

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
Ю. В. Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Открываю мир. Рептилии. Амфибии. Рыбы»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость программы - 72 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Логачёва Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываю мир. Рептилии. Амфибии. Рыбы» имеет естественнонаучную направленность. По уровню сложности является программой стартового уровня.

Программа направлена на формирование экологического сознания учащихся, дает новые знания об окружающем мире, развивает познавательную активность.

Обучение по программе содействует расширению кругозора, способствует приобретению первичных навыков по уходу и содержанию экзотических животных.

Целью программы является формирование у учащихся основ экологических знаний и развитие познавательного интереса к изучению мира природы через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

После обучения по программе учащийся:

- получит представление о многообразии животного мира, характерных особенностях животных (амфибий, рептилий и рыб);
- получит первичный опыт по уходу за животными омского аквариума «Наутилус»;
- сформирует основы экологического мировоззрения, способность оценивать последствия деятельности человека в природе.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоёмкость составляет 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Календарный учебный график	16
5. Контрольно-оценочные средства	18
6. Условия реализации программы	23
7. Список литературы	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываю мир. Рептилии. Амфибии. Рыбы» отнесена к *естественнонаучной направленности*. Программа направлена на освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, формирование экологического сознания учащихся и воспитание бережного отношения к живой природе.

Программа разработана в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

«Открываю мир. Рептилии. Амфибии. Рыбы» является программой *стартового уровня* сложности содержания, способствует развитию творческой и познавательной деятельности учащихся по изучению реальных природных объектов водных экосистем.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.
- Потребностями процесса формирования экологической культуры учащихся.

Обучение по программе способствует формированию экологической культуры учащихся, получению новых знаний об окружающем мире, развитию творческой и познавательной активности. Учащиеся познакомятся со значением отдельных организмов в общей биологической цепи, основами охраны природы.

Отличительные особенности программы. Программа дает учащимся уникальную возможность изучать и применять полученные навыки в работе с живыми объектами представителей экзотического мира в условиях Сибири.

Большое значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды. В процессе занятий учащиеся знакомятся с основами экологии, развивают творческие и познавательно – исследовательские способности, узнают о разнообразии животного мира и особенностями жизнедеятельности рептилий, амфибий, рыб.

Формирование экологических и биологических знаний на занятиях осуществляется посредством живого общения с представителями животного

мира. Обучение по программе соответствует видовому разнообразию омского акванариума «Наутилус».

Адресат программы и условия набора учащихся. Программа адресована учащимся в возрасте 6-7 лет, желающим открыть для себя интересный мир рептилий, амфибий и рыб. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности учащихся 6-7 лет. В этом возрасте ребёнок активно познает мир и уже готов приобретать конкретные знания. К 6-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Дети активно интересуются окружающим природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

В процессе наблюдения за особенностями образа жизни аквариумных рыб и обитателей террариумов ребёнок анализирует их поведение, развивает аналитические способности и внимание. Полученные знания об аквариумных рыбах, рептилиях и амфибиях положительным образом влияют на общее развитие ребёнка. Уход за животными развивают чувство ответственности. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 10 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Трудоёмкость программы 72 часа.

Продолжительность и режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между часами - 10 минут.

Форма обучения – очная

Формы организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма организации учебного процесса: практическое учебное занятие, игровой практикум, беседа, творческая лаборатория, экскурсия.

Цель: формирование у учащихся основ экологических знаний и развитие познавательного интереса к изучению мира природы через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- воспитывать экологическое и логическое мышление, бережное отношение к живой природе;
- развивать умения взаимодействовать с другими учащимися, познавательные и исследовательские способности, познавательную активность в области естествознания;
- формировать навыки сбора, обработки, анализа и оформления информации;
- формировать основы экологических знаний, умений и навыков по уходу и содержанию экзотических животных.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут сформированы основы экологического мышления;
- разовьются воображение, внимание, творческие способности;
- разовьются терпение, аккуратность;
- выработается позитивное и ответственное отношение к животным;
- будут развиты начальные навыки экологически правильного поведения в природной среде.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут развиты познавательные способности;
- проявляется умение общаться со сверстниками, интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи;
- сформируется умение презентовать результаты коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- появится мотивация к расширению кругозора.

Результаты по направленности (профилю) программы.

После окончания обучения по программе учащихся:

- получит представление о многообразии животного мира, характерных особенностях животных (амфибий, рептилий и рыб);
- получит первичный опыт по уходу за животными омского аквариума «Наутилус»;
- сформирует основы экологического мировоззрения, способность оценивать последствия деятельности человека в природе.

Для определения *результативности реализации программы* проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по программе «Открываю мир. Рептилии. Амфибии. Рыбы» получают документ об обучении установленного образца.

Учебно – тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1.	Многообразие животного мира.	8
1.1	Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля.	2
1.2.	Как появились животные? Животные древнего мира.	2
1.3.	Животный мир. Кто есть кто?	2
1.4.	Сохранение редких видов животных. Красная книга.	2
2.	Рептилии.	20
2.1.	Значение рептилий в природе и для человека.	2
2.2.	Общие особенности рептилий.	2
2.3.	Ящерицы.	2
2.4.	Змеи.	2
2.5.	Клювоголовые.	2
2.6.	Крокодилы настоящие.	2
2.7.	Аллигаторы, гавиалы.	2
2.8.	Черепахи сухопутные.	2
2.9.	Водные черепахи.	2
2.10.	Содержание рептилий, уход за ними.	2
3.	Амфибии.	16
3.1.	Значение амфибий в природе и для человека.	2
3.2.	Общие особенности амфибий.	2
3.3.	Лягушки.	2
3.4.	Жабы.	2
3.5.	Саламандры.	2
3.6.	Тритоны.	2
3.7.	Амфибии – домашние питомцы.	2
3.8.	Содержание и уход за амфибиями.	2
4.	Рыбы.	28
4.1.	Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	2
4.2.	Значение рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.	2
4.3.	Рыбы древнего мира.	2
4.4.	Рыбы - герои сказок и легенд.	2
4.5.	Строение рыбы.	2
4.6.	Рыбы морей и океанов.	2
4.7.	Акулы, скаты.	2
4.8.	Рыбы озёр и рек.	2
4.9.	Аквариумные рыбы.	2
4.10	Рыбы аквариума «Наутилус».	2
4.11.	Уход и кормление аквариумных рыб.	2
4.12	Оборудование аквариума.	2
4.13.	Самые необычные рыбы.	2
4.14.	Итоговое занятие. Открываю мир.	2
	Итого	72

Содержание

1. Многообразие животного мира

1.1. Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: цель, задача, объединение, техника безопасности.

Практическая работа. Инструктаж по технике безопасности. Цель, задачи объединения на учебный год. Презентация «Мы - жители планеты Земля». Игры на знакомство: «Великолепная Валерия», «Интервью», «Волшебная шляпа».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

1.2. Как появились животные? Животные древнего мира.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: древний мир.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Эволюция».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

1.3. Животный мир. Кто есть кто?

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, творческая лаборатория.

Теоретические понятия и термины: классификация животных, группы животных.

Практическая работа. Классификация животных. Группы животных. Изготовление коллажа «Многообразие животных»

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос

1.4. Сохранение редких видов животных. Красная книга.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: Красная книга, редкий вид.

Практическая работа. Красная книга животных. Редкие виды животных. Изготовление Красной книги животных аквариума.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание.

2. Рептилии.

2.1. Значение рептилий в природе и для человека.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: рептилии, пресмыкающиеся, звено питания.

Практическая работа. Рептилии. Пресмыкающиеся. Звено питания. Просмотр мультимедийной презентации «Рептилии».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2.2. Общие особенности рептилий.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: пресмыкающиеся, рептилии, внешнее строение, размножение.

Практическая работа. Пресмыкающиеся. Рептилии. Внешнее строение. Размножение. Игра «Крокодил».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2.3. Ящерицы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа,

Теоретические понятия и термины: ящерица, чешуйчатые.

Практическая работа. Ящерицы. Чешуйчатые. Составление памятки «Правила ухода за ящерицей».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

2.4. Змеи.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: змея, чешуйчатые, виды змей.

Практическая работа. Змеи. Чешуйчатые. Виды змей. Способы кормления змей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

2.5. Клювоголовые.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: чешуйчатые, редкий вид, гаттерия.

Практическая работа. Чешуйчатые. Редкие виды. Гаттерия. Просмотр видеофильмы «Гаттерия».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

2.6. Крокодилы настоящие.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: крокодил настоящий, крокодил гребнистый, крокодил нильский.

Практическая работа. Крокодил настоящий. Крокодил гребнистый. Крокодил нильский. Работа с карточками «Крокодилы настоящие». Наблюдение за крокодилом.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2.7. Аллигаторы, гавиалы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: аллигатор, гавиал.

Практическая работа. Аллигаторы. Гавиалы. Составление рациона и режима питания крокодила.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

2.8. Черепахи сухопутные.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: сухопутные черепахи.

Практическая работа. Сухопутные черепахи. Кормление среднеазиатских черепах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

2.9. Водные черепахи.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: черепахи водные, сухопутные черепахи.

Практическая работа. Черепахи водные. Кормление черепах. Кормление красноухих черепах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

2.10. Содержание рептилий, уход за ними.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: террариум, оборудование, рацион.

Практическая работа. Террариум. Оборудование террариума. Рацион питания рептилий. Оформление террариума для зублефара.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

3. Амфибии.

3.1. Значение амфибий в природе и для человека.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, творческая лаборатория.

Теоретические понятия и термины: земноводные, амфибии.

Практическая работа. Земноводные. Амфибии. Рваная аппликация «Лягушка». Кормление лягушек.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.2. Общие особенности амфибий.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: строение, размножение, головастики.

Практическая работа. Строение и размножение лягушек. Головастики. Подготовка акватеррариума для лягушки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

3.3. Лягушки.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: виды лягушек, ядовитые лягушки.

Практическая работа. Виды лягушек. Ядовитые лягушки. Просмотр видеofilьма «Ужасный листолаз».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.4. Жабы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: жабы, амфибия.

Практическая работа. Жабы. Амфибии. Просмотр видеofilьма «Жабы - полезные животные».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.5. Саламандры.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: аксолотль, правила содержания, саламандра.

Практическая работа. Правила содержания аксолотля. Саламандра. Подготовка аквариума к содержанию аксолотля. Кормление.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.6. Тритоны.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: тритон.

Практическая работа. Подготовка аквариума к содержанию тритона. Кормление тритона.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

3.7. Амфибии – домашние питомцы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: акватеррариум.

Практическая работа: Подготовка акватерриума к содержанию лягушки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

3.8. Содержание и уход за амфибиями.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: правила содержания, оборудование, рацион, кормовые насекомые.

Практическая работа. Правила содержания амфибий. Оборудование аквариума для амфибий. Рацион. Кормовые насекомые. Подготовка аквариума к содержанию амфибий. Кормление амфибий.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4. РЫБЫ.

4.1. Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, экскурсия.

Теоретические понятия и термины: интерактивная экскурсия.

Практическая работа. Экскурсия в омский аквариум «Наутилус».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

4.2. Значение рыб в природе и в хозяйственной жизни человека.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: рыбоводство, промысловые рыбы.

Практическая работа. Рыбоводство. Промысловые рыбы. Кормление промысловых рыб.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.3. Рыбы древнего мира.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: реликтовые рыбы, латимерия, панцирник.

Практическая работа. Реликтовые рыбы. Латимерия. Работа с карточками. Зарисовка панцирника.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.4. Рыбы - герои сказок и легенд.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: мифы, легенды.

Практическая работа. Рыбы в мифах, легендах. Кормление рыб. Кормление золотых рыбок.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

4.5. Строение рыбы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: внешнее строение рыбы, форма рыбы.

Практическая работа. Внешнее строение рыбы. Формы рыбы. Игра «Ловись, рыбка». Работа с карточками «Строение рыбы».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.6. Рыбы морей и океанов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: виды рыб, места обитания.

Практическая работа. Виды рыб. Места обитания рыб. Игра «Кто где живет?». Работа с карточками «Рыбы морей и океанов».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.7. Акулы, скаты.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: акулы, скаты, виды рыб, места обитания.

Практическая работа. Виды рыб. Места обитания акул и скатов. Кормление ската. Наблюдение за скатом.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.8. Рыбы озёр и рек.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: виды рыб, места обитания.

Практическая работа. Виды рыб в озёрах и реках. Места обитания. Работа с карточками «Рыбы озёр и рек».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.9. Аквариумные рыбы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: селекция, декоративные рыбки, аквариум.

Практическая работа. Селекция аквариумные рыб. Декоративные рыбки. Аквариум. Работа с карточками «Аквариумные рыбы».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.10. Рыбы аквариума «Наутилус».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: виды рыб, цихлы.

Практическая работа. Рыбы аквариума «Наутилус». Наблюдение за разными видами цихлид.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.11. Уход и кормление аквариумных рыб.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: уход, цихлиды, живой корм, подмена воды.

Практическая работа. Уход за аквариумными рыбами. Живой корм. Подмена воды. Составление таблицы рациона и режима питания африканских цихлид.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.12. Оборудование аквариума.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: виды рыб, оборудование, аквариум, места обитания.

Практическая работа. Игра «Ловись, рыбка». Работа с карточками «Оборудование аквариума».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.13. Самые необычные рыбы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа.

Теоретические понятия и термины: океан, виды рыб, места обитания.

Практическая работа: Просмотр видеофильма «Гайны глубин океана». Необычные рыбы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

4.14. Итоговое занятие. Открываю мир.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Практическая работа. Викторина «Открываю мир».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, викторина.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1.		1. Многообразие животного мира. 1.1. Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля.	Мы - жители планеты Земля. Инструктаж по технике безопасности.	2
2.		1.2.	Как появились животные? Животные древнего мира.	2
3.		1.3.	Животный мир. Кто есть кто?	2
4.		1.4.	Сохранение редких видов животных. Красная книга.	2
5.		2. Рептилии. 2.1.	Значение рептилий в природе и для человека.	2
6.		2.2.	Общие особенности рептилий.	2
7.		2.3.	Ящерицы.	2
8.		2.4.	Змеи.	2
9.		2.5.	Клювоголовые.	2
10.		2.6.	Крокодилы настоящие.	2
11.		2.7.	Аллигаторы, гавиалы.	2
12.		2.8.	Черепахи сухопутные.	2
13.		2.9.	Водные черепахи.	2
14.		2.10.	Содержание рептилий, уход за ними.	2
15.		3. Амфибии. 3.1.	Значение амфибий в природе и для человека.	2
16.		3.2.	Общие особенности амфибий. Промежуточная аттестация.	2
17.		3.3.	Лягушки.	2
18.		3.4.	Жабы.	2
19.		3.5.	Саламандры.	2
20.		3.6.	Тритоны.	2
21.		3.7.	Амфибии – домашние питомцы.	2
22.		3.8.	Содержание и уход за амфибиями.	2
23.		4. Рыбы. 4.1.	Интерактивная экскурсия в омский аквариум «Наутилус».	2
24.		4.2.	Значение рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.	2
25.		4.3.	Рыбы древнего мира.	2
26.		4.4.	Рыбы - герои сказок и легенд.	2
27.		4.5.	Строение рыбы.	2
28.		4.6.	Рыбы морей и океанов.	2

29.		4.7.	Акулы и скаты.	2
30.		4.8.	Рыбы озёр и рек.	2
31.		4.9.	Аквариумные рыбы.	2
32.		4.10.	Рыбы аквариума «Наутилус».	2
33.		4.11.	Уход и кормление аквариумных рыб.	2
34.		4.12.	Оборудование аквариума.	2
35.		4.13.	Самые необычные рыбы.	2
36.		4.14. Итоговое занятие. Открываю мир.	Викторина «Открываю мир». Итоговая аттестация.	2
Итого				72

Контрольно - оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Открываю мир. Рептилии. Амфибии. Рыбы»

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль		
В течении всего учебного года по окончанию изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, презентация творческих работ.
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, игровой практикум.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения.	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям экологией	- проявляет устойчивый интерес к занятиям экологией; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к занятиям экологией; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3

Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей;	8-10
	- осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле;	4-7
	- при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца;	0-3
	- при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;	8-10
	- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного;	
	- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение;	4-7
	- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного;	
	- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	
	- включается в диалог, при групповой работе не активен;	0-3
	- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне;	
	- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;	
	- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	8-10
	- владеет монологической и диалогической формами речи в	

	соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Сформированность умения вести полемику, участвовать в дискуссии	- точно формулирует собственное мнение, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения; - выслушивает других участников, принимает мнения, отличные от собственного, проявляет такт и нормы поведения	8-10
	- не всегда достаточно чётко формулирует своё мнение, приведенные доказательства и аргументы не всегда убедительны; - нуждается в поддержке педагога; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного.	4-7
	- не чётко формулирует своё мнение, не приводит аргументы: - не слушает и не слышит других участников дискуссии, настаивает на своём, нарушает нормы поведения	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	- мотивирован на осуществление исследовательской работы; владеет навыками поиска необходимой информации; - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	8-10
	- владеет навыками поиска необходимой информации, испытывает затруднения в критической оценке и переработке информации, полученной из различных источников; - использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач при организационной помощи педагога	4-7
	- затрудняется с поиском необходимой информации, не умеет критически оценивать и перерабатывать информацию, полученную из различных источников; - использует средства ИКТ для получения информации без её критической оценки, интерпретации и переработки, либо использует ИКТ преимущественно для общения и развлечений	0-3
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10

	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	4-7
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно	4-7

	действовать в ситуациях неуспеха	
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
Результаты по направленности (профилю) программы		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3
Владение специальным оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	8-10
	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило, соблюдает правила техники безопасности	4-7
	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест - 6 столов, 12 стульев;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- место для размещения работ учащихся, учебных аквариумов, террариумов;
- учебные приспособления: простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, бумага, папка с файлами, пластилин, цветная бумага.

Учебно-методическое обеспечение. Для обучения по программе необходим следующий дидактический материал:

- альбомы с иллюстрациями «Путешествие в мир аквариума и террариума». Советы начинающему аквариумисту и террариумисту», «Кормление ваших аквариумных рыб», «Растительный и водный мир аквариума», Карта мира физическая, Влажный препарат рыбы.
- вспомогательная литература;
- задания «Кто популярнее аквариумные черепахи или рыбы?»;
- тестовые методики – карточки с изображением животных;
- дидактические пособия;
- банк интерактивных игр и упражнений.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические, игровые методы. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.– Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

1. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А. И. Васильева. – Москва : 2017. – 211 с. – Текст : непосредственный.
2. Дрейеир, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника / Ш. Дрейеир, Р. Кеппер // URL: <https://bookree.org/reader?file=488822&pg=2> (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
3. Дунаев, Е. А. Лягушки и другие земноводные России: Атлас – определитель / Е. А. Дунаев. – Москва : Фитон XXI, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванов, А. А. Физиология рыб: Учебное пособие. 2-е изд., стер. / А. А. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2011. – 288 с. – Текст : непосредственный.
5. Кривоपालенко Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации/ Е. И. Кривоपालенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с.– Текст : непосредственный.
6. Суртаева, Н. Н. Гуманитарные технологии в образовании: учебное пособие / Н. Н. Суртаева. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2017. - 402 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Бельфер, М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер. // Литература: изд. дом Первое сентября // URL: <https://www.lit.1sept.ru/article.php?ID=200601705> (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
2. Ермакович, Д. И. Аквариум. Иллюстрированная энциклопедия / Д. И. Ермакович. – Минск : Хавест, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Красная книга Омской области. Омск : ОмГПУ, 2015. – 650 с. – Текст : непосредственный.
4. Степаненко, Н. А. Человек. Природа. Поиск. Методическое пособие для образовательных учреждений / Н. А. Степаненко. 2016. – 17 с. – Текст : непосредственный.
5. Школьник, Ю. К. Подводный мир: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. – Москва : Эксмо, 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Феоктистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / В. Ф. Феоктистова. – Москва : Учитель, – 2020. – 154 с. – Текст : непосредственный.