

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска ДДТ ОАО



*Ю.В. Плоцкая* Ю.В. Плоцкая

*07 июня* 2022 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования города Омска**  
**Дом детского творчества Октябрьского административного округа**  
**на 2022-2023 учебный год**

Принято на методическом Совете

03.06.2022 года,

протокол № 6

Председатель методического Совета

*В.А. Мамич*

В.А. Мамич

Омск, 2022 г.

## Пояснительная записка

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска Дом детского творчества Октябрьского административного округа (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативно-правовыми и локальными нормативными актами.

Учреждение в качестве основной цели своей деятельности осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленную на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявивших выдающие способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организацию свободного времени учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В соответствии с основной целью деятельности Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, а именно дополнительные общеразвивающие программы различной направленности

(художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической).

В Учреждении наряду с традиционными дополнительными общеобразовательными программами реализуются программы студий, основанные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов. Такие образовательные программы могут предусматривать групповые и индивидуальные формы проведения занятий.

Образовательные программы, охватывающие широкий возрастной диапазон учащихся и рассчитанные на длительный срок обучения, являются разноуровневыми.

В зависимости от возраста учащихся, направленности, уровня освоения образовательные программы или отдельные модули могут быть рассчитаны на 8 – 324 часа в год (от 1 до 9 часов в неделю, от 1 до 9 месяцев в год).

Учебные группы могут иметь как одновозрастной, так и разновозрастной состав.

**Перечень дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ и сроки обучения по ним**

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	Нормативный срок обучения	Возраст учащихся	Форма обучения
<b>Художественная направленность</b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному искусству "Магия творчества"		6 лет	7-18 лет	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный модуль "Декоративно-прикладное творчество" (базовый уровень)</li> </ul>	Масалова О.В.	5 лет	7-14 лет	очная
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный модуль "Декоративно-прикладное творчество. Мастерство" (продвинутый уровень)</li> </ul>		1 год	12-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ДПИ объединения "Волшебная страна чудес"		Афанасьева Р.В.	1 год	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному искусству "Мастерская чудес"	Афанасьева Р.В.	1 год	7-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Компьютерный дизайн"	Терешкова И.В.	1 год	12-18	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Компьютерная графика"	Терешкова И.В.	1 год	8-14	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ДПИ	Колодина Д.О.	1 год	7-15 лет	очная

«Чудеса в ладошках»				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ДПИ объединения "Волшебная страна чудес"	Колодина Д.О.	1 год	5-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству "Страна мастеров"	Нестеренко А.В.	1 год	7-12 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ДПИ объединения "Волшебная страна чудес"	Нестеренко А.В.	1 год	5-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству объединения "Вдохновение"	Плотникова К.С.	3 года	6-14 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ДПИ объединения "Волшебная страна чудес"	Плотникова К.С.	1 год	5-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству объединения "Кукольных дел мастер"	Киселева Т.М.	3 года	7-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра моды "Свой стиль"		3 года	6-14 лет	очная
• Образовательный модуль "Основы изготовления и моделирования костюмов"	Киселева Т.М.	3 года	6-14 лет	

• Образовательный модуль "Декоративно-прикладное искусство"	Плотникова К.С.	3 года	6-14 лет	
• Образовательный модуль "Основы хореографического искусства"	Опанасенко Д.Г..	3 года	6-14 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лепка"	Морозкина В.Е.	1 год	7-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Магия керамики"	Морозкина В.Е.	1 год	7-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы изобразительного искусства" образцовой студии изобразительного искусства "Новые имена"	Коршакова Е.Л.	3 года	6-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности "Краски детства"	Коршакова Е.Л.	2 года	6-12 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии игры на клавишных инструментах "Музыка для всех"		4 года	6-18 лет	
• Образовательный модуль "Игра на клавишных инструментах" (базовый уровень)	Воропаева Л.В.	3 года	6-14 лет	очная
• Образовательный модуль "Игра на клавишных инструментах. Совершенствование" (продвинутый уровень)		1 год	9-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Гитара для всех"		4 года	9-18 лет	
• Образовательный модуль "Игра на гитаре" (базовый	Лескович Н.В.	4 года	9-18 лет	очная

уровень)				
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (Вокал. Индивидуальная работа) (продвинутый уровень)	Николайчук Т.М.	1 год	9-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эстрадного хора "Мелодинки"		11	6-9 лет	очная
Образовательный модуль "Хор"	Пиндюк Е.В.	1 год	6-9 лет	
Образовательный модуль по работе с одаренными детьми "Вокал" (индивидуальная работа)	Пиндюк Е.В.	1 год	6-9 лет	
Образовательный модуль "Хореография"	Опанасенко Д.Г.	1 год	6-9 лет	
Образовательный модуль по работе с одаренными детьми "Хореография" (индивидуальная работа)	Опанасенко Д.Г.	1 год	6-9 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы вокала"	Пиндюк Е.В.	1 год	5-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детской вокальной студии "Соцветие"		4 года	6-12 лет	очная
• Образовательный модуль "Вокальный ансамбль "Василек" (базовый уровень)	Пальянова Т.А.	1 год	6-8 лет	
• Образовательный модуль "Вокальный ансамбль "Колокольчик" (базовый уровень)		1 год	7-9 лет	
• Образовательный модуль "Вокальный ансамбль "Маргаритки" (базовый уровень)		1 год	8-10 лет	
• Образовательный модуль "Вокальный ансамбль "Ромашка" (продвинутый уровень)		1 год	9-12 лет	

• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа, сольное пение)		1 год	6-12 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа)		1 год	12-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокальной студии "Джем"		1 год	6-18 лет	очная
Образовательный модуль "Вокальный ансамбль"	Яремко К.А.	1 год	6-18 лет	
Образовательный модуль по работе с одаренными детьми "Сольное пение"	Яремко К.А.	1 год	6-18 лет	
Образовательный модуль "Хореография"	Калинина Е.И.	1 год	6-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы вокала"	Яремко К.А.	1 год	5-7 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образцового драматического театра "Феерия"		6 лет	6-18 лет	очная
• Образовательный модуль "Основы актерского мастерства" (стартовый уровень)	Волкова И.Н.	1 год	6-9 лет	
• Образовательный модуль "Актерское мастерство, сценическая речь" (базовый уровень)		4 года	7-14 лет	
• Образовательный модуль "Актерское мастерство, сценическая речь" (продвинутый уровень)		1 год	11-18 лет	
• Образовательный модуль "Актерское мастерство, сценическая речь" (индивидуальная работа) (базовый уровень)	Волкова И.Н., Петрищев Н.Д.	4 года	7-14 лет	



• Образовательный модуль "Актерское мастерство, сценическая речь" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)	Петрищев Н.Д.	1 год	11-18 лет	
• Образовательный модуль "Сценическое движение" (стартовый уровень)		1 год	6-9 лет	
• Образовательный модуль "Сценическое движение" (базовый уровень)		4 года	7-14 лет	
• Образовательный модуль "Сценическое движение" (продвинутый уровень)		1 год	11-18 лет	
• Образовательный модуль "Актерская песня" (базовый уровень)		3 года	8-14 лет	
• Образовательный модуль "Актерская песня" (продвинутый уровень)		1 год	11-18 лет	
• Образовательный модуль "Вокальный ансамбль" (стартовый уровень)	Николайчук Т.М.	1 год	6-9 лет	
• Образовательный модуль "Вокальный ансамбль" (базовый уровень)		1 год	7-10 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа)		4 года	8-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы мюзикла «БЭМС» (Будущее – это мы сейчас!)		6 лет	6-17 лет	очная
• Образовательный модуль "Основы хореографии" (стартовый уровень)	Калинина Е.И.	1 год	6-8 лет	
• Образовательный модуль "Основы хореографии" (базовый)		3 года	8-16 лет	

уровень)				
• Образовательный модуль "Основы хореографии" (продвинутый уровень)		2 года	12-17 лет	
• Образовательный модуль "Актерское мастерство" (стартовый уровень)	Вакансия	1 год	6-8 лет	
• Образовательный модуль "Актерское мастерство" (базовый уровень)		3 года	8-16 лет	
• Образовательный модуль "Актерское мастерство" (продвинутый уровень)		2 года	12-17 лет	
• Образовательный модуль "Вокал" (стартовый уровень)		1 год	6-8 лет	
• Образовательный модуль "Вокал" (базовый уровень)	Николайчук Т.М.	3 года	8-16 лет	
• Образовательный модуль "Вокал" (продвинутый уровень)		2 года	12-17 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образцового ансамбля эстрадного танца "Легкое дыхание"		8 лет	6-18 лет	
• Образовательный модуль "Хореография" (стартовый уровень)	Сетова Т.М.	2 года	6-8 лет	очная
• Образовательный модуль "Хореография" (базовый уровень)		3 года	7-11 лет	
• Образовательный модуль "Хореография" (продвинутый уровень)		2 года	10-17 лет	
• Образовательный модуль "Хореография. Мастерство" (продвинутый уровень)		1 год	13-18 лет	
• Образовательный модуль "Основы актерского мастерства" (стартовый уровень)	Михель О.Х.	3 года	7-11 лет	
• Образовательный модуль "Основы		2 года	10-17 лет	

актерского мастерства" (базовый уровень)				
• Образовательный модуль "Основы актерского мастерства" (продвинутый уровень)		1 год	13-18 лет	
• Образовательный модуль "Гимнастика" (стартовый уровень)	Муравицкая О.Е.	2 года	6-8 лет	
• Образовательный модуль "Гимнастика" (базовый уровень)		3 года	7-11 лет	
• Образовательный модуль "Гимнастика" (продвинутый уровень)		2 года	10-17 лет	
• Образовательный модуль "Гимнастика. Мастерство" (продвинутый уровень)		1 год	13-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по культуре театра "Арт-тур"		Михель О.Х.	5 лет	7-15 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образцового хореографического ансамбля "Хорошее настроение"		8 лет	6-18 лет	
• Образовательный модуль "Хореография" (стартовый уровень)	Глуховичева Н.П.	2 года	6-8 лет	очная
• Образовательный модуль "Хореография" (базовый уровень)		3 года	7-11 лет	
• Образовательный модуль "Хореография" (продвинутый уровень)		2 года	10-15 лет	
• Образовательный модуль "Хореография. Мастерство" (продвинутый уровень)		1 год	13-18 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми "Хореография. Путь к себе" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)		1 год	7-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии эстрадного танца "Артист"		8 лет	6-18 лет	очная

• Образовательный модуль "Современный эстрадный танец" (стартовый уровень)	Гейст И.В.	2 года	6-9 лет	
• Образовательный модуль "Современный эстрадный танец" (базовый уровень)		4 года	7-13 лет	
• Образовательный модуль "Современный эстрадный танец" (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Творческая лаборатория современного танца" (стартовый уровень)		2 года	6-9 лет	
• Образовательный модуль "Творческая лаборатория современного танца" (базовый уровень)	Друженко Д.Б.	4 года	7-13 лет	
• Образовательный модуль "Творческая лаборатория современного танца" (продвинутый уровень)	Гейст И.В.	2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Классическая хореография" (стартовый уровень)	Друженко Д.Б.	2 года	6-9 лет	
• Образовательный модуль "Классическая хореография" (базовый уровень)		4 года	7-13 лет	
• Образовательный модуль "Классическая хореография" (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии "Маленькая балерина"	Опанасенко Д.Г.	1 год	6-8 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы хореографии"	Калинина Е.И.	1 год	5-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образцовой цирковой студии "Каскад"		8 лет	6-18 лет	очная
• Образовательный модуль "Жанры циркового искусства" (стартовый уровень)	Шкарлет С.В.	3 года	6-10 лет	
• Образовательный модуль "Жанры циркового искусства" (базовый уровень)		3 года	8-13 лет	

• Образовательный модуль "Жанры циркового искусства" (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (стартовый уровень)		1 год	8-10 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (базовый уровень)		3 года	8-13 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Жанры циркового искусства" (стартовый уровень)	Голубцов О.Э.	3 года	6-10 лет	
• Образовательный модуль "Жанры циркового искусства" (продвинутый уровень)		3 года	8-13 лет	
• Образовательный модуль "Жанры циркового искусства" (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (стартовый уровень)		1 год	8-10 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (базовый уровень)		3 года	8-13 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Хореография" (стартовый уровень)		Подколзина Е.А.	3 года	6-10 лет
• Образовательный модуль "Хореография" (базовый уровень)			3 года	8-13 лет
• Образовательный модуль "Хореография" (продвинутый уровень)	2 года		12-18 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (стартовый уровень)	1 год		8-10 лет	

• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (базовый уровень)		3 года	8-13 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии "Слётки"	Сетова Т.М.	1 год	4-6 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Первые шаги в хореографии. Артист"	Гейст И.В.	1 год	4-6 лет	очная
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Аквариумистика"	Сагидуллина А.А.	1 год	9-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный исследователь"	Сагидуллина А.А.	1 год	9-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная экология"	Сагидуллина А.А.	1 год	5-8 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Стартум". Образовательный модуль «Любознайка»	Кадочникова И.В.	1 год	6-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная математика"	Комарова Е.Н.	1 год	7-9 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я - исследователь"	Комарова Е.Н.	1 год	9-12 лет	очная
<b>Техническая направленность</b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Информационные технологии"		4 года	11-18 лет	очная
• Образовательный модуль "Пользователь ПК"	Ястребова Л.В.	2 года	11-18 лет	
• Образовательный модуль "Основы компьютерной графики"		1 год	13-18 лет	

• Образовательный модуль "Основы программирования на языке Pascal"		1 год	13-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы работы на ПК с элементами программирования в среде Scratch 2.0"	Ястребова Л.В.	1 год	7-12 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Промышленный дизайн"	Терешкова И.В.	1 год	12-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы фотосъемки"	Краузе М.В.	1 год	9-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шаги в конструирование"	Афанасьева Р.В.	1 год	5-8 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робототехника"	Ястребова Е.А.	1 год	6-14 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робочас"	Коваленко И.В.	1 год	5-8 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Стартум". Образовательный модуль «Легомоделирование»	Коваленко И.В.	1 год	6-7 лет	очная
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы шахматной игры"	Гармс Г.Г.	2 года	7-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы"	Гармс Г.Г.	1 год	6-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ "Шахматы для начинающих"	Вакансия	1 год	5-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы шахматной игры"	Вакансия	1 год	7-15 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Гимнастика, фитнес и общая физическая подготовка"	Добрынина Е.Ю.	1 год	6-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Минифутбол"	Вакансия	1 год	6-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Вакансия	1 год	5-7 лет	очная

"Футбол"				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Баскетбол"	Вакансия	1 год	6-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образцового танцевально-спортивного клуба "Версия"		8 лет	6-18 лет	очная
• Образовательный модуль "Спортивный бальный танец" (стартовый уровень)	Петрова А.Н., Овчаренко О.Е.	2 года	6-10 лет	
• Образовательный модуль "Спортивный бальный танец" (базовый уровень)		3 года	8-15 лет	
• Образовательный модуль "Спортивный бальный танец" (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Спортивный бальный танец. Мастерство" (продвинутый уровень)		1 год	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (стартовый уровень)		2 года	6-10 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (базовый уровень)		3 года	8-15 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)		2 года	12-18 лет	
• Образовательный модуль "Работа с одаренными детьми. Мастерство" (индивидуальная работа) (продвинутый уровень)		1 год	12-18 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ритмика, как подготовительная ступень к спортивным бальным танцам"		Петрова А.Н.	1 год	4-6 лет
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «English club». ОМ «Английский для малышей» (стартовый уровень)	Тимкова Ю.С., Закирова А.А.	1 год	6-8 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по	Тимкова Ю.С., Закирова А.А.	1 год	8-10 лет	очная



английскому языку «English club». ОМ "Английский понарошку и всерьез" (базовый уровень)				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «English club». ОМ "Совершенство английский" (продвинутый уровень)	Тимкова Ю.С., Закирова А.А.	1 год	10-12 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная логоритмика"	Комарова Е.Н.	1 год	7-11 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа лидера" (продвинутый уровень)	Лахтина Н.В.	1 год	12-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа вожакого" (базовый уровень)	Лахтина Н.В.	2 года	12-18 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛИПучка»	Кадочникова И.В.	1 год	6-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДеТвоРа». ОМ "Занимательная геометрия"	Сизинцева Н.Г.	1 год	6-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДеТвоРа». ОМ "Живое слово"	Шестакова М.Ф.	1 год	6-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДеТвоРа». ОМ "Калейдоскоп творчества"	Пушминцева А.А.	1 год	6-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ИЗО и ДПИ «Город мастеров»	Пушминцева А.А.	1 год	6-7 лет	очная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошколенок"		1 год	6-7 лет	очная
• Образовательный модуль "Развитие адаптивных способностей и эмоциональной сферы личности ребенка "Школа хорошего настроения"	Кадочникова И.В.	1 год	6-7 лет	
• Образовательный модуль "Гимнастика ума"	Сизинцева Н.Г.	1 год	6-7 лет	
• Образовательный модуль "Мастерская слова"	Шестакова М.Ф.	1 год	6-7 лет	
• Образовательный модуль "Художественный труд и изобразительная деятельность "Веселый художник"	Пушминцева А.А.	1 год	6-7 лет	

• Образовательный модуль "Волшебный мир звуков"	Пиндюк Е.В.	1 год	6-7 лет	
• Образовательный модуль "Ритмика"	Опанасенко Д.Г.	1 год	6-7 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развиваемся играя"		1 год	4-5 лет	очная
• Образовательный модуль "Психогимнастика"	Кадочникова И.В.	1 год	4-5 лет	
• Образовательный модуль "АБВГДейка"	Шестакова М.Ф.	1 год	4-5 лет	
• Образовательный модуль "Игралочка"	Сизинцева Н.Г.	1 год	4-5 лет	
• Образовательный модуль "Волшебные пальчики"	Пушминцева А.А.	1 год	4-5 лет	
• Образовательный модуль "Веселые нотки"	Пиндюк Е.В.	1 год	4-5 лет	
• Образовательный модуль "Ритмика. Веселый башмачок"	Опанасенко Д.Г.	1 год	4-5 лет	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Будущий первоклассник"		1 год	5-6 лет	
• Образовательный модуль "Психогимнастика"	Кадочникова И.В.	1 год	5-6 лет	
• Образовательный модуль "Развитие речи"	Шестакова М.Ф.	1 год	5-6 лет	
• Образовательный модуль "Веселый счет"	Сизинцева Н.Г.	1 год	5-6 лет	
• Образовательный модуль "Цветные ладошки"	Пушминцева А.А.	1 год	5-6 лет	
• Образовательный модуль "Музыкальная шкатулка"	Пиндюк Е.В.	1 год	5-6 лет	
• Образовательный модуль "Ритмика. Веселый башмачок"	Опанасенко Д.Г.	1 год	5-6 лет	

## Формы аттестации учащихся

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация учащихся детских объединений может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, экзамен, контрольное тестирование, экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, сдача спортивных нормативов, соревнование, турнир и иное.

В Учреждении предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо темы, раздела или блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании их изучения.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения.

По результатам итоговой аттестации учащимся выдается документ об обучении установленного образца.

### Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
<b>Достижение личностных результатов</b>		
Сформированность мотивации к занятиям (избранному виду деятельности)	- проявляет устойчивый интерес к избранному виду деятельности; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни;	8-10

	- занимает осознанно активную позицию	
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию	4-7
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Сформированность эмоционально-ценностного отношения и интереса к искусству	- проявляет эмоциональные реакции адекватно содержанию художественного произведения, характеру происходящих явлений в природе, обществе; - даёт развёрнутую обоснованную оценку явлениям действительности и искусства; - стремится и активно участвует в художественно-творческой деятельности	8-10
	- проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства; - оценивает явления действительности и искусства на основании собственных предпочтений («нравится-не нравится»)	4-7
	- учащийся не всегда проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, затрудняется с оценкой явлений действительности и искусства	0-3
Творческая направленность личности	- интерес к творческой деятельности проявляется на высоком уровне, сильно развито стремление к самостоятельному, оригинальному выполнению работ творческого характера; - осуществляет широкий перенос знаний, умений в новые ситуации, способен к порождению большого числа идей, созданию новых образов в разных видах деятельности; - часто предлагает оригинальные решения; стремится к самовыражению в любых видах деятельности	8-10
	- стремится к выполнению заданий нестандартного характера, но выполнить их самостоятельно может не всегда; - нуждается в помощи педагога, может находить новые или преобразовывать известные способы деятельности, предлагает свои идеи	4-7
	- самостоятельно не находит ассоциативные связи при создании или конструировании образа; - фантазирование отличается однообразием и отсутствием новизны; - учащийся пассивен, не стремится к самостоятельному оригинальному выполнению работ творческого характера, склонен к репродуктивной деятельности, владеет узким спектром освоенных способов, не переносит знания и способы деятельности в новые ситуации; - отсутствует самостоятельность выбора способов самовыражения в процессе деятельности	0-3

Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей;	8-10
	- осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
	- ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения;	8-10
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы;	
- оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы;		
	- способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм	4-7
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы;	
	- способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы;	
	- нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	0-3
	- недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их;	
	- затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы;	
	- не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	
<b>Самоопределение</b>		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле;	4-7
	- при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца;	0-3
	- при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	
Сформированность действия построения жизненных планов во временной перспективе	- определяет смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни;	8-10
	- устанавливает связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры	
	- затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни	
	- не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни	0-3
<b>Достижение метапредметных результатов</b>		
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	8-10
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Сформированность навыков публичного выступления	- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией; - свободно владеет и подает информацию	8-10
	- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога	4-7
	- перед аудиторией не выступает или испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации	0-3
Сформированность умения вести полемику, участвовать в дискуссии	- точно формулирует собственное мнение, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения; - выслушивает других участников, принимает мнения, отличные от собственного, проявляет такт и нормы поведения	8-10
	- не всегда достаточно чётко формулирует своё мнение, приведенные доказательства и аргументы не всегда убедительны;	4-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждается в поддержке педагога;</li> <li>- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не чётко формулирует своё мнение, не приводит аргументы;</li> <li>- не слушает и не слышит других участников дискуссии, настаивает на своём, нарушает нормы поведения</li> </ul>	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирован на осуществление исследовательской работы; владеет навыками поиска необходимой информации;</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками поиска необходимой информации, испытывает затруднения в критической оценке и переработке информации, полученной из различных источников;</li> <li>- использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач при организационной помощи педагога</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется с поиском необходимой информации, не умеет критически оценивать и перерабатывать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- использует средства ИКТ для получения информации без её критической оценки, интерпретации и переработки, либо использует ИКТ преимущественно для общения и развлечений</li> </ul>	0-3
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями</li> </ul>	0-3
Сформированность знаково-символических умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно преобразовывать объекты из чувственной формы в модель на основе выделения существенных признаков объектов, преобразовывать модель с целью выявления закономерностей</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет существенные признаки и создаёт модели объектов при направляющей помощи педагога</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, затрудняется выделять существенные признаки объектов</li> </ul>	0-3
Сформированность логических умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей;</li> <li>- может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их</li> </ul>	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога</li> </ul>	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна</li> </ul>	0-3
Сформированность навыков постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать</li> </ul>	8-10

	наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Сформированность умений исследовательской и проектной деятельности	- может самостоятельно анализировать и формулировать проблему, формулировать исследовательские вопросы, формулировать, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, формулировать заключение на основе имеющихся фактов; выдвигать разные варианты решения проблемы	8-10
	- может самостоятельно найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезу; - способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в группой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	4-7
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата;	8-10



учебные действия	- определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	4-7
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
<b>Достижение предметных результатов</b>		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3

Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3
Владение специальным оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	8-10
	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило, соблюдает правила техники безопасности	4-7
	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП (образовательному модулю) определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база учреждения включает в себя:

- территорию общей площадью 2,9 Га;
- зрительный зал, площадью 400 м<sup>2</sup>, для проведения массовых мероприятий, концертов (вместимость 289 человек);
- паркетный зал площадью 213,6 м<sup>2</sup> - используется для занятий бальными танцами и проведения массовых мероприятий, (вместимость 120 человек);
- выставку подводного мира «Наутилус» (площадь - 300 м<sup>2</sup>, более 120 видов аквариумных рыб, земноводных и пресмыкающихся);
- Наутилус-клуб «Креветка-Crazy» (для проведения малых форм организации досуга детей и родителей);
- два компьютерных класса, оснащенные в соответствии с современными требованиями;
- пять кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН для занятий с детьми дошкольного возраста;
- два оборудованных кабинета хореографии;
- два кабинета для занятий изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным творчеством;
- три кабинета для занятий музыкой (кабинеты по обучению игры на музыкальных инструментах – гитаре, фортепиано и синтезаторе, кабинет по обучению вокальному искусству);
- два кабинета театрального искусства;
- методический кабинет;
- костюмерная;
- локальная сеть и беспроводной доступ в Интернет;
- сайт учреждения.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив Учреждения – 69 человек. Из которых 9 человек высшей квалификационной категории и 10 человек первой квалификационной категории. Процентное соотношение представителей различных возрастных групп (от 20 до 30 лет – 31,6 %, от 30 до 40 лет – 21,7 %, от 40 и старше – 46,7 %). Большое количество работников имеют педагогический стаж свыше 15 лет.

Показателем уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива является оценка деятельности и заслуг педагогических работников – процент имеющих почетные звания и высшие государственные награды составляет 18% от общего числа педагогических работников учреждения: два человека имеют значок «Отличник народного просвещения», два человека – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», два человека - «Почетный работник сферы

образования Российской Федерации», шесть человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; за профессиональное мастерство и достижения в сфере образования и воспитания 43 % педагогического коллектива награждены Почетными грамотами департамента образования Администрации города Омска и Министерства образования Омской области. В 2016 году 21 педагогический работник помещен на Доску почета учителей России, 7 педагогов получили Медаль «Почетный педагог России». В 2018 году 1 педагог получил Почетное звание «Заслуженный работник образования Омской области».

### **Социальное партнерство при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как на базе основного знания, так и на базах общеобразовательных школ (БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25, БОУ г. Омска «СОШ № 73 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 89»), дошкольных образовательных учреждений (БДОУ г. Омска «Детский сад № 8», БДОУ г. Омска «Детский сад № 13», БДОУ Г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 37», БДОУ г. Омска «Детский сад № 101», БДОУ г.Омска «Детский сад № 130», БДОУ« Детский сад № 281, БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 302», БДОУ г. Омска «Детский сад № 306», БДОУ г. Омска «Детский сад № 356», а также на базе БУК ОО МНКСО «Сибирь».