

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска  
«Дом детского творчества Октябрьского административного округа»

# **Интегрированное занятие: «Путешествие со сказкой»**

Разработали:  
Дудакова Н.В., Шумейко С.А.

Образовательные области: коммуникация, социализация, безопасность, чтение художественной литературы

Возраст детей 6-7 лет.

Количество детей- 10-12 чел.

Продолжительность- 25 минут.

Цель - создание условий для социализации ребёнка средствами игровой деятельности и художественной литературы

Задачи:

Образовательные:

1. Освоение социально значимых поведенческих ролей, обеспечивающих безопасное поведение: внимательное отношение к своим действиям и прогнозирование последствий своих действий, быстрое принятие чужой помощи, выражение признательности за оказанную помощь.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных навыков: умения участвовать в диалоге, выражать своё мнение и отношение происходящему, умение действовать в группе и подгруппе.

2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности, интереса к художественной литературе в ходе игровой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, помощи младшим.

**Дидактический материал:**

- ✓ комплект наглядных пособий (иллюстрации) к сказке «Гуси- лебеди»,
- ✓ паззлы - «Ежик»,
- ✓ серия картинок по сказке «Гуси- лебеди» для игры «Составь по порядку»,
- ✓ раздаточный материал «Найди и раскрась летящих птиц», части пословицы на отдельных фрагментах «Птица держится крыльями, человек- помощью»,
- ✓ три вида «облаков» (белые, синие, голубые) для рефлексии с клеящейся стороной, магнитная доска для размещения дидактического материала,
- ✓ три контейнера с мелками и карандашами

Ход занятия

1. Подготовительный этап, приветствие.

2. Мотивационный этап, постановка цели

2.1. Эвристическая беседа

-Здравствуйтесь, ребята, вы любите путешествовать? (дети отвечают : Да)

-А какие бывают путешествия? (Дети поочередно высказываются)

-Верно, путешествия бывают очень разные, как вы сказали -и в деревню, и на море, и на дачу, самое главное- они должны совершаться с удовольствием и приносить радость, вы согласны? (да).

-Сегодня мы побываем в путешествии по известной русской народной сказке. Посмотрите, узнаете ли вы её героев? (дети смотрят на доску, на которой прикреплены иллюстрации, называют сказку).

- Верно, это сказка «Гуси- лебеди», у которой несколько вариантов, но с одним из них вы уже познакомились на занятии по развитию речи. Эту сказку записал известный собиратель русских сказок А. Афанасьев.

-«Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»,- говорил Пушкин, они нас учат, и пословицы тоже нас учат.

2.2. Дидактическая игра «Собери пословицу из частей»

-Сейчас мы сложим пословицу из частей (групповая работа- дети складывают пословицу по словам, разбирают её смысл-«птица держится крыльями, человек- помощью»).

-Как вы думаете, какова цель нашего занятия? На какой вопрос мы с вами сможем ответить? (дети высказываются).

- Молодцы, вы правильно говорите. Цель нашего занятия- ответить на вопросы: чему научила нас эта сказка, какие важные правила мы узнали. И ещё мы узнаем, подходит ли эта японская пословица к нашей русской сказке и почему. Вы готовы?

2. Основной этап.

2.1. Дидактическая игра «Выложи сказку из картинок»

- В любой сказке есть сюжет. Наши картинки перепутались, и надо разложить их по порядку, от начала сказки к концу. Делать вы это будете все вместе (раздать по три картинки каждому ребёнку). Какие правила вам известны, когда делаешь что-то вместе с другими? (Дети отвечают - слушать друг друга, учитывать мнение каждого, не ссориться, договариваться).

- Есть тут и «гости»- картинки из других сказок, найдите их и скажите, почему они лишние, и чем отличаются эти истории от нашей сказки. (Дети выкладывают сюжетные картинки, находят «лишние картинки»- иллюстрация из сказок С. Лагерлеф «Невероятные приключения Нильса с дикими гусями», М.Пришвин «Лягушка-путешественница», Б.Гримм «Дикие лебеди»).

- Все эти птицы помогали героям? (да). Расскажите как.

-А в сказке «Гуси- лебеди»? (птицы похитили ребёнка, они коварные и злые).

- Хотите ли вы узнать подробнее о героях этих сказок? (Да)

2.2.Свободный диалог по вопросам:

-Кто главные герои? Девочка и братец. А как вы заботитесь и помогаете младшим братишкам и сестрёнкам? Если мама попросит вас присмотреть за младшим, вы слушаете маму? Девочка из нашей сказки какой была по характеру?( ответы детей: она была безответственная, решила делать, что захотелось- пошла играть с подружками, была капризная, непослушная)

-Девочка показывает пример младшему брату? (нет) .

-Какую ошибку она допустила, когда просила помощи? (Она грубила, была невежливой капризничала, а могла бы случиться беда).

-Кто помогал девочке? (ответы детей- печка, яблоня, река, ёж).

-Если бы не встретился ёжик, что могло бы быть? (ответы детей).

-Как бы вы поступили возле печки на месте девочки ? ( ответы детей - сразу приняли помощь от печки, нужно поблагодарить, и вежливо отказаться от пирожка, если не хочется).

Физминутка «Мы идём по лесу»

2.3. Задание на развитие внимания, концентрацию «Найди птиц, и раскрась одну»

Кто найдёт больше одной, может раскрасить и остальных».

2.4.Задание на коллективное взаимодействие «Собираем пазл по группам».

-В нашей сказке есть один важный помощник. Давайте вместе сложим его. (Дети делятся на 2 группы, собирают вместе 2 картинки с ежиком).

-Какой ёжик по характеру?(ответы детей- мудрый, благородный, добрый, хороший).

- Вы хотите тоже помогать и откликаться на просьбу, если кому-то понадобится помощь? (да)

3. Заключительный этап.

-Вернёмся к цели нашего занятия. Какие правила помогла понять нам сказка?(Высказывания детей- слушать родителей, не оставлять в беде младших, быть ответственным, помогать другим, принимать помощь с благодарностью).

-Подходит ли пословица к нашей сказке и почему? (Ответы детей- подходит, потому что помощь может понадобиться каждому, и если вовремя помощь не принять или не попросить, то можно чего-то важного не сделать или даже попасть в опасную ситуацию, как птица не сможет, например, взлететь).

4. Рефлексия.

- Ребята, наши птицы летали высоко, под самыми облаками, они у нас трёх цветов (нужно разместить одно из бумажных облаков над нашими героями на доске).

Очень понравилось, было интересно ( берём белое облако.)

Было немного сложно, непонятно (голубое облако)

Было сложно, не понравилось (синее облако)

-Сегодня мы узнали, что есть и другие интересные истории, в которых птицы помогают совершать героям путешествия, делать добрые дела, хотите познакомиться с ними поближе? (Да).

- Молодцы, вы сегодня постарались, занятие получилось интересным, и на следующих занятиях мы сможем узнать ещё много интересного.