

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании  
методического Совета от  
31.05.2024 года  
Протокол 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»  
Ю.В.Плоцкая  
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Развиваемся, играя»  
Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности  
«Психогимнастика»  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 4 - 5 лет  
Срок реализации – 1 год  
Трудоёмкость модуля -36 часов  
Форма обучения – очная

Автор - составитель:  
Кадочникова Ирина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

## Аннотация

Образовательный модуль «Психогимнастика» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя», относится к социально – гуманитарной направленности, направлен на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

«Психогимнастика» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем стартового уровня.

Целью образовательного модуля является развитие познавательных процессов учащихся, определяющих готовность к успешному обучению.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

- будет обучен приёмам снятия психологического напряжения;
- получит опыт рациональной организации своей деятельности;
- будет обучен основным правилам хорошего тона.

Образовательный модуль адресован всем желающим дошкольникам в возрасте 4-5 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 36 часов.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебно-тематический план .....	9
3. Содержание .....	10
4. Календарный учебный график .....	19
5. Контрольно-оценочные средства .....	20
6. Условия реализации образовательного модуля .....	26
7. Список литературы .....	28

## Пояснительная записка

Образовательный модуль «Психогимнастика» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя», относится к *социально – гуманитарной направленности*, направлен на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

«Психогимнастика» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем *стартового уровня*.

Образовательный модуль разработан в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

*Актуальность образовательного модуля* определяется:

- Государственной политикой РФ - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребёнком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития норм поведения.

В условиях дополнительного образования в образовательной организации можно найти эффективные методы, приёмы и формы психологической работы с детьми дошкольного возраста для решения актуальных проблем детской тревожности, преодоления страхов, социальной дезадаптированности.

Обучение по модулю способствует эмоционально-личностному и когнитивному развитию учащихся, адекватной адаптации к процессу школьного обучения.

*Педагогическая целесообразность.* В процессе обучения по модулю большое значение придаётся общению со сверстниками, что очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья детей. Нарушения взаимоотношений могут быть следствием двигательной расторможенности или неумения словесно общаться.

Детям, прошедшим обучение по модулю, становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера – уверенность, честность, смелость, доброта и др. Изживаются невротические проявления – страхи, различные опасения, неуверенность.

*Отличительные особенности образовательного модуля.* Работа с дошкольниками строится на основе личностно-развивающего подхода с опорой на «зону ближайшего развития» ребёнка. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает живой интерес к выполняемым заданиям.

В образовательном модуле используются элементы психологических техник: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, которые побуждают ребёнка к позитивному эмоциональному настрою, адаптируют дошкольника к социальному окружению, оказывают влияние на всестороннее личностное развитие ребёнка.

*Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся.* Образовательный модуль адресован всем желающим дошкольникам в возрасте 4-5 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

*Возрастные и психологические особенности дошкольников 4-5 лет.*

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.

Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	- Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. - Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. - Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело. При общении ребёнок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением.

Интеллектуальное развитие ребёнка 4-5 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли им взрослые. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Образовательный модуль учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

*Состав групп* постоянный, наполняемость в группах составляет 10 человек.

*Сроки реализации образовательного модуля.* Модуль рассчитан на 1 год обучения.

*Трудоёмкость образовательного модуля* 36 часов.

*Продолжительность и режим занятий* – 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность академического часа 25 минут.

*Форма обучения* – очная.

*Форма организации деятельности объединения* – учебная группа.

*Формы организации деятельности учащихся:*

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

*Формы организации образовательного процесса:* беседа, игра, викторина, эксперимент, комбинированное занятие.

*Цель:* развитие познавательных процессов учащихся, определяющих готовность к успешному обучению.

*Задачи:*

- воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни;
- воспитывать культуру эмоциональных проявлений;
- развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь;
- развивать память, внимание, мышление;
- формировать адекватную самооценку, саморегуляцию;
- обучать навыкам рациональной организации своей деятельности.

*Планируемые результаты освоения образовательного модуля.*

*Личностные результаты.*

*После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:*

- получит представление о правилах техники безопасности при проведении занятий;
- начнёт стремиться к ведению здорового образа жизни;
- станет более аккуратным, ответственным, научится преодолевать трудности;
- овладеет культурой эмоциональных проявлений;
- овладеет начальными навыками коллективного взаимодействия.

*Метапредметные результаты.*

*После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:*

- разовьёт память, внимание, мышление, речь;
- сформирует устойчивое и целенаправленное внимание и восприятие;
- сформирует способность к адекватной самооценке;
- научится адекватно воспринимать оценивание педагога;
- научится оценивать правильность выполнения действия;
- будет стремиться учитывать разные мнения, получит опыт взаимодействия с другими учащимися.

*Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.*

*После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:*

- будет обучен приёмам снятия психологического напряжения;
- получит опыт рациональной организации своей деятельности;
- будет обучен основным правилам хорошего тона.

*Способы определения планируемых результатов:*

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;

– итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

*Порядок получения документа об обучении.* Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Психогимнастика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя», получают документ об обучении установленного образца.

## Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Давай дружить!	6
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1
1.2	Давайте дружить.	1
1.3	Правила поведения на занятиях.	1
1.4	Волшебные слова.	1
1.5	Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы.	1
1.6	Методики и упражнения для изучения коммуникативной сферы.	1
2	Я чувствую.	11
2.1	Я чувствую.	1
2.2	Радость и грусть.	1
2.3	Я сержусь.	1
2.4	Буду хорошим!	1
2.5	Злой и добрый.	1
2.6	Удивляюсь.	1
2.7	Я боюсь.	1
2.8	Буду смелым!	1
2.9	Спокойствие.	1
2.10	Словарик эмоций.	1
2.11	В гостях у Деда Мороза.	1
3	Мои помощники.	7
3.1	Мои помощники.	1
3.2	Мои помощники – глазки.	1
3.3	Мои помощники – ушки.	1
3.4	Мой помощник – носик.	1
3.5	Мой помощник – ротик.	1
3.6	Мои помощники – ручки.	1
3.7	Мои помощники – ножки.	1
4	Мои друзья.	5
4.1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
4.2	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
4.3	Какой я друг?	1
4.4	Здравствуй, Весна!	1
4.5	День смеха.	1
5	Моя семья.	7
5.1	Семья.	1
5.2	Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы.	1
5.3	Методики и упражнения для изучения коммуникативной сферы.	1
5.4	Я воображаю.	1
5.5	Правда и ложь.	1
5.6	Путешествие в сказку	1
6.	Итоговое занятие. До встречи!	1
	Итого	<b>36</b>

## Содержание

### 1. Давай дружить!

#### 1.1. Вводное занятие. Знакомство.

*Теоретические понятия и термины.* Дружба. Ритуал приветствия. Правила техники безопасности. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Паровозик дружбы». Игра «Ветер дует на...». Игра «Кто к нам пришёл». Упражнения: «Я люблю», «Я умею». Игра «Раздувайся, пузырь».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 1.2. Давайте дружить.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Ритуал прощания. Этюд «Совушка - Сова».

*Практическая работа.* Упражнение «Как живешь?» Пальчиковая гимнастика. Игра «Паровозик дружбы». Игра «Незнайка». Игра «Сова». Упражнение - релаксация «Росточек».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 1.3. Правила поведения на занятиях.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Задание «Что хорошо, что плохо». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Размышляйка». Пальчиковая гимнастика. Игра «Танец в кругу». Игра «Кто позвал?» Игра «Пожалуйста». Игра «Мячик правил».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 1.4. Волшебные слова.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Послание зверят малышам. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»

*Практическая работа.* Игра «Театр». Игра «Пожалуйста». Игра «Вежливо-невежливо». Упражнение – релаксация «Сосулька».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

1.5. Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы.

*Теоретические понятия.* Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Слушай хлопки». Упражнение – релаксация «Лимон».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

1.6. Методики и упражнения для изучения коммуникативной сферы.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Методики и упражнения для изучения коммуникативной сферы. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Будь внимателен!». Упражнение – релаксация «Звезда».

*Формы проведения занятия:* беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

2. Я чувствую.

2.1. Я чувствую.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Ритуал прощания. Беседа «Я чувствую».

*Практическая работа.* Игра «Театр настроений». Упражнение «Похвалилки». Игра «Липучка». Игра «Противоположности». Упражнение – релаксация «Муха».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.2. Радость и грусть.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Этюды «Радость», «Грусть». Задание «Я радуюсь, когда...». Беседа «Как доставить радость?» Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Театр настроений на песке». Пальчиковая гимнастика. Задание «Пиктограммы радость и грусть». Упражнение – релаксация «Сосулька».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

### 2.3. Я сержусь.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Ритуал прощания. Беседа «Я сержусь».

*Практическая работа.* Игра «Театр настроений на песке». Задание «Я сержусь, когда...» Игра «Король Боровик». Игра «Вулкан». Пальчиковая гимнастика. Задание «Пиктограммы». Задание «Больше не сержусь!». Упражнение – релаксация «Драка».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

### 2.4. Буду хорошим!

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Стихотворение «Забияка». Беседа. Беседа «Для чего нужно быть сильным?»

*Практическая работа.* Игра «Маленькое привидение». Игра «Мой хороший попугай». Упражнение – релаксация «Звезда». Ритуал прощания.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

### 2.5. Злой и добрый.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Ритуал прощания. Правила поведения с песком.

*Практическая работа.* Пальчиковая гимнастика. Песочный стол – история «Злой и добрый».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

### 2.6. Удивляюсь.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Стихотворение «Чудо». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Театр настроений на песке». Задание «Я удивляюсь, когда...» Игра «Удивительная газета». Упражнение «Что спрятано в мешочке?» Упражнение – релаксация «Воздушный шар».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.7. Я боюсь.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Стихотворение «Трусиха». Беседа. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Этюд «Я – грозный боец!» Пальчиковая гимнастика. Задание «Где опасность?» Игра «Море волнуется». Упражнение – релаксация «Воздушный шар».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.8. Буду смелым!

*Теоретические понятия и термины.*

*Практическая работа.*

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.9. Спокойствие.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа о спокойном человеке. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Театр настроений на песке». Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Спокойная игра». Задание «Пиктограммы». Упражнение – релаксация «Росточек».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.10. Словарик эмоций.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Песочный стол. Ритуал прощания. Беседа о правилах поведения с песком.

*Практическая работа.* Этюд «Разные настроения». Игра «Замри». Упражнение – релаксация «Черепашка». Задание «Мое настроение».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 2.11. В гостях у Деда Мороза.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа «Дед Мороз». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Этюд «Дед Мороз». Этюд «Снегурочка». «Сказочное путешествие к Деду Морозу».

*Формы проведения занятия:* беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

#### 3. Мои помощники.

##### 3.1. Мои помощники.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Игра «Слушай команду!» Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Беседа «Что нам помогает?» Пальчиковая гимнастика. Игра «Лисонька, ты где?». Стихотворение «Лентяй». Беседа.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

##### 3.2. Мои помощники – глазки.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Правила техники безопасности. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Путешествие в лес». Гимнастика для глаз. Упражнение «Запомни своих друзей». Игра «Прятки». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Прогулка».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

##### 3.3. Мои помощники – ушки.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. История про Волчонка. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Путешествие в лес». Игра «Лесные звуки». Игра «Тишина и шум». Пальчиковая гимнастика. Игра «Слушай хлопки!»

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 3.4. Мой помощник – носик.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа «Наш носик». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Путешествие в лес». Гимнастика для носика. Упражнение «Запахи». Игра «Приятный - неприятный». Упражнение «Замок».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 3.5. Мой помощник – ротик.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Гимнастика для языка. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Путешествие в лес». Упражнение «Вкусы». Игра «Угощения».

#### 3.6. Мои помощники – ручки.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа «Наши ручки». Правила поведения с песком. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Путешествие в лес». Пальчиковая гимнастика. Игра на песочном столе «Волшебные пальчики». Игра «Волшебный мешочек».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 3.7. Мои помощники – ножки.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа «Наши ножки». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Путешествие в лес». Игра «Где мы были, мы не скажем...» Гимнастика для ножек. Игра «Веселый хоровод».

*Формы проведения занятия:* беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

#### 4. Мои друзья.

#### 4.1. Из чего же сделаны наши мальчишки?

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа о 23 февраля. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Задание «Спортсмены». Задание «Транспорт». Игра «Изобрази». Пальчиковая гимнастика. Задание «Настоящий мастер».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 4.2. Из чего же сделаны наши девчонки?

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа о 8 марта. Загадки о «женских» предметах. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Клумба». Релаксация «Цветок дружбы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Уборка». Задание «Помоги бабушке».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 4.3. Какой я друг?

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Загадки про друзей. Беседа «Каким должен быть друг?» Стихотворение «Ябеда». Беседа. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Помоги другу». Беседа «Почему друзья ссорятся?» Этюд «Поссорились-помирились».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 4.4. Здравствуй, Весна!

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа о весне. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Упражнение «Прогулка с друзьями по весеннему лесу». Этюд «Уходи, Зима!» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Капель». Игра «Ручеек». Игра «Подснежники».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 4.5. День смеха.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Задание «Я

смеюсь, когда...» Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Рассмеши». Пальчиковая гимнастика. Задание «Билеты». Этюд «Трамвайчик». Игра «Аплодисменты». Игра - релаксация «Шалтай-болтай».

*Формы проведения занятия:* беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

5. Моя семья.

5.1. Семья.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа «Что такое семья? И для чего она нужна?» Стихотворение «Жадина». Беседа. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Моя семья». Этюд «Помогаю маме» и «Помогаю папе». Задание «Маме (папе) приятно, когда...»

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

5.2 Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Запрещенное движение». Упражнение – релаксация «Воздушный шар».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

5.3. Методики и упражнения для изучения коммуникативной сферы.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Методики и упражнения для изучения коммуникативной сферы. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Пальчиковая гимнастика. Игра «Будь внимателен!». Упражнение – релаксация «Звезда».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

5.4. Я воображаю.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия.

Стихотворение «Обманщик». Беседа. Задание «Небылицы». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Задание «Загадочное животное». Игра «Море волнуется».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 5.5. Правда и ложь.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа о лжи и правде.

Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Задание «Что перепутал художник?» Задание «Правда/ложь». Игра «Вообрази - изобрази».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание.

#### 5.6 Путешествие в сказку.

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Сказка по мотивам произведения В. Бианки «Путешествие муравьишки». Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Игра «Гусеница». Игра «Волшебные превращения веревочки». Игра «Наши помощники». Игра «Доброе слово».

*Формы проведения занятия:* беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос.

#### 6. Итоговое занятие. До встречи!

*Теоретические понятия и термины.* Ритуал приветствия. Беседа о желаниях и мечтах. Ритуал прощания.

*Практическая работа.* Задание «Вспоминаем любимые игры». Упражнение «Я хочу».

*Формы проведения занятия:* беседа, ролевая игра, самостоятельная работа.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

## Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов
1	1.Давай дружить! 1.1. Вводное занятие. Знакомство.	Знакомство.	1
2	1.2	Давайте дружить.	1
3	1.3	Правила поведения на занятиях.	1
4	1.4	Волшебные слова.	1
5	1.5	Упражнения для изучения эмоциональной сферы.	1
6	1.6	Упражнения для изучения коммуникативной сферы.	1
7	2.Я чувствую. 2.1	Я чувствую.	1
8	2.2	Радость и грусть.	1
9	2.3	Я сержусь.	1
10	2.4	Буду хорошим!	1
11	2.5	Злой и добрый.	1
12	2.6	Удивляюсь.	1
13	2.7	Я боюсь.	1
14	2.8	Буду смелым!	1
15	2.9	Спокойствие.	1
16	2.10	Словарик эмоций.	1
17	2.11	В гостях у Деда Мороза. Промежуточная аттестация.	1
18	3. Мои помощники. 3.1	Мои помощники.	1
19	3.2	Мои помощники – глазки.	1
20	3.3	Мои помощники – ушки.	1
21	3.4	Мой помощник – носик	1
22	3.5	Мой помощник – ротик.	1
23	3.6	Мои помощники – ручки.	1
24	3.7	Мои помощники – ножки.	1
25	4. Мои друзья. 4.1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
26	4.2	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
27	4.3	Какой я друг?	1
28	4.4	Здравствуй, Весна!	1
29	4.5	День смеха.	1
30	5.Моя семья. 5.1	Семья.	1
31	5.2	Упражнения для изучения эмоциональной сферы.	1
32	5.3	Упражнения для изучения коммуникативной сферы.	1
33	5.4	Я воображаю.	1
34	5.5	Правда и ложь.	1
35	5.6	Путешествие в сказку.	1
36	6. Итоговое занятие. До встречи!	До встречи! Итоговая аттестация.	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

## Контрольно-оценочные средства

### Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Психогимнастика»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

### Критерии оценки уровня достижения планируемых результатов

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
<b>Достижение личностных результатов</b>		
Сформированность мотивации к эмоциональному и познавательному развитию	- проявляет устойчивый интерес к эмоциональному и познавательному развитию; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к эмоциональному и познавательному развитию; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни; - занимает осознанно активную позицию	8-10
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и	4-7

	здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию	
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
	- учащийся не всегда проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, затрудняется с оценкой явлений действительности и искусства	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	- ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм	8-10
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	4-7
	- недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; - затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - не адекватно оценивает последствия нарушения нормы,	0-3

	затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	
<b>Самоопределение</b>		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
<b>Достижение метапредметных результатов</b>		
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	8-10
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен);	0-3

	- переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими); - активно участвует в диалогах	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи; - участвует в диалогах	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических); - неактивно, с помощью педагога участвует в диалогах	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10
	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога	4-7

	или либо в группой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
<b>Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля</b>		
<b>Теоретическая подготовка</b>		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7

	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения групп планируемых результатов образовательного модуля «Психогимнастика» определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- - повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- - базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- - пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

## Условия реализации образовательного модуля

### *Материально-техническое обеспечение:*

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья для учащихся - 12 посадочных мест;
- рабочее место педагога;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- простые карандаши;
- набор цветных карандашей;
- ручка;
- ноутбук;
- проектор, экран;
- комплекты «мульти-мышь»;
- колонки;
- бумага формата А4;
- доска;
- цветные мелки;
- фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- мячи;
- столы для рисования песком, песок кварцевый и цветной, манная крупа цветная;
- мини-песочницы для релаксирующих игр;
- комплекты Lego-duplo;
- ковер и индивидуальные коврики.

### *Учебно-методическое обеспечение:*

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки, пальчиковые игрушки;
- мультимедийные презентации;
- - аудиотека.

*Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования.

*Формы и методы работы:*

- ролевые игры;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- арт-терапия: музыкотерапия, пескотерапия, элементы танцевальной терапии, творческое рассказывание;
- кукольная драматизация, поведенческий тренинг;
- релаксационный метод.

*Принципы проведения занятий:*

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

- Организационный этап:
  - создание эмоционального настроения в группе;
  - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап:
  - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
  - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- Практический этап:
  - подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - задания на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативных навыков;
  - - отработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап:
  - обобщение полученных знаний;
  - подведение итогов занятия.

*Работа с родителями учащихся.* В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

## Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ

от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46) (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа:  
Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

*Список литературы для педагога:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 196 с. – Текст : непосредственный.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2018. - 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. – Текст : непосредственный.
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. – Текст : непосредственный.
6. Берк, Л. Е. Развитие ребёнка / Л. Е. Берк. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 331 с. – Текст : непосредственный.
7. Васина Е., Барыбина А. Арт-альбомы для семейного консультирования / Е. Васина, А. Барыбина. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 24 с. – Текст : непосредственный.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач. // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – с. 112-116. – Текст : непосредственный.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гонина. — Москва : Юрайт, 2020. — 426 с. – Текст : непосредственный.
10. Детский стресс. Мозг и поведение. – Москва : Гостехиздат, 2017. - 345 с. – Текст : непосредственный.
11. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие / Е. А. Дубровская. — Москва : Юрайт, 2020. — 180 с. – Текст : непосредственный.
12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 149 с. – Текст : непосредственный.

13. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Москва : Феникс, 2015. - 352 с. – Текст : непосредственный.
14. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. – Москва : ЛКИ, 2018. - 168 с. – Текст : непосредственный.
15. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест для исследования личности детей. Руководство / К. Колакоглоу. – Москва : Машиностроение, 2017. - 596 с. – Текст : непосредственный.
16. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова. — Москва : Academia, 2017. — 288 с. – Текст : непосредственный.
17. Кривопапенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопапенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
18. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — Москва :Юрайт, 2019. — 222 с. – Текст : непосредственный.
19. Рисунки наших детей. Альбом. – Москва : Советский художник, 2015. - 143 с. – Текст : непосредственный.
20. Селли, Дж. Очерки по психологии детства / Дж. Селли. – Москва : Издание К. И. Тихомирова, 2018. - 456 с. – Текст : непосредственный.
21. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 367 с. – Текст : непосредственный.
22. Чуковский, К. От двух до пяти / К. Чуковский. – Москва : Азбука, 2016. - 726 с. – Текст : непосредственный.

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Акулина, М. Детско – родительские отношения / М. Акулина. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 108 с. – Текст : непосредственный.
2. Бакюс, А. 100 способов уложить ребенка спать. Эффективные советы французского психолога / А. Бакюс. – Москва : Эксмо, 2015. - 798 с. – Текст : непосредственный.
3. Боно, Э. Учите своего ребенка мыслить / Э. Боно. – Москва : Попурри, 2014. - 805 с. – Текст : непосредственный.
4. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью / Н. Г. Вологодина. – Москва : Феникс, 2016. - 224 с. – Текст : непосредственный.
5. Уотсон, Дж.Б. Психологический уход за ребёнком / Дж.Б. Уотсон. – Москва : Мир, 2018. - 998 с. – Текст : непосредственный.

6. Фербер, Р. Сон ребёнка. Решение всех проблем / Р. Фербер. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 494 с. – Текст : непосредственный.
7. Широкова, И. Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребёнку / И. Б. Широкова. – Москва : Речь, 2016. - 144 с. – Текст : непосредственный.