

Открытое занятие:
«Основание Омской крепости.
Причины и следствие»

Разработала:
методист
Сердцева А.А.

Цель: развитие практических умений системно-деятельностного подхода в образовании (на примере занятия по краеведению в ДДТ ОАО).

Участники: педагоги дополнительного образования ДДТ ОАО.

Добрый день! Меня зовут Анастасия Анатольевна, я методист. Думаю, что наиболее эффективной формой педагогического сотрудничества является игра, поэтому сегодня я предлагаю нам с вами поиграть! Нашу игру мы посвятим грядущему событию 7 декабря. Как вы думаете, что будет праздновать Омская область? Совершенно верно – юбилей. Соответственно, логично будет поговорить об истоках Омска и Омской области. Поэтому и играть мы будем на тему краеведения. Как вы думаете, что такое краеведение?

Совершенно верно, краеведение – сложносоставное слово, которое состоит из двух простых – край и ведать. То есть, знать, изучать историю родного края. Что является нашей родиной? То место, где мы живём – город Омск, Омская область и, если рассматривать шире – Западная Сибирь.

Чтобы интереснее было играть, предлагаю разделить на команды. Для этого нам необходимо вспомнить имена выдающихся людей, имеющих отношение к истории Омска, Омской области (*Роберт Рождественский, Михаил Врубель, Антон Сорокин, Дмитрий Карбышев, Густав Гасфорд и др.*). Итак, у нас будет команда Чем знаменит этот человек? Хорошо! (*называют ещё имена – ещё образуются команды. Всего 3 или 4*) У нас образовалось 4 (или 3) команды: ...

(подписываю таблички с названиями команд, предлагаю объединиться, сесть командам поближе друг к другу)

1. Для прохождения первого этапа игры необходимо выбрать нужный на ваш взгляд вариант ответа из предложенных заданий (*раздаю тесты – один на всю команду. Приложение 1*). Задание выполняется по командам, можно обсуждать, на это у нас есть 10 минут. Предлагаю начать.

Итак, задание выполнено, давайте подведём итоги (*зачитываю вопрос, команды предлагают свой ответ по очереди*). Команда ... ответила так-то. Кто согласен с ответом? У кого есть другие варианты ответа? (*обсуждаем каждый ответ, команды отвечают по очереди, т.о. высказывается каждая команда; на каждый правильный ответ даётся короткая справка в презентации – фотография человека, план Омской крепости и т.д – см.Каталог 1.*)

Подведём итог, больше всего правильных ответов у команды ... Это значит, что в следующем этапе игры она будет иметь право первой отвечать на вопрос.

2. Следующее задание – «Угадай что?» По фотографиям предлагаю вам угадать здание, его первоначальное предназначение, где оно располагается и что находится в нём сейчас. Право первого ответа принадлежит команде ...

(показываются на видеоэкране фотографии старого Омска, команды угадывают, дополняют информацию – см. Каталог 2)

3. И третьим этапом нашей игры будет легенда о возникновении города Омска. Каждая команда получит текст, где нужно будет заполнить пробелы. Работаем всей командой, на это задание у нас 10 минут. (*Приложение 2*)

(по выполнении задания одна из команд зачитывает текст, озвучивает, что вставили на место пробелов, другие команды соглашаются или предлагают свой вариант)

Итак, мы добрались с вами до финала нашей игры. В финале я предлагаю вам самим сочинить и написать легенду о городе Омске, но это будет домашним заданием. В ходе игры мы вспомнили то, что уже знали, что-то услышали новое, но самым важным в нашей игре было то, что мы с вами окунулись и оказались внутри того, что в современном мире называется «системно-деятельностный подход».

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных ситуациях, в способности каждого учащегося отыскивать и применять свои знания на практике.

Чем вызвана необходимость изменения подачи разного рода знаний? В ходе международных сравнительных исследований выяснилось, что российские школьники, обладая высокими фактическими знаниями показали более низкие результаты при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в

необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать - и я пойму.»

Разберём наше сегодняшнее занятие с точки зрения системно-деятельностного подхода. Во-первых, когда вам было предложено поиграть, автоматически отпадает разного рода напряжение. Поток знаний, извлекаемых из памяти и приобретаемых в ходе работы не сдерживается привычными условиями течения обучающего процесса. Вы не чувствуете, что кто-то чему-то вас учит. Вы сами себя обучаете. Или обучаетесь у членов команды.

Во-вторых, работа в команде – это мощный импульс для мотивации деятельности: стремление к победе, стремление быть полезным своей команде. Здесь же волей-неволей развиваются коммуникативные качества учащихся.

В-третьих, совместное обсуждение – отсутствие страха выглядеть не в лучшем свете, нет боязни показаться незнайкой, неуспешным. Потому что в итоге все задания всё равно оказываются выполненными совместными усилиями. Всегда есть возможность предложить учащимся индивидуальную работу.

В-четвёртых, оказывается воздействие на зрительную и слуховую память: вы слышите о чём идёт речь, видите фотографии или картинки.

В итоговом задании - повторение и обобщение услышанного и увиденного на занятии. Вставка «жил-был царь» сразу настраивает на сказку и нет ощущения заучивания или зубуривания материала. Весь материал систематизируется в сказочной форме. Сказка не вызывает отторжения, т.к. большинство и детей и взрослых любит сказки, даёт возможность отдохнуть.

На занятии у каждого есть возможность высказаться. Нет ошибок, из перечня мы выбираем необходимое, то, что соответствует истории.

Приобретаемые знания тут же используются на практике, не «залёживаются», т.о. прилагаются минимальные усилия для запоминания.

Т.е. вы как педагог обладаете суммой знаний, которые нужно передать учащимся и научить их этими знаниями оперировать, применять по мере надобности.

Этапы и их характеристика подробно показаны в технологической карте занятия, а основные тезисы изложены в памятке. (*Приложение 3 и 4*)

Успехов вам! До новых встреч!

Литература:

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика; Москва, «Народное образование», 2008.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения; Москва, «ИНТОР», 1996.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания; Москва, «Наука», 1977.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии; Москва, «Наука», 1984.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова; Москва, «Педагогика-Пресс», 1996.
6. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении; Москва, «Учпедгиз», 1960.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды; Москва, «Педагогика», 1989.

1. В каком году был основан город Омск?
 - а) 1721
 - б) 1819
 - в) 1716
 - г) 1718
2. Кто является основателем города Омска?
 - а) И.И. Шпрингер
 - б) И.Д. Бухгольц
 - в) М.П. Гагарин
 - г) Г.Х. Гасфорд
3. Своё название город Омск получил:
 - а) от тюркского названия реки Иртыш
 - б) это аббревиатура – Отдаленное Место Ссылки Каторжников
 - в) от названия реки Омь
 - г) от названия древнего племени, проживающего на этой территории
4. С какой целью была поставлена первая Омская крепость?
 - а) для поисков «песочного золота»
 - б) торговые отношения с соседними племенами
 - в) расширение приграничных территорий
 - г) военно-оборонительные
5. Сколько раз осаждалась Омская крепость неприятелями?
 - а) ни разу
 - б) дважды
 - в) один раз
 - г) периодически осаждалась племенами кочевников
6. На каком месте была заложена первая Омская крепость?
 - а) городище Большой лог выше по течению Оми
 - б) левый берег Иртыша
 - в) левый берег Оми (устье)
 - г) правый берег Оми (устье)
7. Как с тюркского переводится название реки Омь?
 - а) тихая, спокойная
 - б) красная, бурая
 - в) быстрая, бурлящая
 - г) землерой, роющий землю
8. Кто из великих людей никогда не посещал Омск?
 - а) Ф.М. Достоевский
 - б) Н.К. Рерих
 - в) Николай II
 - г) Ермак (Ермолай Тимофеевич)
9. Первый город на территории Омской области?
 - а) Тюкалинск
 - б) Тара
 - б) Омск
 - в) Калачинск
10. Кто первоначально населял Омскую крепость?
 - а) торговцы, купцы
 - б) ссыльные
 - в) местные племена
 - г) военнотружущие

Жил-был русский царь _____. Однажды пришли к нему послы из далёкой Земли _____. Послы сообщили царю о том, что на восточных окраинах Земли Русской намывают из пород «песочное золото».

Повелел царь _____ собрать экспедицию в городе _____ и отправить вверх по реке _____ за золотом. Князь _____ по высочайшему повелению царя _____ отправил экспедицию из города _____ вверх по Великой реке _____.

Но попали служивые в плен. И долгие месяцы томились в неволе. Лишь несколько десятков человек смогли бежать из плена. Поплыли они на плотах вниз по реке _____. Высадились на слиянии Великого _____ с небольшой речкой _____ и решили поставить здесь _____. Главным воеводой у служивых был подполковник Преображенского полка _____. Повелел он тесать брёвна, ставить по периметру, а вокруг рыть глубокие рвы. Так и появилась первая _____ на левом берегу реки _____.

Прошло почти _____ лет. Воевода _____ отслужил назначенную ему службу и вместо него прибыл генерал-поручик _____. Посмотрел _____ как гниёт и разрушается от дождей и ветров _____ и велел построить новую _____ на правом берегу реки _____.

Так был заложен и сформирован внешний вид и устройство будущего большого города _____. Первоначально город _____ застраивался деревянными постройками и лишь в 17 _____ году было возведено первое каменное здание _____.