

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
05.06.2023 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДОТ Омска «ДДТ ОАО»

Ю.В.Плоцкая

2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дошколёнок»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности

«Гимнастика ума»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Трудоёмкость модуля -72 часа

Форма обучения - очная

Автор - составитель:

Сизинцева Наталья Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Гимнастика ума» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», имеет социально-гуманитарную направленность. Образовательный модуль по уровню сложности содержания образования является модулем стартового уровня.

Обучение по образовательному модулю «Гимнастика ума» способствует интеллектуальному развитию дошкольников, общению, социализации. Учащийся получает опыт взаимодействия в коллективе, участвует в специально организованной, дидактически направленной деятельности.

Целью обучения по образовательному модулю является формирование и развитие познавательных способностей учащихся средствами математической деятельности.

По окончании освоения модуля учащиеся:

- освоят начальные математические термины и понятия - числовой ряд и количество, объём и площадь, длина и ширина, представления о величинах и их измерении;
- освоят прямой и обратный счёт до 10, получат навык выполнения арифметических действий в пределах 10;
- будут свободно оперировать пространственно-временными понятиями;
- научатся ориентироваться на листе бумаги, по плану;
- познакомятся с плоскостными и объёмными фигурами, отрезком, типами линий.

Для обучения по образовательному модулю принимаются учащиеся 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки – 72 часа.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3. Содержание..... | 8 |
| 4. Календарный учебный график..... | 25 |
| 5. Контрольно-оценочные средства | 27 |
| 6. Условия реализации образовательного модуля..... | 31 |
| 7. Список литературы..... | 33 |

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Гимнастика ума» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», имеет социальную-гуманитарную направленность. Образовательный модуль по уровню сложности содержания образования является модулем *стартового уровня*.

Обучение по образовательному модулю «Гимнастика ума» способствует интеллектуальному развитию дошкольников, общению, социализации. Учащийся получает опыт взаимодействия в коллективе, участвует в специально организованной, дидактически направленной деятельности.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирует систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности модуля. Обучение по образовательному модулю обогащает игровой и социальный опыт учащихся новыми действиями; направлено на развитие математических представлений, побуждает к самостоятельному игровому творчеству, содействует приобретению коммуникативного опыта.

Учащийся включается в специально организованную игровую математическую деятельность, расширяет рамки привычного окружения, осваивает свойства, отношения, зависимости на предметном и числовом уровне. Также развивает восприятие, мышление, собственную активность в познавательной и игровой деятельности.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Модуль адресован детям 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения.

Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребёнка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребёнок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К старшему дошкольному возрасту формируется логическое мышление. Дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, проявляют самостоятельность в решении творческих задач и оценке результата.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет – 12 человек.

Срок реализации модуля– 1 год.

Трудоемкость модуля - 72 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, викторина, занятие-игра, самостоятельная работа, игра-путешествие, открытое занятие.

Цель– формирование и развитие познавательных способностей учащихся средствами математической деятельности.

Задачи:

- формировать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, волевые качества;
- развивать познавательную активность, основы мыслительных операций;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, интерес к математике;
- изучать основы специальной математической терминологии и символики;
- формировать практические навыки работы с символическими знаками, доведения действий до логической завершённости.

Образовательный модуль адресован учащимся дошкольного возраста, поэтому *планируемые результаты освоения образовательного модуля* рассматриваются как возможные достижения учащихся.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты.

По окончании освоения модуля у учащихся:

- будут заложены основы доброжелательности, эмоциональных проявлений;
- будет иметь представления о правилах поведения и технике безопасности на занятиях, о здоровом и безопасном образе жизни;
- разовьются усидчивость, трудолюбие, умение прикладывать волевые усилия для выполнения задания.

Метапредметные результаты.

По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- сформируется мотивация к учебной деятельности интерес к математике;
- будут развиты воображение, память, улучшится концентрация внимания;
- будут развиты мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- появится опыт выстраивания доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми, разовьются коммуникативные умения и навыки;
- будет развита самостоятельность в игровой и учебной деятельности.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

По окончании освоения модуля учащиеся:

- освоят начальные математические термины и понятия- числовой ряд и количество, объём и площадь, длина и ширина, представления о величинах и их измерении;
- освоят прямой и обратный счёт до 10, получат навык выполнения арифметических действий в пределах 10;
- будут свободно оперировать пространственно-временными понятиями;
- научатся ориентировке на листе бумаги, по плану;
- познакомятся с плоскостными и объёмными фигурами, отрезком, типами линий.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Гимнастика ума» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

| № | Название разделов | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | педагогическое наблюдение, опрос |
| 2 | Общематематические понятия. | 21 | педагогическое наблюдение, опрос, тестовые задания, открытое занятие |
| 3 | Числа и операции над ними. | 14 | педагогическое наблюдение, опрос, тестовые задания |
| 4 | Величины. | 14 | педагогическое наблюдение, опрос, тестовые задания |
| 5 | Пространственно- временные представления. | 8 | педагогическое наблюдение, опрос, тестовые задания |
| 6 | Геометрические фигуры, конструирование. | 13 | педагогическое наблюдение, опрос, тестовые задания |
| 7 | Итоговое занятие. | 1 | педагогическое наблюдение, тестовые задания, игра-испытание |
| | Итого часов: | 72 | |

Содержание

1. Вводное занятие.

Тема. Раз ступенька, два ступенька.

Теоретические понятия и термины. Правила поведения и техника безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения в случае чрезвычайной ситуации в общественном транспорте, в местах большого скопления людей, на улице. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Правила общения, правила поведения на занятиях, техника безопасности. Игры на общение. Игра-приветствие «5-4-3-звонок». Игра «Отгадай, кто рядом».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

2. Общематематические понятия.

Тема. Третий лишний.

Теоретические понятия и термины. Число, цифра 6, состав, взаимосвязь между частью и целым. Числовой отрезок.

Практическая работа. Сравнение совокупностей предметов. Игры: «Поезд», «Мой мяч», «Разложи поровну». Пальчиковая гимнастика «Птичка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В гостях у пчёл.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 7, состав числа 7. Понятие многоугольник.

Практическая работа. «Числовые домики», пальчиковая игра «Эта ручка правая...».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Магазин игрушек.

Теоретические понятия и термины. Счёт в пределах 7, знаки сравнения, знаки действий.

Практическая работа. Примеры на сложение и вычитание. Игра «Цепочки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Птичий базар.

Теоретические понятия и термины. Правила составления задач.

Практическая работа. Составление устных задач. «Математическое домино» - в пределах 7. Решение логических задач.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Морское путешествие.

Теоретические понятия и термины. Состав числа 8. Правила составления задач.

Практическая работа. Составление устных задач «Математическое домино» - в пределах 8. «Помоги моряку», «Запиши сигналы». Решение логических задач.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Загадки клоуна.

Теоретические понятия и термины. Состав чисел от 2 до 8.

Практическая работа. Работа с числовыми отрезками. Игра «Зеркало».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Помоги Малышу.

Теоретические понятия и термины. Повторение понятий «больше на...», «меньше на...».

Практическая работа. Сравнение групп предметов по разным признакам.

Тема. Реши задачу.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Теоретические понятия. Правила составления арифметических задач.

Практическая работа. Решение арифметических задач, по карточкам «Животные», «Выложи последовательность», «Проложи мостик», логические задания.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Звездочки.

Теоретические понятия и термины. Правила игры. Равенство-неравенство. Часть-целое.

Практическая работа. Групповая игра на закрепление счёта и арифметических действий.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Корректоры.

Теоретические понятия и термины. Беседа о типичных вычислительных ошибках.

Практическая работа. Интерактивная игра на актуализацию, нарушений числового и ритмического ряда. Игра в парах «Исправь ошибки», «Помоги Незнайке», «Парочки», «Собери бусы правильно».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Забавные зверята.

Теоретические понятия и термины. Состав числа 9.

Практическая работа. Игры «Дополни до 9», «Помоги зверятам».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Космическое путешествие

Теоретические понятия и термины. Правила игры. Числовой ряд 1-9.

Практическая работа. Сюжетная игра- путешествие на закрепление полученных знаний.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Математики.

Теоретические понятияи термины. Правила игры. Математические символы.

Практическая работа. Сюжетная игра на закрепление сложения и вычитания в пределах 9. Математический диктант с самопроверкой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В стране загадок.

Теоретические понятияи термины. Состав чисел 1-9.

Практическая работа. Игры на состав чисел 1-9, соотнесение примера с ответом, рисунком. Игры: «Зарисуй по памяти», «Столько раз», «Назови загаданное число», «Узнай по описанию».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. На рыбалке.

Теоретические понятияи термины. Порядок действий, символы для обозначения свойств предметов.

Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Числовой ряд».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Весёлые задачи.

Теоретические понятияи термины. Чтение задач «Весёлые задачи» Г. Остера.

Практическая работа. Решение задач, задания на смекалку.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Озорные человечки.

Теоретические понятияи термины. Схема. Математические символы.

Практическая работа. Методика «Схематизация», развитие логического мышления.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Как появился цветник.

Теоретические понятия и термины. Правила игры. Свойства предметов, последовательность.

Практическая работа. Сюжетная игра на закрепление знаний.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Почта.

Теоретические понятия и термины. Схема. Порядок действий. Состав чисел.

Практическая работа. Игра по методике «Схематизация» «Угадай, кому письмо».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Цветные цифры.

Теоретические понятия и термины. Числовой ряд 1-9. Состав чисел.

Практическая работа. Работа со счётным материалом. Игра «Молчанка», «Художники», изображение цифр в образах.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Числовые домики.

Теоретические понятия и термины. Числовой ряд. Сортировка. Сравнение.

Практическая работа. Игра «Соседи числа», «Числовые домики», разложи предметы на 2 группы разными способами, запиши все варианты.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

3. Числа и операции над ними.

Тема. На прогулке осенью.

Теоретические понятия и термины. Образование, состав, написание числа 5 (порядковый - количественный счёт). Правила поведения на занятии.

Практическая работа. Дидактические игры «Собери грибы», «Найди и покажи», «Где, чей листок».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Мишка идёт в школу.

Теоретические понятия и термины. Числа первого пятка. Образование чисел 1-5 на предметной основе. Количественный и порядковый счёт 1 - 5, прямой и обратный.

Практическая работа. Групповая игра «Найди пару», «Соотнеси число и цифру». Пальчиковая гимнастика «Эта ручка правая - эта ручка левая». Ребусы, головоломки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В гости к белочке.

Теоретические понятия и термины. Соотнесение количества с цифрой 6. Повторение чисел первого пятка. Количественный и порядковый счёт 1 - 5, прямой и обратный.

Практическая работа. Пальчиковая гимнастика «Эта ручка правая - эта ручка левая». Ребусы, головоломки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В гостях у зайчихи.

Теоретические понятия и термины. Соотнесение количества с числом и цифрой 6, сложение и вычитание в пределах 6, знакомство с понятием «многоугольник».

Практическая работа. Игра «зайцы и лиса», «Рассади птичек на ветки», «Помоги мышонку», «Начерти фигуру», пальчиковая игра «Птичка», «На базар».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Путешествие в страну семёрки.

Теоретические понятияи термины. Число и цифра 7.

Практическая работа. Работа с числовыми отрезками, весёлые задачи, загадки про цифру 7. Игра «Дополни до 7».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Уроки Карандаша.

Теоретические понятияи термины. Закрепление состава числа 7. Сравнение чисел на наглядной основе.

Практическая работа. Порядковый и количественный счет в пределах 7. Решение простых (в 1 действие) задач на сложение и вычитание (с использованием наглядного материала).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Путешествие лягушонка.

Теоретические понятияи термины. Число и цифра 8.

Практическая работа. Счёт в пределах 8, игра «Весёлые загадки», «По кочкам», «Прыгает лягушонок» (числовой отрезок, вычисления с помощью числового отрезка).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Весёлая девятка.

Теоретические понятияи термины. Знакомство с числом 9.

Практическая работа. Игра «Дополни до 9». Загадки про цифру 9. Решение простых (в 1 действие) задач на сложение и вычитание (с использованием наглядного материала).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Математический поезд.

Теоретические понятия и термины. Состав чисел от 2 до 9, счёт в пределах 9.

Практическая работа. Счёт в пределах 9.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Площадь.

Практическая работа. Игра «Допиши равенства». Решение простых (в 1 действие) задач на сложение и вычитание (с использованием наглядного материала).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Числовые домики.

Теоретические понятия и термины. Число - цифра - количество. Сравнение чисел на наглядной основе.

Практическая работа. Игра «Соседи числа», «Числовые домики». Разложение собачкам разными способами косточек и запись всех вариантов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Чудо-ноль.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с числом и цифрой 0.

Практическая работа. Игра «Разные коробочки», «Найди отличия», «Дополни до...».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Небылицы.

Теоретические понятия и термины. Закрепление представлений о числе 0, его свойствах.

Практическая работа. Физкультминутки «Гармошка», «Ветер», «Ягодка по яголке».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В зоопарке.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с числом, цифрой 10, образование, состав.

Практическая работа. Игра- путешествие. Работа с раздаточным материалом. «Где, чей детёныш», «Сколько весит бегемот». Загадки и задачи в стихах.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В стране математических ошибок.

Теоретические понятия и термины. Образование чисел 1-10 на предметной основе. Количественный и порядковый счёт 1 - 10, прямой и обратный.

Практическая работа. Методика «Исправь ошибки», «Соедини пример с ответом», «Выдели лишнее», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

4. Величины.

Тема. Поможем мышонку.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с понятием длина-ширина.

Практическая работа. Сравнение способом наложения длины отрезков. «Покажи нужный бантик», «Измерь бантик», измерение с помощью мерок, на глаз. Физ. минутка «Мышонок».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Уроки Знайки.

Теоретические понятия и термины. Сравнение предметов по длине - ширине. Закрепление понятий «длиннее, короче».

Практическая работа. Игра «Веселые примеры», игра «Дорожки». Физ. минутка «Мышонок».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Измерялки.

Теоретические понятия и термины. Сравнение предметов по длине - ширине.

Практическая работа. Групповая игра с использованием интерактивных технологий (эксперимент, измерение шагами, пядями, метровой лентой).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебная дорога.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с линейкой, ростомером.

Практическая работа. Измерение роста «Часть - целое», составление пар. Пальчиковая гимнастика «Весёлая гармошка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Школа мастеров.

Теоретические понятия и термины. Единицы измерения различных величин – сантиметр, метр.

Практическая работа. Измерение длины с помощью мерок. Игра «Что длиннее?»

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Путешествие сороконожки.

Теоретические понятия и термины. Единицы измерения различных величин – сантиметр, метр.

Практическая работа. Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Весёлые задачи.

Теоретические понятия и термины.

Практическая работа.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Воздушный шар.

Теоретические понятия и термины. Понятия «Тяжелее, легче», сравнение предметов по массе.

Практическая работа. Взвешивание школьных принадлежностей на чашечных весах. Игра - опыт «Полёт на воздушном шаре», «Поставь знак», физкультминутки, Кубики.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Игрушечный город.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с меркой 1 кг., гирей, разными видами весов.

Практическая работа. «Кто на свете тяжелее», «Волшебный грузовик». «Составь задачу», «Разложи игрушки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В зоопарке.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с видами весов, взвешивание животных.

Практическая работа. Развивающие игры на сложение и вычитание массы, запись выражений.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В магазине.

Теоретические понятия и термины. Объём, сравнение по объёму с помощью пересыпания, переливания. Понятие «Вместимость».

Практическая работа. Сюжетно-ролевая интерактивная игра. Игры на соотнесение с цифрой, «Продавец и покупатель».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Простоквашино.

Теоретические понятия и термины. Измерение объема с помощью мерки.

Практическая работа. Игра «Целое – часть». Игра «Волшебный грузовик».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Весёлые человечки.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с понятием «Площадь», сравнение площадей фигур прикладыванием и с помощью мерки.

Практическая работа. Решение логических задач. «Составь фигуру», «Волшебный квадрат», «Головоломка Пифагора», «Письмо Буратино».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Украсим клумбу цветами.

Теоретические понятия и термины. Сравнение площадей клетками.

Практическая работа. Задание «Начертить клумбу площадью...», «Подсчитать площадь фигуры». Работа в тетради.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Бим и Бом в цирке.

Теоретические понятия и термины. Квадратный сантиметр. Переход от действия с предметами к действию с цифрами.

Практическая работа. Игра - путешествие «Квадратным сантиметром». Игры «Запиши ответ», «Листик», «Колумбово яйцо».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

5. Пространственно-временные представления.

Тема. Часы.

Теоретические понятия и термины. Состав числа 9. Знакомство с часами, видами часов. Актуализация пространственно-временных представлений: время суток, времена года, дни недели.

Практическая работа. Игра «Покажи, который час», игра «Время года».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебное зеркало.

Теоретические понятия и термины. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практическая работа. Упражнения на ориентировку на листе бумаги, в клетках «Дорисуй половинку», «Математический диктант», «Допиши узор», пальчиковая игра «Птичка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. По грибы.

Теоретические понятия и термины. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практическая работа. Графический диктант, творческое задание, игра «Фотограф» по развитию памяти.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Репка.

Теоретические понятия и термины. Пространственные отношения до-после, впереди - сзади, сначала - потом.

Практическая работа. Сюжетная игра с элементами драматизации на порядок действий. Решение арифметических задач на +, -.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Графики.

Теоретические понятия и термины. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практическая работа. Графический диктант с взаимопроверкой, задание по развитию слуховой памяти «Запиши, что услышал».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Поиск сокровищ.

Теоретические понятия и термины. План, карта.

Практическая работа. Ориентировка по плану помещения. Нахождение предмета по схеме.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Восточный ковёр.

Теоретические понятия и термины. Ориентировка на листе бумаге. Пространственные представления: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу, снаружи, изнутри, за, перед.

Практическая работа. Диктант с геометрическим материалом на ориентировку на листе бумаги - разместить фигуры на ковре, раскрасить в заданные цвета.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Графический диктант.

Теоретические понятия и термины. Ориентировка на листе бумаге. Пространственные представления: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу, снаружи, изнутри, за, перед.

Практическая работа. Работа в тетради, «Зарисуй по памяти», «Четвёртый лишний», продолжи последовательность.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

6. Геометрические фигуры, конструирование.

Тема. Танграм.

Теоретические понятия и термины. Схема, силуэт.

Практическая работа. Работа по схеме, работа с силуэтами, творческие задания - сложи животное. Назови его (в паре, группе).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В стране геометрических фигур.

Теоретические понятия и термины. Схематическое изображение фигур. Работа с планом.

Практическая работа. Сюжетно-ролевая интерактивная игра, составление по силуэтному изображению, работа с планом. Игра «Найди пару», логические игры.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Групповое конструирование «Городок».

Теоретические понятия и термины. Закрепление объёмных геометрических фигур, счёт в пределах 8. Конструирование из палочек, мозаики.

Практическая работа. Составление групп по общему признаку. Задания на коллективное взаимодействие. Игры: «Мозаика», «Построить мост из цифр».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Лунтик заблудился.

Теоретические понятия и термины. Отрезок, прямая, кривая линии. Отличительные особенности линий.

Практическая работа. Построение фигур с помощью линейки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Весёлая рыбалка.

Теоретические понятия и термины. Линии замкнутые, незамкнутые.

Практическая работа. Творческое задание «На что похожи линии и фигуры».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Логические игры с палочками Кюизенера.

Теоретические понятия и термины. Конструирование из палочек.

Практическая работа. Составление фигур, их видоизменение, черчение. «Узнай площадь дома», «Посади все цветы на нужную клумбу».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Чудо - кубики.

Теоретические понятия и термины. Работа с кубиками Никитина.

Практическая работа. «Сапог», Игры «Кто быстрее», «Повтори рисунок по памяти».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Необычные животные.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с фигурами, силуэтами животных.

Практическая работа. Дидактические игры с кубиками СУ. Рисование необычного животного из геометрических фигур, работа в парах. Решение логических задач.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебные фигуры.

Теоретические понятия и термины. Закрепление знаний объёмных фигур - шар, конус, цилиндр, пирамида. Состав чисел 1-9.

Практическая работа. «Найди по описанию», «Угадай, где прячется».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Чудо - кубики.

Теоретические понятия и термины. Работа с кубиками СУ.

Практическая работа. Игры «Кто быстрее», «Повтори рисунок по памяти», «Колодец», «Ваза». Игры на развитие зрительной памяти.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Танграм.

Теоретические понятия и термины. Работа с «Танграм».

Практическая работа. Работа с силуэтами («Пальма», «Попугай»), творческие задания – придумай и сложи фантастическое животное. Назови его (в паре, группе).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Архимеды.

Теоретические понятия и термины. Плоскостные и объёмные фигуры - круг, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, куб, прямоугольник, овал, шар, цилиндр, конус, пирамида.

Практическая работа. Сюжетная игра, работа с геометрическим материалом.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Архитектурное бюро.

Теоретические понятия и термины. Плоскостные и объёмные фигуры - круг, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, куб, прямоугольник, овал, шар, цилиндр, конус, пирамида.

Практическая работа. Групповое конструирование с кубиками СУ.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

7. Итоговое занятие.

Тема. Путешествие в страну Математика.

Теоретические понятия и термины. Актуализация полученного опыта.

Практическая работа. Игра-путешествие в страну «Математика».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Календарный учебный график

| № | Планируемая дата занятия | Раздел | Тема | Количество часов |
|----|--------------------------|--|--|------------------|
| 1 | | 1. Вводное занятие. | Инструктаж по технике безопасности. Раз ступенька, два ступенька. | 1 |
| 2 | | 3. Числа и операции над ними. | На прогулке осенью. | 1 |
| 3 | | 3. | Мишка идёт в школу. | 1 |
| 4 | | 2. Общематематические понятия. | Третий лишний. | 1 |
| 5 | | 3. | В гости к белочке. | 1 |
| 6 | | 4. Величины. | Поможем мышонку. | 1 |
| 7 | | 3. | В гостях у зайчихи. | 1 |
| 8 | | 4. | Уроки «Знайки». | 1 |
| 9 | | 4. | Измерялки. | 1 |
| 10 | | 4. | Волшебная дорога. | 1 |
| 11 | | 4. | Школа мастеров. | 1 |
| 12 | | 4. | Путешествие сороконожки. | 1 |
| 13 | | 3. | Путешествие в страну семёрки. | 1 |
| 14 | | 2. | В гостях у пчёл. | 1 |
| 15 | | 2. | Магазин игрушек. | 1 |
| 16 | | 3. | Уроки Карандаша. | 1 |
| 17 | | 4. | Воздушный шар. | 1 |
| 18 | | 4. | Игрушечный город. | 1 |
| 19 | | 2. | Птичий базар. | 1 |
| 20 | | 4. | В зоопарке. | 1 |
| 21 | | 6. Геометрические фигуры, конструирование. | Танграм. | 1 |
| 22 | | 3. | Путешествие лягушонка. | 1 |
| 23 | | 2. | Морское путешествие. | 1 |
| 24 | | 6. | В стране геометрических фигур. | 1 |
| 25 | | 2. | Загадки клоуна. | 1 |
| 26 | | 2. | Помоги Малышу. | 1 |
| 27 | | 4. | В магазине. | 1 |
| 28 | | 4. | Простоквашино. | 1 |
| 29 | | 6. | Групповое конструирование «Городок». | 1 |
| 30 | | 2. | Реши задачу. | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|-----------|
| 31 | | 2. | Звездочёты. | 1 |
| 32 | | 2. | Корректоры. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 33 | | 3. | Весёлая девятка. | 1 |
| 34 | | 5. Пространственно- временные представления. | Часы. | 1 |
| 35 | | 5. | Волшебное зеркало. | 1 |
| 36 | | 2. | Забавные зверята. | 1 |
| 37 | | 2. Общематематические понятия. | Космическое путешествие. | 1 |
| 38 | | 4. Величины. | Веселые человечки. | 1 |
| 39 | | 3. Числа и операции над ними. | Математический поезд. | 1 |
| 40 | | 4. | Украсим клумбу цветами. | 1 |
| 41 | | 4. | Бим и Бом в цирке. | 1 |
| 42 | | 5. | По грибы. | 1 |
| 43 | | 6. Геометрические фигуры, конструирование. | Лунтик заблудился. | 1 |
| 44 | | 6. | Весёлая рыбалка. | 1 |
| 45 | | 6. | Логические игры с палочками Кюизенера. | 1 |
| 46 | | 6. | Чудо – кубики. | 1 |
| 47 | | 5. Пространственно- временные представления. | Репка. | 1 |
| 48 | | 2. | Математики. | 1 |
| 49 | | 2. | В стране загадок. | 1 |
| 50 | | 6. | Необычные животные. | 1 |
| 51 | | 5. | Графики. | 1 |
| 52 | | 5. | Поиск сокровищ. | 1 |
| 53 | | 5. | Восточный ковёр. | 1 |
| 54 | | 3. | Числовые домики. | 1 |
| 55 | | 3. | Чудо- ноль. | 1 |
| 56 | | 3. | Небылицы. | 1 |
| 57 | | 3. | В зоопарке. | 1 |
| 58 | | 6. | Волшебные фигуры. | 1 |
| 59 | | 6. | Чудо-кубики. | 1 |
| 60 | | 6. | Танграм. | 1 |
| 61 | | 2. | На рыбалке. | 1 |
| 62 | | 6. | Архимеды. | 1 |
| 63 | | 2. | Весёлые задачи. | 1 |
| 64 | | 2. | Озорные человечки. | 1 |
| 65 | | 2. | Как появился цветник. Итоговая аттестация. | 1 |
| 66 | | 6. | Архитектурное бюро. | 1 |
| 67 | | 2. | Почта. | 1 |
| 68 | | 5. | Графический диктант. | 1 |
| 69 | | 2. | Цветные цифры. | 1 |
| 70 | | 3. | В стране математических ошибок. | 1 |
| 71 | | 2. | Числовые домики. | 1 |
| 72 | | 7. Итоговое занятие. | Путешествие в страну Математику. | 1 |
| Итого часов: | | | | 72 |

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ОМ «Гимнастика ума»

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|---|
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа. |
| Промежуточная аттестация | | |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, тестирование. |
| Итоговая аттестация | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития учащихся. Определение результатов обучения. | Опрос, педагогическое наблюдение, игра-испытание, итоговое занятие. |

По окончании обучения по образовательному модулю «Гимнастика ума», определяется уровень освоения модуля каждым учащимся. Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ОМ определяется исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Уровень развития учащихся также демонстрируется на итоговых и открытых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Критерии оценки результативности ОМ

| Критерии | Степени выраженности критерия | Баллы |
|---|---|-------|
| Достижение личностных результатов | | |
| Сформированность мотивации к занятиям по математике | Обладает устойчивым интересом к математике, проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций | 8-10 |
| | Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность | 4-7 |

| | | |
|---|---|------|
| | проявляет достаточно часто. | |
| | Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность | 0-3 |
| Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость | Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость. | 8-10 |
| | Как правило, проявляет уважительное отношение к другим людям; недостаточно отзывчив. | 4-7 |
| | Проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям. | 0-3 |
| Достижение метапредметных результатов | | |
| Коммуникативные умения и навыки | Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, устойчиво взаимодействует; умеет просить о помощи и оказать ее; демонстрирует усвоенные социальные правила. | 8-10 |
| | Легко вступает в контакт с детьми под руководством педагога. Иногда бывают конфликты. Иногда не придерживается правил поведения. | 4-7 |
| | Неохотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, часто обижается и конфликтует, социальные нормы и правила при взаимодействии не учитывает. | 0-3 |
| Сформированность организационно-деятельностных и волевых качеств | Проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций. Может сосредоточенно работать. | 8-10 |
| | Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто. | 4-7 |
| | Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность. | 0-3 |
| Самостоятельность в учебной деятельности | Работает без помощи педагога. В случае затруднений пытается самостоятельно найти решение или обращается с вопросами. | 8-10 |
| | Способен действовать самостоятельно только в ситуации, когда используемый материал вызывает устойчивый интерес. В случае крайних затруднений обращается за помощью, в некоторых ситуациях пытается найти решение самостоятельно. | 4-7 |
| | Способен действовать лишь с руководством педагога. В случае затруднений сразу обращается за помощью или отказывается от выполнения задания. Нуждается в стимуляции деятельности. | 0-3 |
| Сформированность мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, | Умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», обосновывает свои действия, делает умозаключения и выводы. Устанавливает способ деятельности, связи между цифрой и числом, самостоятельно объясняет сущность и способ. Отражает грамотными формулировками в речи логические и | 8-10 |

| | | |
|---|---|------|
| аналогия) | <p>математические связи. Способен самостоятельно составлять простые задачи, с опорой на наглядность.</p> <p>Проявляет интерес к решению задач на комбинаторику, преобразование, решает с успехом задания повышенной трудности.</p> | |
| | <p>Умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», не всегда обосновывает свои действия, исправляет ошибку после подсказки педагога. Устанавливает способ деятельности, связи между цифрой и числом устанавливает с редкими ошибками, объясняет суть действия с помощью подсказки педагога. Определяет свойства, зависимости при сравнении предметов, частей предмета, групп предметов самостоятельно.</p> <p>На основании сравнения предметов, чисел выделяет количественные и пространственные отношения, выполняет действия в заданной последовательности.</p> <p>С помощью педагога выражает в речи логические связи. В речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения редко допускает неточности и ошибки.</p> | 4-7 |
| | <p>Не умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», обосновывать свои действия на основании сравнения предметов, чисел не выделяет количественные отношения, не выполняет действия в определённой последовательности. Не может установить способ деятельности, связей между цифрой и числом не видит, суть действия объяснить не может. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.</p> | 0-3 |
| Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля | | |
| Счёт, ориентировка в числовом ряду | <p>Умеет считать (порядковый, количественный до 10), в прямом и обратном порядке. Соотносит количество с цифрой разными способами. Уверенно ориентируется, практически без ошибок, в числовом ряду. Практически без ошибок производит математические вычисления и измерения в пределах 10, с опорой на наглядный материал, выполняет задания повышенной трудности.</p> | 8-10 |
| | <p>Владеет навыками счёта (порядковый, количественный до 10), в прямом и обратном порядке. Соотносит количество с цифрой разными способами, изредка допуская ошибки. Ориентируется в числовом ряду, изредка допуская ошибки. Считает, измеряет, сравнивает количество предметов, опираясь на наглядность, допуская ошибки, исправляет с помощью педагога.</p> | 4-7 |
| | <p>Не владеет навыком простого пересчёта, порядкового счёта в пределах 10, допускает ошибки в обратном счёте. Затрудняется в соотношении количества с цифрой, допускает ошибки. Путает цифры, их название. При ориентировке в числовом ряду допускает ошибки.</p> | 0-3 |
| Работа с геометрическим | <p>Умеет классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр,</p> | 8-10 |

| | | |
|----------------------------|--|------|
| материалом | пирамида), величины по всем свойствам, определяет наличие, отсутствие признака, определяет форму предметов, иногда ориентируясь на эталон. Находит плоские и объёмные фигуры в окружающей обстановке. | |
| | Осуществляет классификацию геометрического материала и величин по одному- двум, редко трём свойствам, выделяя признак, по которому можно произвести классификацию, с помощью педагога обосновывает свой выбор. Находит с помощью педагога формы и фигуры в окружающей обстановке (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар), иногда путает признаки фигур. | 4-7 |
| | Не умеет классифицировать геометрические фигуры, величины по одному, редко двум свойствам, нуждается в помощи педагога. Допускает ошибки в нахождение геометрических форм в окружающей обстановке (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар), путает названия и признаки фигур. | 0-3 |
| Пространственные отношения | Ориентируется в пространственных отношениях, крайне редко допуская ошибки в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу - вверху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Ориентируется на листе бумаги, выполняет графические диктанты. | 8-10 |
| | Ориентируется в пространственных отношениях, иногда допуская ошибки в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу - вверху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Допускает ошибки в ориентировке на листе бумаги. | 4-7 |
| | С трудом ориентируется в пространственных отношениях, путается в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу - вверху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Затрудняется в ориентировке на листе бумаги. | 0-3 |

Условия реализации образовательного модуля

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- доска, мел разных цветов, доска- мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, белая и цветная бумага, папки с файлами, большая линейка.

Учебно-методическое обеспечение, наглядные и дидактические материалы:

- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий;
- раздаточные листы по темам занятий;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам;
- диагностическая карта по определению эффективности программы(мониторинг образовательной деятельности);
- тетради на печатной основе«Раз ступенька, два ступенька» 1 и 2 части (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2018г., изд. «Ювента»);
- листы с заданиями для индивидуализированной работы;
- карточки с заданиями на развитие памяти, восприятия пр.;
- математические пособия (не менее 15 штук каждого вида - растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, игрушки, транспорт, книги);
- дидактические игры:
 - «Математическое домино»;
 - «Математическое лото»;
 - «Танграм»;
 - «Волшебный квадрат»;
 - «Кубики Никитина»;
 - Игры - «ходилки»;
 - «Пазлы»;
 - «Набор для конструирования»;
 - счётные палочки;
 - раздаточные фигуры - геометрический материал разноцветного цвета и форм;
 - мозаики, лото;

- раздаточный счётный материал (не менее 10 видов);
- магнитная доска с цифрами;
- головоломки;
- мячи 4-х видов;
- наборы цифр и математических знаков на каждого ребёнка;
- демонстрационный материал: геометрические фигуры, плакаты, цифры для фланелеграфа, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов; учебные таблицы, плакаты «Решаем задачи», «Учим цифры», «Схематизация», «Плоскостные и объёмные фигуры»;
- игрушки: вёдра, корзины, весы, сумка, мягкие игрушки: герои «Ёжик», «Буратино», «Незнайка», «Зайчик», грузовики - 2 шт.;

Информационно-образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации по темам занятия;
- Мультимедийная презентация «Реши задачу» Сизинцевой Н.Г.- URL: <https://dompedagoga.ru/print.php?cl=4076>(дата обращения:01.06.2023);
- сборник динамичной детской музыки;
- серия видеуроков «Шишкина школа»- URL:https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs(дата обращения 01.06.2023);
- Мультфильм «Колосок»- URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dCcYOZYRk4I>(дата обращения:01.06.2023);
- Мультфильм «Козлёнок, который считал до 10»- URL: <https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA>(дата обращения:01.06.2023);
- План-конспект урока «Лети, лети лепесток» Сизинцевой Н.Г.- URL:<http://nsportal.ru/node/2619222>(дата обращения:01.06.2023).
- *Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с.– Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадзор-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883

[123b07d337c93806bad46](#) (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — Москва : Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

2 Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева—Москва : Просвещение, 2018. - 112 с.

3 Казинцева, Е.А. Формирование математических представлений / Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Москва : Учитель, 2020. – 189 с.

4 Картотека дидактических игр ТРИЗ и РТВ - URL:<https://kladraz.ru/blogs/blog16960/konkurs-dlja-pedagogov-luchshaja-metodicheskaja-razrabotka.html>(дата обращения:01.06.2023).

5 Кривоपालенко, Е.И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации/ Е.И.Кривоपालенко, Л.А. Кучегура. –Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019.

6 Математические игры для детей 6-7 лет. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/07/matematicheskie-igry-dlya-detey-6-7-let>(дата обращения:01.06.2023).

7 Новикова, В.П. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» / В. П. Новикова. – Москва : Синтез, 2020.

8 Петерсон, Л.Г. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва : Изд.-во «Бином», 2019. - 80 с.

8. Роговин, А. Хочу всё делать сам / А. Роговин.- Москва, 2015. – 144 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Ермолаева, В. Математика: легко и просто. Для детей 6-7 лет/ Под ред. В. Ермолаевой – Москва:Эксмодетство, 2020. – 56 с.

2. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет/ Е.М. Кац. –Москва: МЦНМО,2018. – 64с.

3. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – Москва: Просвещение, 2022.- 64с.