласие детей и родителей) Вы все будете помогать волшебнику, вас очень много, вы все такие разные, и чтобы у нас получилась дружная команда помощников, надо вспомнить правила. (Правила командной работы: - слушать, - не перебивать, - помогать друг другу, - беречь, не толкаться.)

Второй этап: практический

Игра «Связующая нить»

Первое задание — создать связующую нить между нами, для того чтобы слаженно всей командой помогать в делах Ивану Ивановичу. Мы с вами будем передавать друг другу клубок так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передавая клубок, рассказывайте нам о том, что вам нравится в человеке, которому вы передаете клубок, т.е.



сделайте комплимент. (Участники по кругу выполняют задание. Когда клубок вернется к ведущему, все натягивают нить, закрывают глаза и представляют, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом. После игры желательно обсудить, что чувствовали ее участники, что неожиданного они о себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты и получать их.)

Игра «Болото»

По дороге на работу Иван Иванович каждый день перебирается через болото. У вас у каждого есть лист бумаги – кочка. Сможете ли вы, используя одну кочку перебраться? Конечно, нет, поэтому вы будете делать это в паре. А вот и болото, каждой паре Ребенок - Родитель нужно перебраться на другой берег, используя свои кочки.

- Легко ли было?
- В чем была трудность?

Игра «Мостик дружбы»

Представляете, как тяжело Ивану Ивановичу каждый день проделывать этот путь? А что если нам придумать мост, вставляйте по парам ребенок-взрослый, используя руки, ноги, тело, изобразите мост. А теперь в четверках, теперь в восьмерках. А теперь всей группой.

Игра «Расколдуй девочку»

А сейчас мы с вами будем помогать расколдовывать одну девочку. Жила среди нас одна девочка. Она была очень жизнерадостная, добрая, отзывчивая. И все окружающие ее люди любили и уважали девочку. Этому очень завидовала злая фея. И тогда она решила заколдовать девочку и забрала себе приветливое выражение ее лица. (Педагог раздает детям карточки-пиктограммы с изображениями глаз, бровей и рта, которые соответствуют различным эмоциональным состояниям. Приложение 1.)

Давайте расколдуем эту девочку. (Дети собирают пиктограммы, родители помогают им.)

Первый шаг. Злая фея взамен доброго лица девочки отдала ей свое. Какое выражение будет у девочки теперь? (Дети: Злое, сердитое.)

Из-за чего можно рассердиться? Соберите пиктограмму.

Второй шаг. Увидев в зеркале выражение своего лица, девочка испугалась. Соберите пиктограмму.

Третий шаг. Девочка загрустила при воспоминании о приветливом выражении своего лица. Соберите пиктограмму.

Четвертый шаг. Девочка заметила, что ее лицо стало более подвижным, и удивилась этому. Соберите пиктограмму.

Пятый шаг. Девочка обрадовалась, что, наконец, к ней вернулась ее прежнее лицо. Соберите пиктограмму.

Игра «Словарик»

Задумал Иван Иванович создать словарь, чтобы разъяснились значения разных слов. Давайте поможем ему.

Я буду называть разные слова, а вы — говорите, как вы их понимаете.

- друзья — это..,
- мечта — это..,
- родители — это..,
- счастье — это..,
- радость — это...

Игра «Небоскреб»

Следующее, что нужно сделать Ивану Ивановичу, — это спроектировать и построить небоскреб! (Для тренировки дети делятся на две команды. Родители наблюдают со стороны, если у детей возникают трудности или конфликт, помогают.)

Возьмите каждый по два кубика и сядьте в круг на пол. Сейчас вам всем вместе нужно будет построить один небоскреб. Мне очень интересно узнать, на какую высоту вы сможете его возвести так, чтобы он не развалился. Один из вас может начать строительство, положив в центре один кубик на пол. Потом подходит следующий и кладет свой кубик рядом или сверху. Сами решайте, когда вы добавите один из своих кубиков. При этом вы

можете говорить друг с другом и вместе думать, как вы поступите дальше. Когда вы закончите строительство, я измерю высоту небоскреба. *(Педагог комментирует действия и стратегию детей. В первую очередь отмечает и поддерживает все, что направлено на сотрудничество детей друг с другом.)*

После того, как вы потренировались строить в командах, объединимся и построим самый высокий небоскреб. *(Высота измеряется.)*

Анализ упражнения:

- Понравилась ли вам возводить такое высокое здание?
- Почему небоскреб падал?
- Как удалось построить устойчивый и высокий небоскреб?

Третий этап: рефлексивный

Какие вы молодцы! Никто, кроме вас, не смог бы так быстро и хорошо помочь Ивану Ивановичу.

- Вспомните, в чем мы помогли Ивану Ивановичу?
- Что вам понравилось больше всего?

Вы помогали друг другу, а каждому из вас помогали знания, умения, смелость, находчивость, доброта. В благодарность за отличную работу, я вам хочу подарить одну историю...

Сказка о нежных Теплышках (К.Штайнер, в сокращении)

Давным-давно в одной стране жили вместе два очень счастливых человека – муж Тим и жена Магги. И были у них сын Лукас и дочь Люция.

В те времена при рождении каждому человеку предназначался маленький мешочек с мягкими пушистыми комочками – нежными Теплышками, которыми они пользовались всю жизнь. Теплышки несли людям добро и нежность, а так же защищали их от болезней и смерти.

Люди дарили Теплышку друг другу. Получить теплышку было совсем несложно. Достаточно было подойти к человеку и попросить: "Мне нужна Теплышка". Тот, достав Теплышку из мешочка, клал ее просящему на плечо. Теплышка улыбалась и при соприкосновении с человеком таяла, наделяя его добротой и нежностью.

Люди не жалели друг другу Теплышек, щедро раздаривая их. Поэтому все вокруг были счастливы и здоровы.

Но одной злой ведьме не нравилось это всеобщее счастье и здоровье: никто не покупал у нее микстур и мазей. И придумала она коварный план.

Однажды, когда Магги играла со своей дочкой, колдунья тихо подкралась к Тиму и зашептала на ухо: "Ты только посмотри, Тим, сколько Теплышек Магги отдает Люции. Если так пойдет дальше, Теплышки у нее закончатся и тебе ничего не достанется".

Слова злой колдуньи запали в сердце Тима, и стал он ревниво следить за Магги. Ему очень нравились ее Теплышки, и он упрекнул жену, зачем она бездумно раздает их. Магги очень любила Тима и, чтобы не огорчать его, решила приберечь для него Теплышки. Вслед за мамой дети также перестали раздавать свои Теплышки.

Теплышек становилось все меньше и меньше. Скоро все почувствовали, что вокруг стало не хватать тепла и нежности. Люди стали болеть и умирать.

Злой колдунье не хотелось, чтобы люди умирали – ведь покойникам не нужны ее мази и микстуры. И задумала она новый план.

Всем людям страны колдунья раздала маленькие мешочки, внутри которых находились не нежные и мягкие Теплышки, а холодные и колючие Ледышки, несущие людям холод и жестокость, но все-таки защищающие их от смерти.

С тех пор люди дарили друг другу Ледышки, а Теплышки оставляли себе. Скоро все вокруг почувствовали себя несчастными – ведь обменивались они злом, грубостью, жестокостью.

Людам очень не хватало Теплышек. Нашлись хитрецы, которые обклеивали Ледышки пухом, а затем продавали их вместо Теплышек. Обмениваясь ненастоящими Теплышками, люди не понимали, почему они не получают тепла и нежности.

Жизнь стала тяжелой и жестокой. А во всем была виновата злая колдунья, которая обманула людей, что Теплышки в мешочках скоро закончатся.

Однажды в эту несчастную страну забрела веселая и добрая странница. Она раздавала всем жителям Теплышки, совсем не переживая, что они могут закончиться.

Всем детям женщина очень понравилась, и они, следуя ее примеру, стали раздавать свои Теплышки. Обеспокоенные взрослые срочно издали закон, запрещающий отдавать Теплышки без специального разрешения. Дети же, совершенно не обращая на них внимания, продолжали дарить людям тепло, заботу и радость. Борьба добра со злом продолжается и сейчас.

Щедро дарите людям нежные теплышки, будьте добры, счастливы и здоровы!

Литература:

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
2. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
3. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2-10. – 118с.

