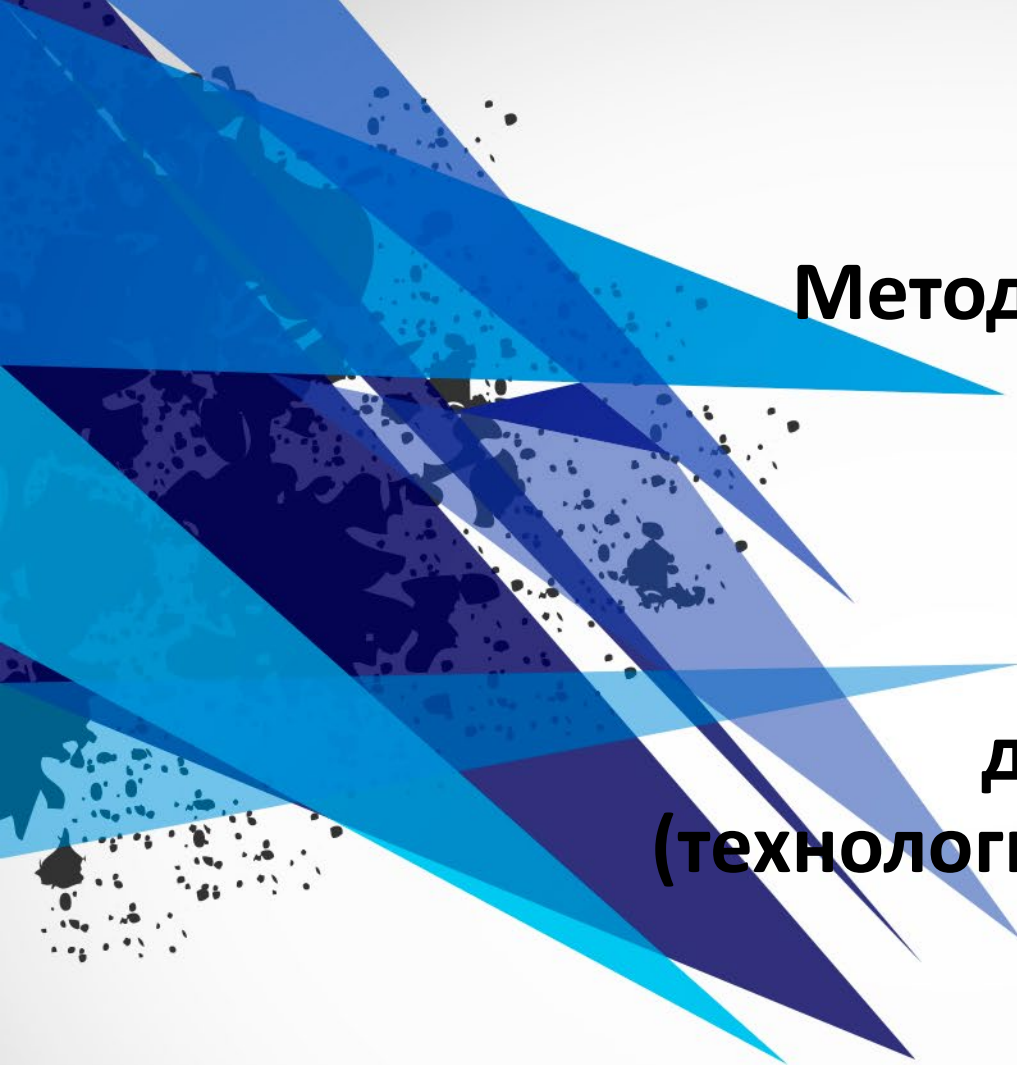




Из опыта работы

«Внедрение  
современных технологий обучения в  
образовательный процесс дополнительного  
образования»



**Методическая разработка  
занятия по теме**

**«Туристские  
должности в группе»  
(технология взаимообучения)**

Павличко Ирина Ивановна,  
методист БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО».  
Направленность – туристско-краеведческая.

- Направленность – туристско-краеведческая.
- Целевая аудитория – учащиеся 10-12 лет, первого года обучения по программе «Юный турист».
- *Численный состав группы: 12 - 15 человек.*
- *Оборудование:*
  - проектор или ноутбук;
  - презентация «Туристские должности в группе»;
  - карточки трёх цветов различной формы;
  - раздаточные информационные карточки «Туристские должности в группе», с указанием должностей и описанием обязанностей;
  - таблицы для записи обязанностей;
  - карточки для ответов на вопросы игры «Угадай, какая должность».
- Место проведения – аудитория образовательного учреждения.
- Тип занятия – занятие по ознакомлению с новым материалом.
- Форма проведения – круглый стол.
- Формы организации учащихся – фронтальная, групповая.



- **Организационный этап**

- Постановка цели, задач.
- Тема занятия: «Туристские должности в группе»
- *Цель:* ознакомление с распределением должностей в туристской группе.
- Задачи:
  - Узнать, какие должности есть у участников туристской группы.
  - Определить принцип распределения должностей в туристской группе.
  - Познакомиться с обязанностями, которые выполняет участник туристской группы, занимающий определенную должность.
  - Определить ответственность каждого участника за выполнение возложенных обязанностей.

• **Образовательные результаты:**

Предметные:

- Ознакомиться с должностями, которые есть у участников туристской группы.
- Уточнить обязанности для каждой должности.

Метапредметные:

- Развивать организаторские умения – рационально распределять обязанности в туристской группе.

Личностные:

- Воспитывать чувство ответственности за выполнение обязанностей, возложенных на каждого участника туристской группы.



# Ход занятия

## • **Вызов**

- Мотивация – зачем выполнять обязанности каждому участнику туристской группы.
- Представим, что мы - группа юных туристов, решили совершить туристский поход или экскурсию. На один день, а может быть на все каникулы. Много дел предстоит сделать руководителю и участникам группы при подготовке к походу, в самом походе и после его окончания — при подведении итогов.
- Актуализация – какие задачи должны решать участники в зависимости от своей должности в ходе туристского похода.
- Итак, мы с вами собрались в поход, уже определились какие вещи нам необходимы, научились собирать рюкзак. А теперь нам необходимо распределить - кто и за что во время похода будет отвечать, т.е. распределить обязанности в нашей туристской группе.
- Педагог предлагает учащимся подумать, какие постоянные и временные должности могут быть в туристской группе. Выслушивает ответы, обобщает и систематизирует их.

# Ход занятия

## • *Вызов*

- В группе существуют постоянные должности – которые участники выполняют весь поход и временные – их выполняют в течение одного дня. В первую очередь - это дежурство по кухне. Основная обязанность дежурных — приготовление пищи, мытьё посуды. Могут также назначаться дежурные командиры, проводники.
- Подводя итог обсуждению, педагог показывает слайд с перечнем постоянных туристских должностей.



# Ход занятия

• В число постоянных обычно входят такие должности:

1. командир группы – помощник руководителя;
2. старший проводник - штурман;
3. заместитель руководителя группы по питанию - завхоз;
4. заместитель руководителя группы по снаряжению;
5. санитар;
6. краевед;
7. фотограф;
8. казначей;
9. физорг;
10. метеоролог;
11. ремонтный мастер;
12. редактор походного дневника - летописец.





# Ход занятия

## • **Вызов**

- Для дальнейшей работы педагог предлагает учащимся разделиться на три группы по 4 человека. Для этого каждый выбирает карточку одного из трёх цветов. Кроме того, карточки каждого цвета имеют разную форму – круг, квадрат, прямоугольник и треугольник. Сначала формируется три группы учащихся по цвету карточек.
- Учащиеся занимают места в группах по цвету карточек и получают список постоянных должностей туристской группы, с обязанностями которых предстоит познакомиться на занятии.



# Ход занятия

- **Осмысление**

- На этом этапе используется приём «зигзаг».
- Шаг 1.
- Педагог организует работу трёх экспертных подгрупп. Из каждой группы в неё входит по одному представителю по форме карточки.
- Шаг 2.
- Каждая группа экспертов изучает свою часть материала, используя информационные карточки «Туристские должности в группе» с указанием должностей и описанием обязанностей.



# Ход занятия

## • *Осмысление*

- Подгруппа «круг» изучает обязанности командира группы, краеведа, фотографа.
- Подгруппа «квадрат» - обязанности штурмана, заместителя руководителя по питанию и летописца.
- Подгруппа «прямоугольник» - обязанности заместителя руководителя по снаряжению, казначея и ремонтного мастера.
- Подгруппа «треугольник» - санитаря, физорга и метеоролога.
- Педагог наблюдает за работой.
- Учащимся предлагается делать записи наиболее важной информации в своих тетрадях.



# Ход занятия

## • *Осмысление*

- Шаг 3.
- Каждый «эксперт», изучив свою часть материала, возвращается в исходную группу по цвету и знакомит с ним других членов группы. В итоге группа получит информацию обо всех туристских должностях.
- Педагог предлагает учащимся в группах совместно заполнить таблицу для записей обязанностей.
- Таким образом проходит «взаимообучение» в группах, где каждый учащийся является экспертом в том вопросе, который изучил, а затем передал изученную информацию остальным членам группы.



# Ход занятия

## • Рефлексия

- Для проверки изученного педагог раздаёт карточки для ответов на вопросы игры «Угадай, какая должность».
- Группы ребят определяют, какой должности соответствуют указанные на слайде обязанности. Слайды и места для ответов пронумерованы. Учащиеся записывают название должности в прямоугольник с соответствующим номером.
- За каждый верный ответ команде присуждается один балл. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.



# Ход занятия

## • *Рефлексия*

- Педагог задаёт вопросы учащимся:
  - Что нового вы узнали на занятии?
  - Кто-нибудь выбрал для себя походную туристскую должность?
- Педагог подводит итог занятия.
- Итак, мы с вами сегодня познакомились с обязанностями, которые необходимо обязательно распределять среди участников похода, для того, чтобы поход был организованным и интересным.
- При планировании похода мы обязательно сделаем это в нашей группе, и каждый из вас попробует себя в той или иной должности.
- Педагог благодарит учащихся за работу.



# Список литературы

1. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. М.: Просвещение, 1987.
2. Костерев Н.А. «Туристские должности в походе». Рекомендации для руководителей групп по подготовке к туристским походам. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/turistskie-obyazannosti-v-pohode-k> .
3. Педагогические технологии в практике дополнительного образования детей: опыт работы проблемной лаборатории. Сборник методических материалов / Под ред. Е.В.Лопановой - Омск, 2008.

