

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Октябрьского административного округа»

Методическая разработка:

**«Взаимодействие с родителями
как одно из условий
повышения качества
образовательного процесса
в условиях УДО»**

Разработала:
заведующий секцией
Дудакова Н.В.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности образовательного учреждения. В современном мире введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея новых требований – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Именно семья должна обеспечивать безопасность и всестороннее развитие ребенка, соблюдение и защиту его прав, а также воспитывать гражданина будущего. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Семейном кодексе России.

Поэтому особое внимание необходимо уделить закреплению роли родительской общественности в жизни учреждения дополнительного образования. Важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение. На первый взгляд кажется, что социальный мир дошкольника невелик. Мы пытаемся донести до родителей мысль, что их помощь, поддержка, понимание своей значимой роли в воспитании и развитии собственного ребёнка позволяет разделить ответственность с педагогами за результаты образовательного процесса. Если родители не проявляют интереса к занятиям ребёнка, если не помогают ему, не интересуются его успехами, то и эффекты от образовательного процесса будут ниже ожидаемого. Возможны следующие варианты включения родителей в разнообразные формы работы, которые позволяют сменить позицию от объекта образовательного процесса к субъекту (Рис.1). Каждая из форм имеет свои особенности в условиях УДО.

В ЦРР «Сказка» практикуются следующие формы работы с родителями:

- 1) **Учебная работа:** участие в планировании и разработке учебных, воспитательных, социальных проектов, факультативов, поиск интересных образовательных практик для внедрения их в образовательный процесс.
- 2) **Просветительская работа:** родительские тренинги, индивидуальные консультации, родительские собрания для разных категорий родителей (для родителей выпускников, родителей гиперактивных детей, для родителей недостаточно мотивированных на учебную деятельность детей и др.).

После повышения педагогической компетенции родителей в образовательном процессе необходимо создание условий для проявления и поддержания родительских инициатив (Рис.1).

- 3) **Воспитательная работа (включая гражданско-патриотическое воспитание):** организация и участие в различных мероприятиях: День открытых дверей, День знаний, «Масленица», Новый год, 8-е Марта, День Матери, Всероссийская неделя добра, День защитника Отечества, День Победы, проекты - «Моё имя», «Рассказ о маме», «Книга добрых дел», разнообразные благотворительные акции.
- 4) **Спортивно-оздоровительная работа:** родители, участвуют в спортивных соревнованиях в качестве участников или судей.
- 5) **Экспертная работа:** заполнение карты экспертной оценки учебного занятия и воспитательного мероприятия с заложенными критериями оценки, листа отзывов, «Книга пожеланий», участие в открытом анкетировании.

Роль эксперта многим родителям даётся нелегко, в силу разных причин. В ходе работы, мы столкнулись со следующими проблемами включения родителей в процесс внешней экспертизы:

- недостаточная компетентность родителей в оценке качества образовательной услуги, занятий, деятельности педагогов и т.д. по предлагаемым критериям (*решение - необходимы обучающие семинары по данному вопросу*);
- недостаточная мотивация родителей к участию в экспертной деятельности (*решение - выделить фокус-группу из числа мотивированных родителей для их обучения экспертной деятельности*);
- значительные субъектные различия в оценке специфики новых образовательных стандартов между родителями разного возраста и социальных групп (*решение - необходимо провести семинар на тему «Современные образовательные стандарты в нашем учреждении дополнительного образования»*);

- отсутствие механизма привлечения к экспертной деятельности родителей, работающих в образовательных учреждениях разных видов и типов (УДО, ВУЗ, СПУ, ДОУ, школы), с последующей выдачей сертификата участника экспертной группы, что будет являться элементом дополнительной мотивации;
- перенос негативного отношения к личным затруднениям ребёнка в овладении предметом на образовательный процесс в целом).



Рис. 1

В ходе тесного сотрудничества с родителями, мы получили следующие положительные эффекты:

- разнообразные внутренние события, праздники, конкурсы дают возможность каждому ребёнку и родителю проявить себя, увидеть свою работу на выставке, почувствовать свой успех - ведь подарки и сертификаты получают все участники;
- поддерживается интерес к обучению как детей, так и родителей, что положительно влияет на сохранность контингента воспитанников;
- повышение педагогической компетентности родителей положительно влияет на образовательный процесс, повышая его качество;
- высокие внешние результаты позитивно отражаются на имидже учреждения в округе, городе, что особенно актуально в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг;
- участие детей вместе с родителями во внешних проектах города, региона, России - возможность для родителей развивать в детях презентационные умения, повышать социальную активность, расширять образовательное пространство своих детей.