

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
Ю.В.Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Погружение в английский»
(продвинутый уровень)

Возраст учащихся – 11 - 13 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость модуля - 144 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Тимкова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в английский» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Погружение в английский» является программой продвинутого уровня, направлена на совершенствование языковых навыков.

Целью программы является углублённое развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения навыкам говорения на английском языке.

После окончания обучения по программе учащийся:

- разовьёт навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится уверенно воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера и на другую тему;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни;
- разовьёт навыки написания букв, слов и предложений английского языка;
- усовершенствует навыки построения монологических и диалогических высказываний по изученной тематике.

Для обучения принимаются учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет, освоившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «English club». При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования в указанном возрастном диапазоне.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 144 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Календарный учебный график	14
5. Контрольно-оценочные средства	18
6. Условия реализации программы	23
7. Список литературы	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в английский» имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Погружение в английский» является программой *продвинутого уровня*, направлена на совершенствование языковых навыков.

Программа «Погружение в английский» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным запросом общества - потребностями учащихся, их родителей, повышенным интересом к изучению иностранных языков в школьном возрасте.

В современном мире всё больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам.

Изучение иностранного языка - эффективное средство разностороннего развития, способствует социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира. В этом возрасте учащиеся обладают способностью к овладению языками.

Педагогическая целесообразность Изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка приобщает детей к культуре народа другой страны. Знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Знание английского языка необходимо для успешного продолжения обучения, дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Отличительные особенности программы. В программе для овладения комплексом грамматических структур и лексических единиц используются коммуникативные игры как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет.

Коммуникативные игры применяются как средство не только обучающей, но и развивающей, воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на русский язык и постепенно переходит на английский. Образовательный модуль направлен на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком, способствует становлению прочных навыков общения.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Адресат программы, особенности набора учащихся. Для обучения принимаются учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет, освоившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «English club». Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет. Дети этого возраста готовы к обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Они впечатлительны и эмоциональны. Когда ребёнку исполняется 12 лет, в его организме начинают происходить физиологические изменения, он активно растёт, что является сложным испытанием для всего организма. Также в этот период у подростка наблюдается снижение самооценки. Он начинает всё более активно сравнивать себя со сверстниками, зачастую обращая внимание именно на свои слабые стороны, ощущает неуверенность в собственных силах. Подросток требует определенной самостоятельности и независимости, в ответ на замечания педагога может ответить резко, демонстративно.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 10 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения
Трудоёмкость программы 144 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами 10 минут.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В работе чередуются различные виды деятельности. На каждом занятии проводится физкультминутка.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: практическое учебное занятие, эвристическая беседа, сюжетно-ролевая игра, познавательно-обучающая игра, диалог, обсуждение, инсценировка, речевая и фонетическая разминка, викторина, исполнение песен и рифмовок, презентация, рисование на заданную тему.

Цель: дальнейшее развитие и совершенствование лингвистических способностей учащихся средствами обучения навыкам говорения на английском языке.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, познавательную активность, целеустремленность, устойчивый интерес к английскому языку;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью - речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, умение общаться, основы этикета;
- совершенствовать речевые способности: фонематический слух, умение взаимодействовать с другими учащимися, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению;
- обучать основам английской фонетики: навыкам правильного произношения английских звуков, слов, предложений, расширить лингвистический кругозор;
- формировать навыки написания слов, предложений на английском языке, навыки английской разговорной речи: правильное интонирование, диалогическую и монологическую речь.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будет развита познавательная активность, работоспособность, усидчивость;

- будет развита устойчивая мотивация к овладению английским языком;
- будут развиты навыки социального взаимодействия – с педагогом, сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- будет развито уважительное отношение к носителям другого языка и культуре других народов.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут совершенствоваться способности анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- будет совершенствоваться умение слушать, слышать, адекватно воспринимать оценивание педагога;
- будут совершенствоваться навыки дружелюбного общения с другими учащимися, безопасного поведения на занятиях.

Результаты по направленности (профилю) программы.

После окончания обучения по программе учащихся:

- разовьёт навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится уверенно воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни;
- разовьёт навыки написания букв, слов и предложений английского языка;
- усовершенствует навыки построения монологических и диалогических высказываний по изученной тематике.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Результаты реализации программы подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Погружение в английский», получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Мой мир.	14
3	Всё о школе.	16
4	Праздники Великобритании и России.	16
5	Новогодние праздники Британии и России.	16
6	Англоговорящие страны.	16
7	Традиции и обычаи Великобритании.	16
8	Знаменитые люди Великобритании.	16
9	Наша страна - Россия.	16
10	Мои планы на будущее.	14
11	Итоговое занятие.	2
Итого часов		144

Содержание

1. Вводное занятие.

Теоретические понятия и термины. Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Правила дорожного движения.

Практическая работа. Лексические и грамматические игры, на основе ранее изученных лексических и грамматических структур. Видеоролик «Почему мы учим английский язык?» Игры: «Кто ты?».

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, обсуждение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание.

2. Мой мир.

Теоретические понятия и термины. Введение и отработка новой лексики по теме «Моя семья». Грамматика. Настоящее простое время и настоящее продолженное время в утвердительной и отрицательной формах. Чтение с полным пониманием. Ударение и интонация в английских фразах и предложениях. Беседа «Добро пожаловать в мир английского языка».

Практическая работа. Беседа «Как я провёл лето». Повторение изученной на начальном этапе лексики по теме «Моя семья». Изучение новых лексических единиц. Развитие навыков произношения и интонирования. Чтение текстов о семье, беседа о семейных традициях, составление рассказов о семье. Чтение рассказов об английских школьниках. Составление рассказов «Моё хобби». Развитие навыка говорения. Present Simple / Present Continuous. Отрицательная форма Present Simple / Present Continuous. Монологическое высказывание по теме «Мой мир». Тренировочные упражнения. Тест. Игра с мячом. Физкультминутка.

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, обсуждение, дискуссия, игра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, прослушивание групповое и индивидуальное, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

3. Всё о школе.

Теоретические понятия и термины. Звуки, дифтонги. Транскрипция. Развитие грамматического навыка. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Разделительные вопросы. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников. Лексика по теме «Школьные

предметы». Развитие диалогической речи.

Практическая работа. Чтение слов по транскрипции, повторение звуков и дифтонгов. Построение предложений в настоящем простом времени и настоящем продолженном времени. Грамматические упражнения. Тестирование. Интервью с английским школьником. Составление диалогов. Отработка умения рассказать о школе, расписании уроков, режиме дня. Грамматика. Употребление Present Simple и Present Continuous Tense. Игра «Translate into English». Разделительные вопросы. Диалоги о школе.

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, обсуждение, дискуссия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

4. Праздники Великобритании и России.

Теоретические понятия и термины. Праздники в России и Великобритании. Религиозные праздники. Грамматика. Специальные вопросы. Причастие и причастие прошедшего времени. Артикль с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики по теме «Страны». Ударение и интонация в вопросительных предложениях.

Практическая работа. Значение праздников и традиций в нашей жизни. Составление специальных вопросов. Развитие навыка чтения. Чтение текста: «Масленица». Религиозные праздники. Пасха, день св. Патрика. Тренировочные упражнения. Тест. Бегающий диктант. Развитие навыка говорения. Развитие монологической речи: монолог «Я знаю праздники Великобритании». Отработка интонации в вопросительных предложениях. Беседа о религиозных праздниках в Великобритании. Игра с мячом. Настольные игры. День матери в России и Великобритании, день женщин, день отца, день рождения. Грамматика: Participle I and Participle II.

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, обсуждение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, прослушивание групповое и индивидуальное, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

5. Новогодние праздники.

Теоретические понятия и термины. Грамматика. Конструкции «like to do = like doing». Вопросительные предложения с модальным глаголом shall. Простое прошедшее время. Поисковое чтение. Традиции празднования Рождества в Великобритании. Отличия новогодних праздников в России и Великобритании. Рождественские песни.

Практическая работа. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Волшебная коробочка». Игра с мячом. Грамматические упражнения. Развитие навыков диалогической речи. Мини – диалоги. Интервью у одноклассников. «Любимое время года». Викторина. Кроссворды. Монологическое высказывание. Рождество и Новый Год. Чтение текста. Отрицательная и вопросительная форма Past Simple tense. Грамматика: вопросительные предложения с глаголом shall. Творческая работа «Новогодняя игрушка». Разучивание рождественских песен. Игра «Найди лишнее». Поисковое чтение на нахождение общего и различного. Father Christmas and Ded Moroz. Новогодний марафон по странам.

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, викторина, обсуждение, изготовление поделки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, опрос, викторина, практическое задание, контрольное занятие, творческая работа.

6. Англоговорящие страны.

Теоретические понятия и термины. А rtикль с географическими названиями страны. Флаг, герб, гимн Великобритании. Географическое положение Великобритании. Грамматика: повторение структуры «to be going to+inf».

Практическая работа. Просмотр презентаций об англоговорящих странах: Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Англии. Шотландии, Уэльсе. Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий, активизация навыка монологической речи; тренировка грамматических навыков. Составление кроссворда. Изготовление аппликации карты Британии. Викторина «Ты знаешь Великобританию?»

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, обсуждение, выполнение упражнений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, устный опрос, практическое задание, контрольное задание, викторина, самостоятельная работа.

7. Традиции и обычаи Великобритании.

Теоретические понятия и термины. Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Present Perfect. Традиционная британская еда и еда сегодня.

Практическая работа. Оформление и подписание поздравления. Игра «Переводчик», обсуждение. Практика фонетических навыков. Практика перевода с русского на английский. Составление кроссворда. Новогодний

марафон «Новый год в разных странах». Игра-соревнование «Великобритания».

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, оформление и подписание поздравления, игра, обсуждение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

8. Знаменитые люди Великобритании.

Теоретические понятия и термины. Знаменитые люди Великобритании. Факты из биографий Л. Кэрролла, Д. Дефо, Ч. Дарвина, Ч. Чаплина.

Практическая работа. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Викторина «Знаменитые люди Великобритании». Беседа: «Моя любимая книга». Монологическое высказывание о знаменитых людях, с опорой на ключевые слова и использованием информации из социокультурного справочника. Читаем в классе: «Алиса в стране чудес». Практика перевода с русского на английский. Игра «Переводчик».

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, лексические игры, обсуждение, описание литературных персонажей, рассказ о любимой книге, монологическое высказывание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, устный опрос, практическое задание, викторина.

9. Наша страна – Россия.

Теоретические понятия и термины. Географическое положение России.

Практическая работа. Просмотр презентации о России. Флаг, герб, гимн России. Артикуль с географическими названиями. Иллюстрации с изображением достопримечательностей России. Раскраски с народами России в национальных костюмах. Монологическое высказывание «Наша страна Россия». Фонетические игры. Изготовление аппликации карты России. Лексические игры. Проект «Наша страна - Россия».

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, обсуждение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, устный опрос, практическое задание.

10. Мои планы на будущее.

Теоретические понятия и термины. Лексические и грамматические конструкции «I'm going to/ I will/ I won't». Беседа: «Каникулы в разное время года».

Практическая работа. Обсуждение планов на летние каникулы.

Практика перевода «Translate into English». Чтение текста «Весёлое лето». Разучивание песен, стихов. Составление диалогов по теме. Активные игры.

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, практика перевода, чтение текста.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, прослушивание групповое и индивидуальное, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие.

11. Итоговое занятие.

Практическая работа. Беседа «Почему мы изучаем английский язык?» Декламация стихов.

Форма проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игра, обсуждение, декламация стихов, практическое задание.

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, тест, контрольное задание.

Календарный учебный график

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Сентябрь	1. Вводное занятие.	Режим работы, план учебного года. Инструктаж по технике безопасности.	2
2		2. Мой мир.	Приветствие. Беседа «Как я провел лето».	2
3		2.	Моя семья. Введение новых лексических единиц.	2
4		2.	Формирование навыков произношения: ударение и интонация. Чтение текста о семье.	2
5		2.	Моё хобби. Составление коротких рассказов. Present Simple / Present Continuous.	2
6		2.	Английские школьники. Чтение рассказов с полным пониманием. Отрицательная форма Present Simple / Present Continuous.	2
7		2.	Традиции в моей семье. Составление рассказов.	2
8		2.	Контроль. Монологическое высказывание по теме «Мой мир».	2
9	Октябрь	3. Всё о школе.	Моя школа. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников.	2
10		3.	Транскрипция. Звуки, дифтонги. Викторина.	2
11		3.	Чтение слов по транскрипции. Интервью с английским школьником.	2
12		3.	Грамматика. Употребление Present Simple и Present Continuous Tense.	2
13		3.	Расписание уроков. Знакомство со школьными предметами.	2
14		3.	Построение предложений в настоящем простом времени.	2
15		3.	Грамматика: Разделительные вопросы.	2
16		3.	Контроль. Диалоги о школе.	2
17	Ноябрь	4. Праздники Великобритании и России.	Значение праздников и традиций в нашей жизни. Составление специальных вопросов.	2
18		4.	Артикль с географическими названиями. Страны.	2
19		4.	День матери в России и Великобритании, день женщин, день отца, день рождения.	2
20		4.	Грамматика: Participle I and Participle II.	2
21		4.	Религиозные праздники. Пасха, день св.	2

			Патрика.	
22		4.	Формирование навыков произношения и соблюдения интонации в вопросительных предложениях.	2
23		4.	Чтение текста «Масленица».	2
24		4.	Монологическое высказывание «Я знаю праздники Великобритании»	2
25	Декабрь	5.Новогодние праздники.	Повторение лексического материала. Викторина. Грамматика: like to do = like doing	2
26		5.	Рождество и Новый Год. Чтение текста. Past Simple tense.	2
27		5.	Развитие монологической речи. Отрицательная и вопросительная форма Past Simple tense.	2
28		5.	Поисковое чтение на нахождение общего и различного. Father Christmas and Ded Moroz.	2
29		5.	Интервью у одноклассников. «Любимое время года».	2
30		5.	Грамматика: вопросительные предложения с глаголом shall. Составление кроссвордов. Промежуточная аттестация.	2
31		5.	Изготовление поделки: новогодняя игрушка.	2
32		5.	Новогодний марафон по странам.	2
33	Январь	6. Англоговорящие страны.	Презентация об англоговорящих странах.	2
34		6.	Географическое положение Великобритании. Статья с географическими названиями страны.	2
35		6.	Флаг, герб, гимн Великобритании. Статья с географическими названиями страны.	2
36		6.	Части Великобритании: Англия. Грамматика: повторение структуры to be going to+inf.	2
37		6.	Грамматика: повторение структуры to be going to+inf. Части Великобритании: Уэльс.	2
38		6.	Части Великобритании: Шотландия. Лексические игры.	2
39		6.	Части Великобритании: Северная Ирландия. Изготовление аппликации карты Британии	2
40		6.	Викторина «Ты знаешь Великобританию?» Составление кроссворда.	2
41	Февраль	7.Традиции и обычаи Великобритании.	Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Present Perfect.	2
42		7.	Совершенствование навыков	2

			диалогической речи.	
43		7.	Новогодний марафон «Новый год в разных странах».	2
44		7.	Традиционная британская еда и еда сегодня. Викторина.	2
45		7.	Совершенствование навыков монологической речи. Лексические игры.	2
46		7.	Практика фонетических навыков. Практика перевода с русского на английский. Игра «Переводчик».	2
47		7.	Совершенствование навыков диалогической речи.	2
48		7.	Игра-соревнование «Великобритания».	2
49	Март	8.Знаменитые люди Великобритании.	Знаменитые писатели Великобритании. Беседа: «Моя любимая книга».	2
50		8.	Факты биографий Л. Кэрролл. Читаем в классе: «Алиса в стране чудес».	2
51		8.	Факты биографии Д. Дефо.	2
52		8.	Факты биографии Ч. Дарвин.	2
53		8.	Факты биографии Ч. Чаплин.	2
54		8.	Монологическое высказывание о знаменитых людях с помощью социокультурного справочника.	2
55		8.	Практика перевода с русского на английский. Игра «Переводчик».	2
56		8.	Викторина «Знаменитые люди Великобритании».	2
57	Апрель	9.Наша страна - Россия.	Презентация о России. Географическое положение. Статья с географическими названиями.	2
58		9.	Флаг, герб, гимн России. Статья с географическими названиями.	2
59		9.	Иллюстрации с изображением достопримечательностей России.	2
60		9.	Иллюстрации с изображением достопримечательностей России. Чтение с полным пониманием текста.	2
61		9.	Изготовление аппликации карты России. Лексические игры.	2
62		9.	Создание проекта по теме «Наша страна - Россия».	2
63		9.	Составление вопросов. Раскраски с народами России в национальных костюмах.	2
64		9.	Монологическое высказывание «Наша страна Россия». Фонетические игры.	2
65	Май	10.Мои планы на будущее.	Обсуждение планов на летние каникулы.	2
66		10.	Составление диалогов по теме. Практика	2

			перевода Translate into English.	
67		10.	Лексические и грамматические игры с конструкцией «I'm going to/ I will/ I won't».	2
68		10.	Активные игры. Чтение текста «Весёлое лето».	2
69		10.	Беседа: «Каникулы в разное время года».	2
70		10.	Разучивание песен, стихов.	2
71		10.	Активные игры. Разучивание песен, стихов.	2
72		11.Итоговое занятие.	Подведение итогов. «Почему мы изучаем английский язык?» Итоговая аттестация.	2
	Итого			144

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Погружение в английский»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, кроссворд, игра, викторина, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, творческая работа.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие.

Критерии оценки результативности программы

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к изучению английского языка	- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10

нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;	0-3

	- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Сформированность навыков публичного выступления	- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией; - свободно владеет и подает информацию	8-10
	- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога	4-7
	- перед аудиторией не выступает или испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	8-10
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7

	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	4-7
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельствах; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
Результаты по направленности (профилю) программы		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10

знаний программным требованиям	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3
Владение специальным оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	8-10
	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило, соблюдает правила техники безопасности	4-7
	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья – 10 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска, набор магнитов, цветных маркеров;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка, карандаши.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги, словари;
- учебные таблицы, тесты, карточки со словами;
- схемы, инструкции, карточки с изображениями;
- таблицы по страноведению, географические карта;
- алфавит;
- рисунки, фото, картинки;
- дидактические пособия;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.24).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.24).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.24). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадзор-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.24).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.24).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 30.05.24). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

Список литературы для педагога:

1. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская, М. Кузьма. – Принтбук, 2018. - 128 стр. – Текст : непосредственный.
2. Беляцкая, Т. В. Тренажёр по грамматике английского языка. Ключи к упражнениям / Т. В. Беляцкая. – Санкт-Петербург : Каро, 2021. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Беляцкая, Т. В. Тренажёр по грамматике английского языка. Ключи к упражнениям. / Т. В. Беляцкая. – Санкт-Петербург : Каро, 2021. – 408 с. – Текст : непосредственный.
4. Гацкевич, М. А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 2 / М. А. Гацкевич. – Санкт –Петербург : Каро, 2020.- 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – Санкт Петербург, Каро, 2020. - 576с. – Текст : непосредственный.
6. Грамматика английского языка, материалы по английскому языку - URL: www.langust.ru (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.
7. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. «Проверь себя!» / Т. С. Демина. – Москва : Грамотей, 2017. – 744 с.
8. Кент, А. Вокруг света с английским. Начальный уровень. Методические рекомендации к учебному пособию / А. Кент, М. Чаррингтон. - Москва : Русское слово, 2021. – 120 с. – Текст : непосредственный.
9. Кожухарева, И. Speak English. Идеальная грамматика / И. Кожухарева. – Москва : Clever, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-00154-672-6. – Текст : непосредственный.
10. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
11. Ларионова, И. В. Read up! / Почитай! Английский язык / И. В. Ларионова. – Обнинск : Титул, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-86866-775-6. – Текст : непосредственный.
12. Мильруд, Р. П. Английский язык. Английская грамматика? Легко! / Р. П. Мильруд. – Москва : Просвещение, 2021.- 144 с. – Текст : непосредственный.
13. Русинова, Е. В. Тренажер по чтению. Слова и фразы : учебное пособие / Е. В. Русинова. – Обнинск : Титул, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-86866-909-5. –

Текст : непосредственный.

14. Тарасова, А. В. Английский язык. Словарные головоломки, кроссворды, филфорды / А. В. Тарасова – Москва : АСТ, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный.

15. Тейлор, А. Книга для чтения 1. Простые рассказы : учебное пособие / А. Тейлор. – Обнинск : Титул, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-00163-154-5. – Текст : непосредственный.

16. Темы и тексты на английском языке English Topics and Texts URL: www.englishtopic.narod.ru (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.

17. Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов - URL: www.english-free.ru (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.

18. Учебный ресурс для общего развития педагога - URL: www.englishtips.org (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Английский для детей в игровой форме - URL: <https://www.speakenglishwell.ru/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-sposoby-provedeniya-urokov/> (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.

2. Басик, Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т. А. Басик. – Москва : Аверсэв, 2020. – 64 с. – Текст : непосредственный.

3. Державина, В. А. Большая энциклопедия по английскому языку для школьников / В. А. Державина. - Москва : АСТ, 2018. – 224 с. – Текст : непосредственный.

4. Державина, В. А. Все правила английского языка / В. А. Державина. - Москва : АСТ, 2022. – 288 с. – Текст : непосредственный.

5. Илюшкина, А. В. Практикум по английскому языку для младших школьников / А. В. Илюшкина. – Санкт-Петербург : Литера, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-407-01009-8. – Текст : непосредственный.

6. Илюшкина, А. В. Грамматика английского языка с упражнениями для закрепления знаний, проверочными заданиями и ответами / А. В. Илюшкина. – Санкт-Петербург : Литера, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-407-01050-0. – Текст : непосредственный.

7. Макарова, Т. С. Тренажер по чтению на английском языке / Т. С. Макарова. – Москва : Вако, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-408-04682-9. – Текст : непосредственный.

8. Москова, О. А. Английский тренажёр по чтению с правилами, транскрипцией и обучающими упражнениями / О. А. Москова. – Москва : Литера, 2022.- 48 с. – Текст : непосредственный.

9. Онлайн - тренажёр неправильных глаголов - URL: <https://lingvofon.club/tools/english/irregular-verbs> / (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.
10. Тест из 14 вопросов, с одним или несколькими вариантами ответа. Направлен на проверку знаний обучающихся по разделам - URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests> / (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.
11. Электронные книги для учащихся - URL: <https://2books.su/> (дата обращения: 30.05.24). - Текст: электронный.