

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
05.06.2023 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДТ ОАО»

Ю.В.Плоцкая

2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дошколёнок»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности

«Мастерская слова»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Трудоёмкость модуля - 72 часа

Форма обучения - очная

Автор - составитель:

Шестакова Мария Фёдоровна,

педагог дополнительного образования

Омск, 2023 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Мастерская слова» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», относится к социально – гуманитарной направленности. «Мастерская слова» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем стартового уровня, способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Обучение по образовательному модулю даёт возможность почувствовать радость от получения новых знаний, обеспечить процесс овладения знаниями с удовольствием, привить вкус к учению.

Речь является средством регуляции поведения, организует эмоциональное переживание. Развитие речи в дошкольном детстве по своей природе является процессом многоаспектным и оказывает большое влияние на формирование личности.

Особенностью образовательного модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста.

Целью образовательного модуля является формирование коммуникативных и организационно-волевых качеств личности учащегося посредством комплексного речевого развития.

После прохождения обучения по образовательному модулю учащийся:

- обогатит лексический и грамматический строй языка, овладеет связной речью;
- научится различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- сумеет назвать в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, научится производить звуковой анализ слова;
- получит опыт пересказывания небольших литературных произведений, составления рассказов по образцу;
- научится употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Для обучения по образовательному модулю принимаются учащиеся от 6 до 7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно – тематический план.....	8
3. Содержание.....	9
4. Календарный учебный график	24
5. Контрольно – оценочные средства	27
6. Условия реализации образовательного модуля.....	30
7. Список литературы	32

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Мастерская слова» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», относится к *социально – гуманитарной направленности*. Образовательный модуль ориентирован на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

«Мастерская слова» является образовательным модулем *стартового уровня* сложности содержания, способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Образовательный модуль разработан в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является развитие речи. Обучение развитию речи в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Данную возможность развития детей предоставляет обучение по образовательному модулю «Мастерская слова».

Педагогическая целесообразность. Навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения образовательного модуля, способствуют их общему развитию, необходимы при обучении по другим программам. Для эффективного обучения важно сформировать учащихся познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления учащихся с разными областями развития речи: обучения пересказу фольклорных и литературных произведений, ознакомления с выразительными средствами художественного текста, овладения словарным составом языка, освоения грамматического строя языка, развития монологической речи, формирования звуковой стороны речи.

Обучение по образовательному модулю является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе.

Отличительной особенностью образовательного модуля является то, что в его основе лежит логопедический подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи.

Деятельность учащихся представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают развивать фонематические представления, умения производить слоговой анализ, знакомить с буквами; развивать связную диалогическую и монологическую речь; развивать внимание и интерес детей к собственной речи и речи окружающих; развивать мелкую моторику рук.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован детям 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет. Дети этого возраста готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи ребёнка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Они впечатлительны и эмоциональны. Это период перехода от игры к учению.

Состав групп постоянный, наполняемость группы 12 человек.

Срок реализации - 1 год.

Трудоёмкость образовательного модуля - 72 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения - очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, викторина, игра-путешествие, открытое занятие, игра сюжетно – ролевая, игра-

имитация, интерактивная презентация, самостоятельная работа, практическое занятие, занятие-игра, комбинированное занятие, соревнование.

Цель: формирование коммуникативных и организационно-волевых качеств личности учащегося посредством комплексного речевого развития.

Задачи:

- воспитывать основы общей культуры речи, культуры эмоциональных проявлений;
- развивать доброжелательность, нравственно - эмоциональную отзывчивость;
- формировать интерес к богатству родного языка и к учению в целом;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, самостоятельности в учебной деятельности;
- способствовать овладению связной речью, как средством общения;
- обогатить лексический и грамматический строй языка.

Образовательный модуль адресован учащимся дошкольного возраста, поэтому *планируемые результаты освоения образовательного модуля* рассматриваются как возможные достижения учащихся.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты.

По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- будут воспитаны основы общей культуры речи, культуры эмоциональных проявлений;
- появится опыт установления доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты. По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- будет сформированы основы навыка коллективной работы, учебного сотрудничества;
- будут сформированы основы интереса к учению в целом;
- будут развиты основы самостоятельности в учебной деятельности;
- будет сформировано умение выражать свои мысли.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

По окончании освоения образовательного модуля учащиеся:

- обогатят лексический и грамматический строй языка, овладеют связной речью;
- научатся различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- сумеют назвать в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, научатся производить звуковой анализ слова;

- получат опыт пересказывания небольших литературных произведений, составления рассказов по образцу;
- научатся употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Способы определения результативности. Виды контроля:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Мастерская слова» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок», получают Документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Удивительный мир звуков. Звуки и буквы.	1	педагогическое наблюдение, опрос
2	Звуковая культура речи и обучение грамоте.	57	
2.1	Звуки и буквы.	28	педагогическое наблюдение, опрос, игра, контрольное занятие
2.2	Дифференциация звуков.	16	педагогическое наблюдение, опрос, игра, контрольное занятие
2.3	Слоги и слова.	13	педагогическое наблюдение, опрос, игра, контрольное занятие
3	Развитие связной речи.	4	педагогическое наблюдение, опрос, игра
4	Освоение грамматически правильной речи.	3	педагогическое наблюдение, опрос, игра
5	Развитие словаря.	3	педагогическое наблюдение, опрос, игра, контрольное занятие
6	Художественная литература.	3	педагогическое наблюдение, опрос, игра
7	Итоговое занятие. Путешествие в страну сказок.	1	педагогическое наблюдение, опрос, игра
	Итого:	72	

Содержание

1. Вводное занятие.

Тема. Удивительный мир звуков. Звуки и буквы.

Теоретические понятия и термины. Мультимедиа-презентация. Беседа о звуках. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Игра «Изобрази животное». Сказка о веселом язычке. Отгадай загадку.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2. Звуковая культура речи и обучение грамоте.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Слова и звуки.

Теоретические понятия и термины. Беседа о словах и звуках.

Практическая работа. Испытание Мудрой Совы. Игра «Длинные и короткие слова».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (А, О).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками (А); (О). Работа над произношением этих звуков.

Практическая работа. «Назови картинки со звуком (А); (О). «Отгадай загадки с этими звуками». Игра «Отгадай, в какой части слова слышится данный звук».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Э, У).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Отгадай загадку». Игры со словами. Работа в тетрадах. «Назови слова с данными звуками. Игра «Звук заблудился». Работа над артикулярным аппаратом.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Звуки (И, Ы). Дифференциация звуков.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Назови слова со звуками (И, Ы)». «Отгадай загадку». «Слова: один и много». Работа над артикулярным аппаратом. Игра «Скажи ласково». Работа с карточками, обозначающие звуки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Гласные звуки и их дифференциация.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Карнавал гласных звуков».

Практическая работа. Игра «Песенка гласных звуков». Игра «Назови гласные звуки в словах».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (М), (М'). Твердые и мягкие согласные. Слоги.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками. Твердость, мягкость.

Практическая работа. «Отгадай загадку». «Найди звук (М) в словах. Составление слогов с изученными звуками.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Н), (Н'). Слоги.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Работа с артикулярным аппаратом. «Отгадай загадку». «Фонетическая зарядка». Игра «Кто внимательный?». «Веселые звуки». Чтение слогов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (П), (П').

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Отгадай загадку». «Звук заблудился». «Дополни предложения». Чтение слогов и слов. Превращение слогов. Проговаривание чистоговорок.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Т), (Т').

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Отгадай первый звук в слове». «Доскажи словечко». Игра «Из одного слова несколько». Чтение слогов. «Назови имена детей с изученным звуком».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (К), (К').

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Назвать слова со звуком (К). «Доскажи словечко». Проговаривание чистоговорок. «Дополните слово».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Х), (Х').

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Отгадай загадку». «Слоговой аукцион». Игра «Лесенка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (К)- (Х).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках.

Практическая работа. Игра «Буква потерялась». Игра «Один - много». «Дополни слово».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Ф), (Ф'). Слоги.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Слово рассыпалось». «Доскажи словечко». «Кто внимательный». Игра «Эхо».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звук (Й).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуком.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Игра «Где звук?». Словарная работа. Дополните предложения. Скороговорки. Мультимедиа «Отгадай ребус».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Форма занятия. Открытое занятие.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Й, О).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Узнайте звук». «Доскажи словечко». Слоговой аукцион.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Й, У).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Веселые звуки». «Добавьте звук». «Буква потерялась». Игра «Наборщик». «Найдите слово в слове».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Й, А).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Кто внимательный?». Пословицы. Игра «Слоговое лото». «Из одного слова несколько».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Й, Э).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. «Узнайте звук». «Доскажи словечко». «Ударный – неударный. Сочиним сказку». «Веселые стихи». «Буква потерялась». Чтение слогов и слов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Й, Э), (Й, О), (Й, У), (Й, А).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Назвать слова с данными звуками. Игра «Доскажи словечко». «Скажи, со словом вижу». «Назови звуки в середине слова». Игра «Скажи наоборот».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Л), (Л’).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Игра «Узнайте звук». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Слоговой аукцион. Игра «Слово рассыпалось».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Л) - (Й).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Игра «Перевертыши». «Чистоговорки». «Скороговорки». «Отгадай загадку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (В), (В’). Звонкие и глухие согласные.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками. Бесед о глухих и звонких согласных.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Игра «Узнай звук». «Найдите лишнее слово». Игра «Полсловечка за вами». Отгадывание ребусов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В') - (Ф').

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Дыхательная гимнастика. «Твердый – мягкий». «Звонкий – глухой». «Кто внимательный?». «Доскажи словечко».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Звук (Ч), (Щ). Дифференциация звуков.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Буква потерялась». Превращение слов. Слоговое лото. Игра «Наборщик». Словарная работа. Проговаривание чистоговорок.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Б), (Б'). Слоги.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Веселые звуки». Игра «Кто больше?». Играем в «Рифмы». «Превращение слов». Игра «Наборщик».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Б)- (П).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. «Звонкие и глухие». Прочитай слово с конца. «Найдите лишнее слово». «Отгадай загадку». Чистоговорки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Д), (Д'). Слоги.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Твердый – мягкий». Игра «Узнайте звук». «Звук заблудился». Закончи предложение. Игра «Да – нет».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Д)- (Т).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Игра в «Рифмы». Игра «Найдите пару». Слоговой аукцион. Игра «Волшебная цепочка». «Веселые стихи».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (С), (С'). Слоги.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Чтение слогов. Игра «Кто больше». «Веселые звуки». «Придумай название». Игра «Найдите слово в слове».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звук (Ц).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуком.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика. Игра «Что кому?». «Буква потерялась». Чистоговорки. «Веселые стихи».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Ц), (С), (Ч).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Назови одинаковый слог в словах». «Веселая цепочка». «Доскажи словечко». «Отгадай загадку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (Г), (Г’).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Игра «Скажи наоборот». Игры Деда Буквоеда. Игра «Наборщик».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Г)- (К).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Выкладывание слогов. Игра «Твердые и мягкие согласные». Превращение слов. Отгадывание ребусов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звуки (З), (З’). Свистящие звуки.

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками. Свистящие звуки.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Выкладывания слогов. «Отгадай загадку». Фонетический разбор слова. «Чистоговорки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (З) - (С), (З') - (С'). Свистящие звуки.

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Выкладывание слогов. Игра «Твердые и мягкие согласные». Превращение слов. Отгадывание ребусов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звук (Ш).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуком.

Практическая работа. Игра «Найди одинаковый звук в словах». «Скажи со словом «ты». «Звук заблудился». «Доскажи словечко». Чтение слогов и слов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (С) - (Ш), (Ш) - (Щ).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Работа по картине. Сравнение звуков. «Найдите слово в слове». «Отгадай пословицу по двум словам».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

Тема. Звук (Ж).

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуком.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. «Кто внимательный». Слоговой аукцион. Игра «Рифмы». Словарная работа. «Буква потерялась».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Ж) - (Ш); (Ж) - (З).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Игра «Кто больше». «Слово рассыпалось». Словарная работа. «Преобразование слов – волшебная цепочка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.1. Звуки и буквы.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Звуки (Р), (Р').

Теоретические понятия и термины. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Чтение слогов и слов. «Отгадай загадку». «Найди слово в слове». Игра «Да – нет».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.2. Дифференциация звуков.

Тема. Дифференциация звуков (Р) - (Л).

Теоретические понятия и термины. Беседа о звуках, отличия.

Практическая работа. Стихотворение игра «Грибы». Игра «Кто больше». Сравнение звуков. «Чистоговорки». «Прочитай с конца».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

2.3. Слоги и слова.

Тема. Страна Азбука.

Теоретические понятия и термины. Беседа об Азбуке.

Практическая работа. «Отгадай загадку». «Праздник в стране «Азбука».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

3. Развитие связной речи.

Тема. Давайте говорить правильно.

Теоретические понятия и термины. Беседа о сюжете, рассказе. Работа по картине «День рождения».

Практическая работа. Составление плана рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке. Тематические задания по группам.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Выбирай сюжет.

Теоретические понятия и термины. Беседа о сюжете, рассказе.

Практическая работа. Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Обжорка», «Сбор ягод», «Утро», «Времена года».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Пейзаж.

Теоретические понятия и термины. Беседа о сюжете, рассказе.

Практическая работа. Составление описательного рассказа по пейзажной картине (по времени года).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Моя любимая игрушка.

Теоретические понятия и термины. Беседа о сюжете, рассказе.

Практическая работа. Составление рассказа о любимой игрушке, о животном, о растении.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, сюжетно-ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

4. Освоение грамматически правильной речи.

Тема. Русская народная сказка «Хаврошечка».

Теоретические понятия термины. Знакомство со сказкой. Беседа по сказке. Объяснение пословицы.

Практическая работа. Словарная работа. Пересказ сказки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Русская народная сказка «Снегурочка».

Теоретические понятия термины. Знакомство со сказкой (рассказывание). Беседа по сказке.

Практическая работа. Упражнение «Скажи слово наоборот». Работа по иллюстрации к сказке.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, творческая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый Волк».

Теоретические понятия термины. Чтение сказки. Беседа по сказке.

Практическая работа. Работа по иллюстрации к сказке. Пересказ запомнившего эпизода.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

5. Развитие словаря.

Тема. Малые фольклорные формы. «В большом деле и маленькая помощь дорога». Прибаутки. Считалки.

Теоретические понятия термины. Беседа о произведениях устного народного творчества.

Практическая работа. Чтение прибауток, считалок. Заучивание наизусть. Инсценировка считалок.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Скороговорки. Пословицы.

Теоретические понятия термины. «Что это? Короткие мудрые мысли». Объяснение смысла пословиц.

Практическая работа. Составление небольшого рассказа по смыслу пословицы. Заучивание скороговорок.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, творческое задание.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Загадки. Потешки.

Теоретические понятия и термины. Чтение «Книжки – потешки». Беседа о загадках.

Практическая работа. Загадывание загадок. Анализ образных выражений в загадках. Придумывание своих загадок.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-имитация.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

6. Художественная литература.

Тема. Произведения детских писателей. В. Осеева «Три сына».

Теоретические понятия и термины. Знакомство с рассказом В. Осеева «Три сына». Беседа по рассказу.

Практическая работа. Чтение пословицы. Анализ произведения.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, тематическое задание.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Н. Носов «Живая шляпа».

Теоретические понятия и термины. Знакомство с произведением Н. Носова «Живая шляпа».

Практическая работа. Работа по иллюстрации рассказа. Пересказ рассказа.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Тема. Литература разных народов. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Теоретические понятия и термины. Рассказывание сказки. Беседа.

Практическая работа. Описание утёнка.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

7. Итоговое занятие.

Тема. Путешествие в страну сказок.

Теоретические понятия и термины. Актуализация полученного ответа.

Практическая работа. Игра – «Путешествие в страну сказок».

Итоговый контроль.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, викторина.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос.

Календарный учебный график

№ п/ п	Планируемая дата занятий	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие. Удивительный мир звуков. Звуки и буквы.	Удивительный мир звуков и букв. Инструктаж по технике безопасности.	1
2		2. Звуковая культура речи и обучение грамоте. 2.1. Звуки и буквы.	Слова и звуки.	1
3		2.1. Звуки и буквы.	Звук (А).	1
4		2.1	Звук (О).	1
5		2.1	Звук (Э).	1
6		2.1	Звук (У).	1
7		2.2. Дифференциация звуков.	Звук (И).	1
8		2.2	Звук (Ы). Дифференциация звуков (И, Ы).	1
9		2.2	Гласные звуки и их дифференциация.	1
10		2.3. Слоги и слова.	Звук (М). Согласные звуки. Слоги.	1
11		2.3	Звук (М'). Твердые и мягкие согласные. Слоги.	1
12		2.1	Звук (Н).	1
13		2.3	Звук (Н'). Слоги и слова.	1
14		2.1	Звук (П).	1
15		2.3	Звук (П') Слоги и слова.	1
16		2.1	Звук (Т).	1
17		2.3	Звук (Т') Слоги и слова.	1
18		2.1	Звук (К).	1
19		2.3	Звук (К') Слоги и слова.	1
20		2.1	Звук (Х).	1
21		2.3	Звук (Х'). Слоги и слова.	1
22		2.2	Дифференциация звуков (К)- (Х), (К') - (Х').	1
23		2.1	Звук (Ф). Слоги.	1
24		2.3	Звук (Ф'). Слоги и слова.	1
25		2.1	Звук (Й).	1
26		2.1	Звуки (Й, О).	1
27		2.1	Звуки (Й, У).	1
28		2.1	Звуки (Й, А).	1
29		2.1	Звуки (Й, Э)..	1
30		2.2	Дифференциация звуков (Й, Э), (Й, О), (Й, У), (Й, А)	1
31		2.1	Звук (Л).	1

32		2.3	Звук (Л'). Слоги и слова.	1
33		2.2	Дифференциация звуков (Л) - (Й). Инструктаж по технике безопасности.	1
34		2.1. Звуки и буквы.	Звук (В). Звонкие и глухие согласные.	1
35		2.1	Звуки (В), (В'). Звонкие и глухие согласные.	1
36		2.2. Дифференциация звуков.	Дифференциация звуков (В) - (Ф),(В')- (Ф'). Промежуточная аттестация.	1
37		2.1	Звук (Ч).	1
38		2.2	Звук (Щ). Дифференциация звуков (Ч) - (Щ).	1
39		2.3. Слоги и слова.	Звуки (Б), (Б'). Слоги и слова.	1
40		2.2	Дифференциация звуков (Б)- (П), (Б')- (П').	1
41		2.1	Звуки (Д), (Д'). Слоги.	1
42		2.2	Дифференциация звуков (Д)- (Т), (Д') - (Т') Слоги и слова.	1
43		2.1	Звук (С). Слоги.	1
44		2.3	Звук (С'). Слоги и слова.	1
45		2.1	Звук (Ц).	1
46		2.2	Дифференциация звуков (Ц) - (С), (Ч) - (Ц).	1
47		2.1	Звуки (Г), (Г').	1
48		2.2	Дифференциация звуков (Г)- (К), (Г') - (К').	1
49		2.1	Звуки (З), (З').	1
50		2.2	Дифференциация звуков (З) - (С), (З') - (С'). Свистящие звуки.	1
51		2.1	Звук (Ш).	1
52		2.2	Дифференциация звуков (С) - (Ш), (Ш) - (Щ).	1
53		2.1	Звук (Ж).	1
54		2.2	Дифференциация звуков (Ж)-(Ш); (Ж)-(З). Шипящие звуки.	1
55		2.1	Звук (Р).	1
56		2.3	Звук (Р') Слоги и слова.	1
57		2.2	Дифференциация звуков (Р) - (Л), (Р') - (Л')..	1
58		2.3	Страна Азбука	1
59		3.Развитие связной речи.	Давайте говорить правильно.	1
60		3.	Выбирай сюжет.	1
61		3.	Пейзаж.	1
62		3.	Моя любимая игрушка.	1
63		4.Освоение грамматически правильной речи.	В гости к сказке. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
64		4.	Русская народная сказка «Снегурочка».	1

65		4.	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый Волк».	1
66		5. Развитие словаря.	Малые фольклорные формы. «В большом деле и маленькая помощь дорога». Прибаутки. Считалки.	1
67		5.	Скороговорки. Пословицы.	1
68		5.	Загадки. Потешки.	1
69		6. Художественная литература.	Произведения детских писателей. В. Осеева «Три сына».	1
70		6.	Н. Носов «Живая шляпа».	1
71		6.	Литература разных народов. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
72		7. Итоговое занятие. Путешествие в страну сказок.	«Путешествие в страну сказок». Итоговая аттестация.	1
Итого:				72

Контрольно – оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ОМ «Мастерская слова»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Повышение заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.

По окончании обучения по образовательному модулю «Мастерская слова», определяется уровень освоения учебного материала каждым учащимся. Уровень достижения трёх групп планируемых результатов определяется из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Уровень развития учащихся также демонстрируется на открытых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Критерии оценки результативности ОМ

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		

Сформированность мотивации к занятиям по развитию речи	- проявляет устойчивый интерес к занятиям по развитию речи, с радостью приходит на занятия; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - чаще с радостью приходит на занятия; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - не хочет ходить на занятия	0-3
Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость.	8-10
	- как правило, проявляет уважительное отношение к другим людям; недостаточно отзывчив.	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими) и возрастными нормами	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность организационно-деятельностных и волевых качеств	- проявляет активность на занятии; - стремится добиться поставленной задачи; - успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций	8-10
	- часто интересуется новым материалом; - часто стремится добиться поставленной задачи; - инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто	4-7
	- выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается	0-3

	<p>в поддержке и стимуляции деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность 	
Самостоятельность в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работает без помощи педагога; - в случае затруднений пытается самостоятельно найти решение или обращается с вопросами 	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> - способен действовать самостоятельно только в ситуации, когда используемый материал вызывает устойчивый интерес; - в случае крайних затруднений обращается за помощью, в некоторых ситуациях пытается найти решение самостоятельно 	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> - способен действовать лишь с руководством педагога; - в случае затруднений сразу обращается за помощью или отказывается от выполнения задания; - нуждается в стимуляции деятельности 	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Овладение связной речью, как средством общения. Лексическим и грамматическим строем языка	<ul style="list-style-type: none"> - речь грамматически правильная, успешное словообразование, правильное употребление предлогов, правильно определяет характер и место заданного звука в слове, словарный запас обширный, пересказ текста не вызывает затруднений 	8-10
	<ul style="list-style-type: none"> - в речи небольшое количество аграмматизмов, в словообразовании может допускать отдельные ошибки, предлоги употребляет в основном правильно, правильно определяет характер и место заданного звука в слове, словарный запас соответствует возрастной норме, пересказ текста не вызывает больших затруднений 	4-7
	<ul style="list-style-type: none"> - в речи большое количество аграмматизмов, предлоги употребляет в основном правильно, есть затруднения в словообразовании, определяет место заданного звука в слове в основном с помощью педагога, словарный запас ограниченный, пересказ текста вызывает затруднения 	0-3

Условия реализации образовательного модуля

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- доска, мел разных цветов, доска- мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: простые и цветные карандаши, фломастеры,
- ножницы, белая и цветная бумага, папки с файлами.

Учебно-методическое обеспечение, наглядные и дидактические материалы:

- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий;
- раздаточные листы по темам занятий;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам;
- упражнения артикуляционной гимнастики;
- упражнения дыхательной гимнастики;
- упражнения пальчиковой гимнастики;
- диагностическая карта по определению эффективности программы (мониторинг образовательной деятельности);
- рабочие тетради и прописи «По дороге к Азбуке», 1-2 часть. (Т.Р. Кислова, 2018, изд. «Баласс»);
- листы с заданиями для индивидуализированной работы;
- карточки с заданиями на развитие памяти, восприятия;
- пособия по развитию речи (растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, игрушки, транспорт, книги);
- подборка скороговорок, чистоговорок по темам;
- подборка элементов русского народного творчества (для заучивания на занятии);
- методическая папка «Стихи для заучивания» (тематические, для праздников);
- разрезные буквы для выкладывания слогов;
- книги для детского чтения;
- дидактические игры:
 - «Лото по развитию речи»;
 - «Игра слов»;

- «Ребусы»;
- «Отгадай загадки»;
- Дидактический материал «Осень», «Зима»;
- Игра - «Собери слово»;
- Обучающая игра «Делим слова на слоги»;
- «Читаем и составляем слова»;
- «Слоги и слова»;
- «Пазлы»;
- «Настольный театр»;
- Раздаточный материал, мозаики;
- «Кубики с буквами»;
- магнитная доска с цифрами;
- головоломки;
- мячи 4-х видов;
- демонстрационный материал (плакаты, буквы для фланелеграфа, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов; учебные таблицы, плакаты «Времена года», «Алфавит», «Учись читать», игрушки: вёдра, корзины, мягкие игрушки - герои «Ёжик», «Лисёнок», «Буратино», «Сова», резиновые игрушки, грузовики - 2 шт.

Информационно-образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации по темам занятия;
- аудиозапись рассказа Н. Носова «Живая шляпа» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tQ6qklyATlk&t=13s> (дата обращения: 01.06.2023);
- сборник динамичной детской музыки;
- серия видеоуроков «Уроки тётушки Сова – Азбука малышка» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bS8CJ6PM0ek> (дата обращения: 01.06.2023);
- серия видеоуроков «Учим буквы и звуки с Кругляшиком» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UxggBjBDstI> (дата обращения: 01.06.2023);
- Мультфильм «Гадкий утёнок» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nvAs2lBOrhM> (дата обращения: 01.06.2023);
- Мультфильм «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XivSQLXylMo> (дата обращения: 01.06.2023).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIlgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
6. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#) -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.06.2023).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. – URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 01.06.2023). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1. Бунеев, Р.Н., Программа дошкольного курса развитие речи и обучения грамоте. Пособие «По дороге к Азбуке» / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. –Москва :Баласс, 2018, -208 с.
2. Ельцова,О.М. Риторика для дошкольников. Методические рекомендации / О. М. Ельцова.– Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2017.- 208с.
3. Карточка дидактических игр ТРИЗ и РТВ – URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog16960/konkurs-dlja-pedagogov-luchshaja-metodicheskaja-razrabotka.html>(дата обращения: 01.06.2023).
4. Кривопащенко, Е.И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации/ Е.И.Кривопащенко, Л.А. Кучегура. –Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 38 с.
5. Матвеева, С.А. Говорю легко, красиво, правильно. Развитие речи 6-7 лет \ С. А. Матвеева. – Москва :АСТ, 2016.-130 с.
6. Тихомирова, Е.В. Современные игры по развитию речи детей 5-7 лет / Е. В. Тихомирова. –Москва :Детство-Пресс,2020.-85 с.
7. Ушакова, О.С. Придумай слово/ О. С. Ушакова. –Москва :Сфера, 2018. - 208 с.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи у детей 6-7 лет / О. С. Ушакова. –Москва :Вентана-Граф, 2016. - 48 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Аксаков, С.Т. Аленький цветочек. Сказка / С. Т. Аксаков. – Москва :Речь, 2017. – 32с.
2. Волина, В.В. Путешествие по буквам. Учебное пособие для подготовки детей к школе / В. В. Волина. – Москва : Корона – Принт, 2017.
3. Волина, В.В. Игры с буквами и словами. Ребусы от А до Я / В. В. Волина. – Москва : АСТ –ПРЕСС, 2015 – 64с.
4. Кожевникова, А.Ю. Лепetalки. Трудные звуки / А. Ю. Кожевникова. – Москва : Олма–Пресс, 2003. – 64с.
5. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, Н. В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 2010.- 237 с.
6. Петушок и бобовое зёрнышко. Сказка. –Москва :Облака, 2015. – 12с.
7. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет/ С. Ю. Шишкова. –

Москва : АСТ, 2016.