

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю.В.Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Будущий первоклассник»
Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности
«Весёлый счёт»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 5 - 6 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость образовательного модуля - 72 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Сизинцева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Весёлый счёт» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник», относится к социально – гуманитарной направленности, ориентирован на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

«Весёлый счёт» является образовательным модулем стартового уровня сложности содержания образования, направлен на развитие математических способностей, познавательной активности.

Целью образовательного модуля является формирование у учащихся элементарных математических представлений.

После обучения по образовательному модулю учащийся сможет:

- сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- использовать для записи знаки сравнения;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью математических знаков;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- сравнивать предметы по основным признакам.

Для обучения по образовательному модулю принимаются учащиеся в возрасте от 5 до 6 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, трудоёмкость составляет 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Календарный учебный график	26
5. Контрольно-оценочные средства	28
6. Условия реализации образовательного модуля	31
7. Список литературы	33

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Весёлый счёт» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник», относится к *социально – гуманитарной направленности*, ориентирован на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

«Весёлый счёт» является образовательным модулем *стартового уровня* сложности содержания образования, направлен на развитие математических способностей, познавательной активности.

Образовательный модуль «Весёлый счёт» разработан в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Математика занимает значимое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, являются первоначальными, основополагающими понятиями, составляющими математическую действительность. Важно научить дошкольников общаться со сверстниками и со взрослыми, включаться в совместную деятельность. Возможность такого развития предоставляет образовательный модуль «Весёлый счёт».

Педагогическая целесообразность. Навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения модуля, способствуют их общему развитию, необходимы при дальнейшем обучении. Для эффективного обучения важно сформировать у учащихся познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления учащихся с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными

ориентировками, то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики.

Отличительной особенностью образовательного модуля является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребёнка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность учащихся представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован учащимся 5-6 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребёнка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются её формы и содержание, но постепенно важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребёнка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ребёнок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Внимание ребёнка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он ещё не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

Срок реализации - 1 год

Трудоёмкость образовательного модуля - 72 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, занятие - игра, викторина, открытое занятие, турнир, интерактивная презентация, игра - путешествие, игра сюжетно- ролевая.

Цель: формирование у учащихся элементарных математических представлений.

Задачи:

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательную активность, образное мышление, память и внимание умения высказываться, строить простейшие умозаключения;
- формировать приёмы умственных действий - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- развивать интерес к математической деятельности, учебную самостоятельность в области математики, осваивать начальные математические понятия, знания, умения, навыки.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты. По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- разовьётся интерес к предмету и мотивация к процессу обучения в целом;
- будет опыт установления доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты. По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- будет сформирован навык коллективной работы, учебного сотрудничества;
- будет сформирована способность самостоятельно управлять волевыми усилиями;
- будут более развиты память и внимание, речь, образное мышление, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;

– будет развито умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

– будут сформированы приёмы умственных действий - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

– разовьётся познавательная активность, учебная самостоятельность в области математики;

– освоят начальные математические понятия, знания, умения, навыки

По окончании освоения образовательного модуля учащиеся будут уметь:

– сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, уметь использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$;

– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий; записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

– сравнивать предметы по основным признакам;

– узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Способы определения результативности.

Виды контроля:

– текущий;

– промежуточная аттестация;

– итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении.

Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Весёлый счёт» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник», получают документ об обучении установленного образца.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Поиграем с математикой.	1
2	Общие понятия.	21
3	Числа и цифры.	21
4	Пространственно-временные представления.	12
5	Геометрические фигуры и величины.	16
6	Итоговое занятие. Калейдоскоп.	1
Итого часов:		72

Содержание

1. Водное занятие. Поиграем с математикой.

Теоретические понятия и термины. Свойства предметов. Нахождение общих свойств в группах предметов. Знакомство с правилами техники безопасности.

Практическая работа. Упражнения «Что общего?», «Соедини по цвету», «Найди отличия и сделай одинаково».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. Общие понятия.

Тема. Волшебные рисунки.

Теоретические понятия и термины. Свойства предметов. Свойства и различия по цвету.

Практическая работа. Упражнения «Сравни», «Найди фигуры», «Заплатки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Третий лишний.

Теоретические понятия и термины. Свойства предметов. Свойства и различия по основным признакам - цвет, форма, размер, материал и др.

Практическая работа. Упражнения «Кто лишний?», «Обведи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Весёлые картинки.

Теоретические понятия и термины. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общим признакам. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Практическая работа. Работа с таблицей предметов. «Что изменилось?» «Какой фигуры не хватает?»

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Поездка в деревню.

Теоретические понятия и термины. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общим признакам.

Практическая работа. Упражнение «Помоги малышам найти маму», «Закончи рисунок», «Что изменилось?»

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Подарки к празднику.

Теоретические понятия и термины. Сравнение групп предметов.

Практическая работа. Найди пару. Логические игры. Игра «Третий лишний».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, логическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Весёлая математика.

Теоретические понятия и термины. Сравнение групп предметов. Равенство, неравенство.

Практическая работа. Упражнение «Поставь знак», «Проверь, правильно ли поставлен знак». Игра «Четвертый лишний».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В магазине игрушек.

Теоретические понятия и термины. Сравнение групп предметов. Увеличение, уменьшение.

Практическая работа. Упражнение «Разложи фигуры в мешок», «Дорисуй».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Прогулка в лес.

Теоретические понятия и термины. Сравнение групп предметов. Равенство, неравенство, знаки сравнения.

Практическая работа. Упражнение «Поставь знак», «Дорисуй фигуры».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В гостях у Чипполино.

Теоретические понятия и термины. Сравнение групп предметов. Закрепление.

Практическая работа. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет», «Кто, кому звонит?»

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Лесная школа.

Теоретические понятия и термины. Сложение. Знакомство со знаком +.

Практическая работа. Упражнения «Положи грибы в мешки», «Сложи части», «Части и целое».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Муравей спешит домой.

Теоретические понятия и термины. Сложение. Знакомство со знаком +.

Практическая работа. Упражнения «Найди лишнее», «Дорисуй и раскрась», лабиринт «Муравей спешит домой».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Волшебные мячи.

Теоретические понятия и термины. Вычитание. Знакомство со знаком -.

Практическая работа. Упражнения «Нарисуй мячи, которые останутся», «Возьми из мешка», «Цепочка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Игры с карандашом.

Теоретические понятия и термины. Вычитание. Свойства предметов.

Практическая работа. Игра «Варежки», упражнения «Найди фигуры», «Дорисуй картины».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Загадки мудрого жука.

Теоретические понятия и термины. Один-много. Формирование понятий один-много.

Практическая работа. Упражнения «Загадки», «Найди отличия», «Найди лишнее».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Весёлые клоуны.

Теоретические понятия и термины. Один-много. Закрепление понятий.

Практическая работа. Упражнения «Разложи фигуры в мешки», «Чем отличаются клоуны?», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Под грибом.

Теоретические понятия и термины. Числовой отрезок. Знакомство с числовым отрезком. Приёмы присчитывания и отсчитывания с помощью отрезка.

Практическая работа. Упражнения «Путешествие гусеницы», «Выполни действия на числовом отрезке».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Съедобное – несъедобное.

Теоретические понятия и термины. Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах четырех.

Практическая работа. Упражнения «Выполни действия, используя рисунок», «Выполни действия».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Прогулка по городу.

Теоретические понятия и термины. Числовой отрезок. Закрепление «пространственных отношений» (лево, право, впереди, сзади и т.д.).

Практическая работа. Упражнения «Кто куда?», «Продолжи узоры».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В песочнице.

Теоретические понятия и термины. Столько же. Знаки =, ≠. Сравнение групп предметов.

Практическая работа. Упражнение «В песочнице». Игра «Составь пары и сравни».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Поиграем – посчитаем.

Теоретические понятия и термины. Столько же. Решение примеров с помощью цифрового отрезка.

Практическая работа. Упражнения «Выполни действия», «Проведи линии и запиши ответ».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Волшебная раскраска.

Теоретические понятия и термины. Столько же. Счёт в пределах пяти.

Практическая работа. Упражнения «Реши и раскрась», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

3. Числа и цифры.

Тема. Секреты единицы.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 1. Знакомство с числом и цифрой 1.

Практическая работа. Упражнения «Где спряталась 1?», «Дорисуй ежика».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Волшебные мешочки.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 1. Группировка предметов.

Практическая работа. Упражнения «Что положить в мешок?», «Группировка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Квадрат Пифагора.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 1. Закрепление.

Практическая работа. Упражнения «Расставь цветы», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Загадочная двойка.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 2. Знакомство с понятием «пара».

Практическая работа. Упражнения «Где спрятались двойки?», «Закончи рисунок».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Секреты сложения.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 2. Закрепление действий сложения и вычитания.

Практическая работа. Загадки. Упражнения «Дорисуй фигуры в

пустых мешках», «Раскрась нужную игрушку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Запутанные дорожки.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 2.

Практическая работа. Упражнения «Найди дорожку», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Загадка Золотой рыбки.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 3. Образование и состав числа 3.

Практическая работа. Игра «Домино». Упражнение «Дорисуй рыбку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Превращения тройки.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 3. Закрепление действий сложения и вычитания.

Практическая работа. Упражнения «Часть или целое», «Положи фигуры в мешки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Что здесь лишнее.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 3. Сравнение предметов.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Дорисуй картинку», «Найди отличия».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Поиграем-посчитаем.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 3. Счёт в пределах трёх.

Практическая работа. Игра «Я считаю». Упражнение «Продолжи рисунок и узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Весёлые букашки.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 4. Образование и состав числа 4.

Практическая работа. Игра «Четыре». Загадки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Волшебные квадратики.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 4. Соотнесение числа 4 с количеством предметов.

Практическая работа. Упражнения «Найди четверки», «Закономерность».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Игры с четвёркой.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 4. Объединение геометрических фигур в группы.

Практическая работа. Упражнения «Группировка по цвету, форме, размеру», «Раскрась и дорисуй».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Интересные превращения.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 4. Закрепление состава числа 4.

Практическая работа. Упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи

узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В магазине.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 5. Образование и состав числа 5

Практическая работа. Игра «Пять». Стихи. Упражнение «Зачеркни ненужное».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Поиграем с пятёркой.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 5. Состав чисел в пределах четырёх.

Практическая работа. Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый и ритмический счет. Упражнение «Соедини точки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Разные фигуры.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 5. Закрепление понятий «многоугольник», «числовой отрезок».

Практическая работа. Упражнения «Соедини точки», «Закончи рисунок», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Весёлый счёт.

Теоретические понятия и термины. Число и цифра 5. Закрепление состава числа 5.

Практическая работа. Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый и ритмический счет. Игра «Освободи Васю».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Игры пеликана.

Теоретические понятия и термины. Сравнение чисел на наглядной основе. Закрепление понятий $<$, $>$.

Практическая работа. Упражнения «Сколько рыбок?», «Сравни с помощью знаков».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Путешествие на воздушном змее.

Теоретические понятия и термины. Сравнение чисел на наглядной основе. Счёт в пределах пяти.

Практическая работа. Прямой и обратный счёт. Упражнения «Воздушный змей», «Поровну?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Письмо от почтальона Печкина.

Теоретические понятия и термины. Сравнение чисел на наглядной основе. Порядок и количественный счёт предметов.

Практическая работа. Упражнения «Письма», «Разбей на группы», «Закончи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

4. Пространственно-временные представления.

Тема. Случай во дворе.

Теоретические понятия и термины. Пространственные отношения на, над, под.

Практическая работа. Игра «Кто, где?». Упражнения «Раскрась на – над - под», «Разноцветные фигуры».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Буратино пошёл учиться.

Теоретические понятия и термины. Пространственные отношения на, над, под. Закрепление представлений о сложении как объединении предметов.

Практическая работа. Упражнения «Перемена мест», «Рисунок - двойник», «Продолжи закономерность».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Весёлые перевертыши.

Теоретические понятия и термины. Слева, справа. Уточнение понятий.

Практическая работа. Игра «Перевертыши», упражнение «Дорисуй справ и слева», Игра «Четвёртый лишний».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В гости к игрушкам.

Теоретические понятия и термины. Слева, справа. Уточнение понятий. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практическая работа. Упражнение «Помоги Буратино». «Найди одинаковые игрушки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В Простоквашино.

Теоретические понятия и термины. Пространственные соотношения между, посередине. Уточнение понятий.

Практическая работа. Игра «В Простоквашино», упражнения «Нарисуй», «Обведи».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В цирке.

Теоретические понятия и термины. Пространственные соотношения между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практическая работа. Упражнения «Вычитание предметов»,

«Фокусник», «Закончи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Кешин аквариум.

Теоретические понятия и термины. Внутри - снаружи. Уточнение пространственных отношений внутри - снаружи. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практическая работа. Упражнения «Аквариум», «Внутри - снаружи», «Поставь - или +».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Загадка робота.

Теоретические понятия и термины. Внутри - снаружи. Группировка предметов по разным признакам.

Практическая работа. Упражнения «Цепочка фигур», «Группировка фигур», «Продолжи рисунок», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Спасаем петушка.

Теоретические понятия и термины. Впереди, сзади. Уточнить понятия «впереди», «сзади».

Практическая работа. Упражнения «Что впереди, что сзади?», «Зрители».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Разноцветные бусы.

Теоретические понятия и термины. Впереди, сзади. Закрепить понятия «часть-целое» и счёт в пределах пяти.

Практическая работа. Упражнения «Действия с помощью числового отрезка», «Найди части и целое», «Раскрась бусы».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Путешествие Колобка.

Теоретические понятия и термины. Раньше – позже. Расширить временные представления. Познакомиться с понятием «раньше – позже».

Практическая работа. Упражнения «Что было раньше?», «Что было позже?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Дружные соседи.

Теоретические понятия и термины. Раньше – позже. Сравнение групп предметов. Последовательность событий.

Практическая работа. Упражнения «Дорисуй, допиши, установи», «Сравни».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

5. Геометрические фигуры и величины.

Тема. В гостях у Котофея.

Теоретические понятия и термины. Представление о точке и линии. Знакомство с прямой и кривой линией.

Практическая работа. Упражнения «На что похоже?», «Сделай по образцу», логические задачи.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Карандаш рисует линии.

Теоретические понятия и термины. Представление о точке и линии.

Практическая работа. Упражнения в изображении прямых, кривых линий.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Полёт на самолёте.

Теоретические понятия и термины. Представление о точке и линии. Закрепление понятий о точке и линии.

Практическая работа. Упражнения «Продолжи закономерность», «Самолёт».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Путешествие на корабле.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с понятиями отрезок и луч.

Практическая работа. Упражнения «Курс корабля», «Найди прямые, лучи, отрезки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Поиграем-порисуем.

Теоретические понятия и термины. Отрезок и луч.

Практическая работа. Упражнения в изображении отрезка и луча. Игра «Что общего?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Превращения точки и линии.

Теоретические понятия и термины. Отрезок и луч. Закрепление понятий отрезок и луч.

Практическая работа. Упражнения «Дорисуй недостающие предметы», «Продолжи узор». Составь рассказы по картинкам.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В гостях у Винни-Пуха.

Теоретические понятия и термины. Замкнутые и незамкнутые линии.

Практическая работа. Упражнения «Дорога к дому», «Обведи и раскрась».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Как найти дорожку.

Теоретические понятия и термины. Замкнутые и незамкнутые линии. Свойства предметов.

Практическая работа. Упражнения «Зачеркни ненужные цифры», «Дорисуй и допиши».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Игры с цифрами.

Теоретические понятия и термины. Замкнутые и незамкнутые линии. Соотнесение цифр 1-3 с кол-вом предметов.

Практическая работа. Упражнение «Назови части и целое», игра «1-2-3».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. В огороде.

Теоретические понятия и термины. Замкнутые и незамкнутые линии. Закрепление навыков в пределах трёх.

Практическая работа. Упражнения «Продолжи рисунок», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Путешествие по ломаной линии.

Теоретические понятия и термины. Ломаная линия. Многоугольник. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник».

Практическая работа. Упражнения «Какая ломаная линия лишняя?», «Найти отрезки, ломаные, кривые», «Найди треугольники, четырехугольники, пятиугольники».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Танграм.

Теоретические понятия и термины. Ломаная линия. Свойства предметов.

Практическая работа. Задания для работы с головоломкой.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Игры с геометрическими фигурами.

Теоретические понятия и термины. Ломаная линия. Состав числа 3.

Практическая работа. Упражнения «Соедини точки», «Как раскрасить фигуры?», «Раздели на группы», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Вопросы Незнайки.

Теоретические понятия и термины. Угол. Знакомство с видами углов – прямой, острый, тупой.

Практическая работа. Упражнения «Найди углы», «Где какой угол?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Мы – строители.

Теоретические понятия и термины. Угол. Упражнение в нахождении и измерении углов.

Практическая работа. Упражнения «Что общего между многоугольниками», «Соедини точки по порядку».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема. Домик с секретом.

Теоретические понятия и термины. Угол. Закрепление состава чисел в

пределах четырёх.

Практическая работа. Упражнения «Дополни до четырёх», «Допиши равенства», «Какой домик лишний?»

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра, обучающая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

б. Итоговое занятие. Калейдоскоп.

Практическая работа. Упражнения «Подбери подходящие картинки», «Выполни действия», «Продолжи узор».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, дидактическая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие. Поиграем с математикой.	Поиграем с математикой. Инструктаж по технике безопасности.	1
2		2. Общие понятия.	Волшебные рисунки.	1
3		2.	Третий лишний.	1
4		2.	Весёлые картинки.	1
5		2.	Поездка в деревню.	1
6		2.	Подарки к празднику.	1
7		2.	Весёлая математика.	1
8		2.	В магазине игрушек.	1
9		2.	Прогулка в лес.	1
10		2.	В гостях у Чипполино.	1
11		2.	Лесная школа.	1
12		2.	Муравей спешит домой.	1
13		4. Пространственно– временные представления	Случай во дворе.	1
14		4.	Буратино пошёл учиться.	1
15		4.	Весёлые перевёртыши.	1
16		4.	В гости к игрушкам.	1
17		2.	Волшебные мячи.	1
18		2.	Игры с карандашом.	1
19		4.	В Простоквашино.	1
20		4.	В цирке.	1
21		2.	Загадки мудрого жука.	1
22		2.	Весёлые клоуны.	1
23		3. Числа и цифры.	Секреты единицы.	1
24		3.	Волшебные мешочки.	1
25		3.	Квадрат Пифагора.	1
26		4.	Кешин аквариум.	1
27		4.	Загадка робота.	1
28		3.	Загадочная двойка.	1
29		3.	Секреты сложения.	1
30		3.	Запутанные дорожки.	1
31		5. Геометрические фигуры и величины.	В гостях у Котофея.	1
32		5.	Карандаш рисует линии.	1
33		5.	Полёт на самолёте. Промежуточная аттестация.	1
34		5.	Путешествие на корабле.	1
35		5.	Поиграем-порисуем.	1

36		5.	Превращения точки и линии.	1
37		3.	Загадка Золотой рыбки.	1
38		3.	Превращения тройки.	1
39		3.	Что здесь лишнее?	1
40		3.	Поиграем-посчитаем.	1
41		5.	В гостях у Винни-Пуха.	1
42		5.	Как найти дорожку.	1
43		5.	Игры с цифрами.	1
44		5.	В огороде.	1
45		5.	Путешествие по ломаной линии.	1
46		5.	Танграм.	1
47		5.	Игры с геометрическими Фигурами.	1
48		3.	Весёлые букашки.	1
49		3.	Волшебные квадратики.	1
50		3.	Игры с четвёркой.	1
51		3.	Интересные превращения.	1
52		5.	Вопросы Незнайки.	1
53		5.	Мы – строители.	1
54		5.	Домик с секретом.	1
55		2.	Под грибом.	1
56		2.	Съедобное – несъедобное.	1
57		2.	Прогулка по городу.	1
58		3.	В магазине.	1
59		3.	Поиграем с пятёркой.	1
60		3.	Разные фигуры.	1
61		3.	Весёлый счёт.	1
62		4.	Спасаем петушка.	1
63		4.	Разноцветные бусы.	1
64		2.	В песочнице.	1
65		2.	Поиграем – посчитаем.	1
66		2.	Волшебная раскраска.	1
67		3.	Игры пеликана.	1
68		3.	Путешествие на воздушном змее.	1
69		3.	Письмо от почтальона Печкина.	1
70		4.	Путешествие Колобка.	1
71		4.	Дружные соседи.	1
72		6.Итоговое занятие. Калейдоскоп.	Калейдоскоп. Итоговая аттестация.	1
Итого часов				72

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Весёлый счёт»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестовые задания.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, открытое занятие, игра-испытание, тестовые задания.

По окончании обучения по образовательному модулю «Весёлый счёт», определяется уровень освоения модуля каждым учащимся. Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Показатели	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям по математике	Обладает устойчивым интересом к математике, проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.	8-10

	Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто.	4-7
	Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность.	0-3
Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость	Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость.	8-10
	Как правило, проявляет уважительное отношение к другим людям; недостаточно отзывчив.	4-7
	проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям.	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Сформированность организационно-деятельностных качеств	Проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.	8-10
	Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто.	4-7
	Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность.	0-3
Сформированность навыков коллективной работы, учебного сотрудничества	Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, устойчиво взаимодействует; умеет просить о помощи и оказать ее; демонстрирует усвоенные социальные правила.	8-10
	Легко вступает в контакт с детьми под руководством педагога. Иногда бывают конфликты. Иногда не придерживается правил поведения.	4-7
	Неохотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, часто обижается и конфликтует, социальные нормы и правила при взаимодействии не учитывает.	0-3
Самостоятельность в учебной деятельности	Работает без помощи педагога. В случае затруднений пытается самостоятельно найти решение или обращается с вопросами.	8-10
	Способен действовать самостоятельно только в ситуации, когда используемый материал вызывает устойчивый интерес. В случае крайних затруднений обращается за помощью, в некоторых ситуациях пытается найти решение самостоятельно.	4-7
	Способен действовать лишь с руководством педагога. В случае затруднений сразу обращается за помощью или отказывается от выполнения задания. Нуждается в стимуляции деятельности.	0-3

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Владение специальными математическими знаниями, умениями, навыками	Учащийся самостоятельно осуществляет классификацию по двум свойствам, обнаруживает логические связи. Сравнивает числа в пределах пяти с помощью наглядного материала, выполняет и записывает сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий, использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания.	8-10
	Учащийся осуществляет классификацию по одному, двум свойствам с помощью педагога, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа, опираясь на наглядность. Ориентируется на листе клетчатой бумаги. Определяет состав чисел 2 - 3 на основе предметных действий.	4-7
	Не умеет классифицировать предметы по разным признакам. Не владеет навыком простого пересчёта, порядкового счёта в пределах 5, допускает ошибки в обратном счёте. Затрудняется в соотнесении количества с цифрой, допускает ошибки. Путает цифры, их название. При ориентировке в числовом ряду допускает ошибки.	0-3

Условия реализации образовательного модуля

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- доска, мел разных цветов, доска- мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, белая и цветная бумага, папки с файлами.

Учебно-методическое обеспечение, наглядные и дидактические материалы:

- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий;
- раздаточные листы по темам занятий;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам;
- диагностическая карта по определению эффективности программы (мониторинг образовательной деятельности);
- тетради на печатной основе «Раз ступенька, два ступенька» 1 часть (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2018, изд. «Ювента»);
- листы с заданиями для индивидуализированной работы;
- карточки с заданиями на развитие памяти, восприятия пр.;
- математические пособия (не менее 15 штук каждого вида - растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, игрушки, транспорт, книги);
- дидактические игры:
 - «Математическое домино»;
 - «Математическое лото»;
 - «Танграм»;
 - «Волшебный квадрат»;
 - «Кубики Никитина»;
 - Игры - «ходилки»;
 - «Пазлы»;
 - «Набор для конструирования»;
 - счётные палочки;
 - раздаточные фигуры (геометрический материал разных форм и цвета);
 - мозаики, лото;

- раздаточный счётный материал (не менее 10 видов);
 - магнитная доска с цифрами;
 - головоломки;
 - мячи 4-х видов;
 - наборы цифр и математических знаков на каждого ребёнка;
 - большая линейка.
- демонстрационный материал (геометрические фигуры, плакаты, фигуры, цифры для фланелеграфа, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов; учебные таблицы, плакаты «Решаем задачи», «Учим цифры», «Схематизация», «Плоскостные и объёмные фигуры»);
 - игрушки: вёдра, корзины, весы, сумка, мягкие игрушки - герои «Ёжик», «Буратино», «Незнайка», «Зайчик», грузовики - 2 шт.

Информационно-образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации по темам занятия;
- сборник динамичной детской музыки;
- серия видеоуроков «Шишкина школа» – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs ;
- Мультфильм «Колосок» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dCcYOZYRk4I> ;
- Мультфильм «Козленок, который считал до 10» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA> .

Кадровое обеспечение. Для реализации программы необходим педагог, имеющий высшее профессиональное образование.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.24).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.24).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.24). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.24).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.24).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 30.05.24). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

Список литературы для педагога:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — Москва : Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. – Текст : непосредственный.
2. Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 2006. - 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Казинцева, Е. А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе / Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Москва : Учитель, 2020. – 189 с. – Текст : непосредственный.
4. Карточка дидактических игр ТРИЗ и РТВ – URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog16960/konkurs-dlja-pedagogov-luchshaja-metodicheskaja-razrabotka.html> (дата обращения: 30.05.24). – Текст : электронный.
5. Колесникова, Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Сфера, 2020. - 48 с. – Текст : непосредственный.
6. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е. В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТЦ Сфера, 2017 – 112 с. – Текст : непосредственный.
7. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
8. Математические игры для детей 6-7 лет. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/07/matematicheskie-igry-dlya-detey-6-7-let> (дата обращения: 30.05.24). – Текст : электронный.
9. Новикова В. П. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» / В. П. Новикова. – Москва : Синтез, 2016. – Текст : непосредственный.
10. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва : Издательство «Бином», 2019. - 80 с. – Текст : непосредственный.
11. Роговин, А. Хочу всё делать сам / А. Роговин. - Москва, 2015. – 144 с. –

Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Альтхауз, Д., Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз, Д. Дум. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2022. - 103 с. – Текст : непосредственный.
3. Карстенс, Б. Знакомимся с цифрами / Б. Карстенс, У. Дюринг, С. Клавицки. - Москва : Нигма, 2013. – Текст : непосредственный.
4. Кац, Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2018. - 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Моро, М. И. Математика в картинках / М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр, С. В. Степанова. - Москва, 2004. – Текст : непосредственный.
6. Соловьёва, Е. В. Моя математика / Е. В. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2001. – Текст : непосредственный.
7. Степанова, С. В. Математика в картинках / С. В. Степанова. - Москва, 2004. – Текст : непосредственный.
8. Султанова, М. Н. Учимся решать задачи / М. Н. Султанова. – Москва : Хатбер- пресс, 2004. – Текст : непосредственный.
9. Учимся думать. Для детей 4 - 6 лет. – Москва : Издательство «Сова», 2003. – Текст : непосредственный.
10. Чего на свете не бывает? – Москва : Просвещение, 2011. – Текст : непосредственный.