

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

Ю. В. Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДеТвоРа» (Дерзай. Твори. Развивайся)
Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности
«Занимательная геометрия»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость образовательного модуля - 72 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Сизинцева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Занимательная геометрия» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДеТвоРа», относится к социально-гуманитарной направленности.

«Занимательная геометрия» по уровню сложности содержания образования является модулем стартового уровня, направлен на обогащение игрового и социального опыта учащегося новыми действиями, развитие математических представлений, побуждение к самостоятельному техническому творчеству и моделированию, знакомство с геометрией пространства. Содействует приобретению коммуникативного опыта, развитию интереса к продуктивной творческой деятельности, развивает логическое и образное мышление, воображение.

Содержание образовательного модуля сочетает разные виды технического и художественного конструирования: оригами, лего-моделирование, аппликация, палочки Кюизинера и другое.

Целью образовательного модуля является формирование и развитие познавательных, творческих способностей учащихся средствами конструирования.

По окончании освоения образовательного модуля учащиеся:

- освоят начальные математические термины и понятия - плоскостные и объёмные геометрические формы, свойства предметов (цвет, форма, размер, материал);
- овладеют навыками использования пространственных представлений (ширина, высота, сверху, над, под и другое);
- овладеют разными способами конструирования (по заданной схеме, чертежу, по заданным условиям, по сюжету игры);
- смогут самостоятельно построить схему будущей конструкции, изменяя в пространстве положение объекта и его частей.

Для обучения по образовательному модулю принимаются учащиеся 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год, объём учебной нагрузки – 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Календарный учебный график	19
5. Контрольно-оценочные средства	22
6. Условия реализации образовательного модуля	26
7. Список литературы	28

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Занимательная геометрия» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДеТвоРа», относится к *социально-гуманитарной направленности*.

По уровню сложности содержания образования «Занимательная геометрия» является образовательным модулем *стартового уровня*.

Обучение по модулю способствует интеллектуальному развитию дошкольников, общению, социализации. Учащийся получает опыт взаимодействия в коллективе, участвует в специально организованной, дидактически направленной деятельности.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирует систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности образовательного модуля. Обучение по образовательному модулю обогащает игровой и социальный опыт учащихся сочетанием разных видов деятельности: технического и художественного конструирования, аппликации. При этом более эффективно решаются задачи, направленные на развитие математического мышления.

Учащийся включается в специально организованную игровую математическую деятельность, расширяет рамки привычного окружения, познаёт на опыте свойства деталей, возможности их комбинирования, скрепления, оформления. Взаимодействуя друг с другом и педагогом на занятии, учащиеся обучаются сотрудничеству, приобретают положительный опыт общения.

Содержание образовательного модуля сочетает разные виды технического и художественного конструирования: оригами, лего-моделирование, аппликация, палочки Кюизинера и другое.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован детям 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии

свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления, начинает развиваться логическое мышление. Это способствует формированию способности ребёнка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, сравнивать, обобщать, классифицировать. Характерной чертой данного возраста становится стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии. Дети проявляют повышенный интерес к творчеству, конструированию, исследованию. Ребёнок способен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. У ребёнка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, педагога, одобрения взрослых и родителей. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

Срок реализации образовательного модуля – 1 год.

Трудоемкость модуля - 72 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по два часа. Продолжительность одного занятия 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, викторина, занятие-игра, самостоятельная работа, игра-путешествие, КВН, выставка, игра сюжетно-ролевая, презентация.

Цель: формирование и развитие познавательных, творческих способностей учащихся средствами конструирования.

Задачи:

- формировать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные качества;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, волевые качества;
- развивать познавательную активность, логическое и образное мышление, пространственное воображение;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, интерес к конструированию и творческой деятельности;

- изучать основы специальной математической терминологии и символики;
- формировать практические навыки геометрического конструирования из различных материалов, доведения действий до логической завершенности.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты. По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- будут заложены основы доброжелательности, эмоциональных проявлений;
- будет иметь представления о правилах поведения и технике безопасности на занятиях, о здоровом и безопасном образе жизни;
- разовьются усидчивость, трудолюбие, умение прикладывать волевые усилия для выполнения задания.

Метапредметные результаты. По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- сформируется мотивация к учебной деятельности интерес к геометрическому конструированию;
- будут развиты воображение, память, улучшится концентрация внимания;
- будут развиты мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- появится опыт выстраивания доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми, разовьются коммуникативные умения и навыки;
- будет развита самостоятельность в игровой и учебной деятельности.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

По окончании освоения образовательного модуля учащиеся:

- освоят начальные математические термины и понятия - плоскостные и объёмные геометрические формы, свойства предметов (цвет, форма, размер, материал);
- овладеют навыками использования пространственных представлений (ширина, высота, сверху, над, под и другое);
- овладеют разными способами конструирования (по заданной схеме, чертежу, по заданным условиям, по сюжету игры);
- смогут самостоятельно построить схему будущей конструкции, изменяя в пространстве положение объекта и его частей.

Способы определения планируемых результатов. Виды контроля:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Занимательная геометрия» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДеТвоРа», получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. С геометрией дружу!	2
2	Техническое конструирование.	8
3	Конструирование по образцу и модели.	21
4	Художественное конструирование и аппликация.	22
5	Геометрия пространства.	9
6	Логика.	9
7	Итоговое занятие. Путешествие в геометрию.	1
	Итого часов:	72

Содержание

1. Вводное занятие. С геометрией дружу!

Тема. С геометрией дружу!

Теоретические понятия и термины. Общение в группе – правила. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Игры «Карусели», «Игры - построения - звезда, круг, овал, ромб», «Найди пару». «Весёлые загадки» (форма, размер, положение в пространстве относительно другого предмета). Аппликация «Геометрический город».

Форма организации занятия: занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

2. Техническое конструирование.

Тема. В гости к Мишке. Двухэтажный дом.

Теоретические понятия и термины. Объёмные формы: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед.

Практическая работа. Конструирование для выбранной игрушки из металлического конструктора.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. План комнаты Вини – Пуха.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Что такое план комнаты? Как сделать план?» (использование геометрического материала).

Практическая работа. Составление схемы – плана комнаты Вини - Пуха по «фотографиям» (иллюстрации в разных проекциях).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Транспорт.

Теоретические понятия и термины. Беседа по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный). Форма. Название деталей.

Практическая работа. Конструирование по замыслу из конструктора. Работа в парах с металлическим конструктором «Транспорт».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Мы летим на ракете.

Теоретические понятия и термины. Беседа о космосе и космических кораблях.

Практическая работа. Конструирование из напольных блоков по плану («Дом, «Торговый комплекс», «Автостоянка»). Построение плана. Нахождение верного изображения плана.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

3. Конструирование по образцу и модели.

Тема. Аквариум.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Какой геометрический материал можно применять для создания картинок». Беседа о работе в паре.

Практическая работа. Конструирование в парах по образцу и по вымыслу из палочек Кюизенера.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Праздник.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с кубиками Никитина. Как играть с кубиками Никитина.

Практическая работа. Сюжетная игра с кубиками Никитина (конструирование по образцу - «Торт», «Бант», «Фонарик», конструирование в паре по замыслу).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Уникуб.

Теоретические понятия и термины. Что такое «Уникуб»?

Практическая работа. Конструирование из кубиков с взаимопроверкой результата («Шахматная доска», «Башня»).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Посуда.

Теоретические понятия и термины. Беседа по теме «Посуда». Правила рисования по клеточкам.

Практическая работа. Работа с палочками Кюизенера (конструирование посуды по образцу). Рисование по клеточкам (по образцу на листе с разметкой).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Такая разная техника.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Какая бывает техника?»

Практическая работа. Конструирование по образцу и замыслу из деталей лего - конструктора (Танк, пушка, грузовик). Промежуточный контроль.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Чаепитие.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Что такое Чаепитие? Какая посуда нужна для чаепития?»

Практическая работа. Коллективная работа с палочками Кюизенера (конструирование посуды).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Жил- был гном.

Теоретические понятия и термины. «Кубики Никитина».

Практическая работа. Конструирование по образцу «фонарь», «сапог», «чашка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Сказочный город.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Какие бывают сказочные города?» Рассматривание иллюстраций в книжках.

Практическая работа. Конструирование из палочек Кюизенера.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. На золотом крыльце сидели...

Теоретические понятия и термины. Беседа о добрых и злых героях сказок.

Практическая работа. Конструирование из палочек Кюизенера по образцу (герои сказок).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебный листик.

Теоретические понятия и термины. Головоломка «Листик».

Практическая работа. Выкладывание и сбор «в коробку». Выкладывание по образцу «Волк», «Пароход» (в парах, 2 комплекта).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебный квадрат.

Теоретические понятия и термины. Беседа по теме «Дикие животные».

Практическая работа. Свободное конструирование (по схеме, по силуэтному изображению, по замыслу, с обсуждением работы).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебные палочки.

Теоретические понятия и термины. Конструирование из палочек.

Практическая работа. «Будка для щенка», «Будка для пса» (прием ТРИЗ увеличение - уменьшение).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Закладка.

Теоретические понятия и термины. Правила при конструировании из бумаги и картона. Понятие качества работы.

Практическая работа. Конструирование из бумаги и картона цветными полосками.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

4. Художественное конструирование и аппликация

Тема. Коврик. Такие разные линии.

Теоретические понятия и термины. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные, пересекающиеся и непересекающиеся.

Практическая работа. «Проведи линию через заданные точки», «Раздели рисунок с помощью линии». «Коврик» (самостоятельная работа с поэтапной схемой).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Мозаика.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с мозаикой. История мозаики.

Практическая работа. Выкладывание узоров по схеме: «Солнышко», «Цветок», «Ракушка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Вертушка.

Теоретические понятия. Беседа «Как люди используют геометрию в жизни? Что такое чертеж?»

Практическая работа. Изготовление игрушки - вертушки из металлизированной бумаги.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Морская прогулка.

Теоретические понятия и термины. Палочки Кюизенера.

Практическая работа. Выкладывание по схеме из палочек Кюизенера «Корабль», «Краб», «Акула». Коллективная работа (аппликация) «Корабль».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Ёлочные игрушки.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Из какого материала можно сделать ёлочные игрушки?»

Практическая работа. Конструирование из бумаги и пластиковых бутылок (фонарики).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Замок.

Теоретические понятия. Прочтение плана, условные изображения.

Практическая работа. Поиск спрятанного предмета. Аппликация в паре «Замок».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Цирк.

Теоретические понятия и термины. Беседа о цирке.

Практическая работа. Аппликация «Клоун».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Придумай сам.

Теоретические понятия. Классификация.

Практическая работа. Изготовление головоломки по условиям (цвет, размер, количество частей).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Мозаика.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Что у вас есть во дворе?»

Практическая работа. «Детская площадка» - творческое конструирование.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Корабли.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Какие бывают корабли?» (по размеру и назначению).

Практическая работа. Коллективная аппликация «Корабли».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. В зоопарке.

Теоретические понятия и термины. Беседа о зоопарке. Из каких геометрических фигур можно сделать животных?

Практическая работа. Аппликация «Жираф».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Волшебная мозаика.

Теоретические понятия и термины. Беседа о сказке «Кот в сапогах».

Практическая работа. Портрет Кота в сапогах (творческое конструирование).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

5. Геометрия пространства.

Тема. Уникуб.

Теоретические понятия и термины. Трёхмерность в пространстве, отличия плоскостей.

Практическая работа. Составление фигур по образцу (дорожки, лесенка, цветок).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Башня из бумаги и стаканчиков.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Виды архитектурных сооружений в разные времена».

Практическая работа. Групповое конструирование по условиям (материалы, время, высота, прочность).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Город.

Теоретические понятия и термины. Пространственное ориентирование, многомерность пространства.

Практическая работа. Сюжетная игра. Коллективная работа «Карта города из геометрических фигур».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Клад.

Теоретические понятия и термины. Карта. Ориентация по карте. Условные обозначения.

Практическая работа. Игра-путешествие на ориентировку по карте с условными обозначениями.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Уникуб.

Теоретические понятия и термины. Обсуждение особенностей работы в паре. Основы взаимопроверки.

Практическая работа. Конструирование в паре с взаимопроверкой (пирамида, китайская стена).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

6. Логика.

Тема. Волшебный квадрат - где прячутся углы?

Теоретические понятия и термины. Беседа «Что такое угол? Какие углы бывают? Как посчитать углы?»

Практическая работа. Выкладывание по памяти фигуры «Голубь» выкладывание по силуэтному шаблону («заяц», «собака» «лиса»).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Листик.

Теоретические понятия и термины. Что такое «Головоломка? Какие бывают головоломки?»

Практическая работа. Работа с головоломкой «Листик» выкладывание по силуэтному изображению (рыбка, свеча, составление собственной фигуры по заданным условиям).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Танграм.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с «Танграмом».

Практическая работа. Сбор в «коробку», выкладывание по силуэтному изображению «Цыплёнок», «Утёнок».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Птицы.

Теоретические понятия и термины. Головоломка «Листик». Беседа о ее возможностях.

Практическая работа. Выкладывание из головоломки «Листик» составление по схеме: «Филин», «Сова», «Пингвин», «Попугай».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Колумбово яйцо.

Теоретические понятия и термины. Знакомство с головоломкой «Колумбово яйцо».

Практическая работа. Выкладывание по образцу.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Тема. Танграм.

Теоретические понятия и термины. Определения материалов для конструирования. Беседа о весне.

Практическая работа. Конструирование по замыслу «Весеннее настроение».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, занятие-игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

7. Итоговое занятие. Путешествие в геометрию.

Тема. Путешествие в геометрию.

Практическая работа. Игры «Отыщи по признаку», «Найди ошибку в плане», «Весёлые загадки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игра-путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, устный опрос.

Календарный учебный график

№	Планируемая дата занятия	Раздел программы	Тема	Количество часов
1		1. Вводное занятие. С геометрией дружу!	С геометрией дружу! Инструктаж по технике безопасности	1
2		1.	С геометрией дружу! Приложение Геометрический город.	1
3		4. Художественное конструирование и аппликация.	Коврик. Такие разные линии.	1
4		4.	Коврик. Такие разные линии». «Коврик» (самостоятельная работа с поэтапной схемой).	1
5		3. Конструирование по образцу и модели.	Аквариум. Конструирование в парах по образцу и по вымыслу.	1
6		3.	Аквариум. Конструирование из палочек Кюизенера.	1
7		2. Техническое конструирование.	«В гости к Мишке. Двухэтажный дом».	1
8		2.	В гости к Мишке. Двухэтажный дом. Конструирование из металлического конструктора.	1
9		6. Логика.	Волшебный квадрат - где прячутся углы?	1
10		6.	Волшебный квадрат - где прячутся углы? Выкладывание по памяти фигуры «Голубь».	1
11		2.	План комнаты Вини – Пуха.	1
12		2.	План комнаты Вини - Пуха. Составление схемы – плана комнаты.	1
13		4.	Мозаика. Знакомство с мозаикой.	1
14		4.	Мозаика. Выкладывание узоров по схеме.	1
15		2.	Транспорт. Конструирование по замыслу из плоскостных деревянных разноцветных фигур.	1
16		2.	Транспорт. Работа в парах с металлическим конструктором «Транспорт».	1
17		3.	Праздник. Знакомство с кубиками Никитина.	1
18		3.	Праздник. Сюжетная игра.	1
19		3.	Уникуб. Что такое «Уникуб»?	1
20		3. Конструирование по образцу и модели.	Уникуб. Конструирование из кубиков с взаимопроверкой.	1

21		3.	Посуда. Работа с палочками Кюизенера.	1
22		3.	Посуда. Конструирование посуды по образцу.	1
23		4. Художественное конструирование и аппликация.	Вертушка. Что такое чертеж?	1
24		4.	Вертушка. Изготовление игрушки - вертушки из металлизированной бумаги.	1
25		4.	Морская прогулка.	1
26		4.	Морская прогулка. Выкладывание по схеме из палочек Кюизенера.	1
27		5. Геометрия пространства.	Уникуб. Трёхмерность в пространстве.	1
28		5.	Уникуб. Составление фигур по образцу.	1
29		6. Логика.	Листик. Какие бывают головоломки?	1
30		6.	Листик. Выкладывание по силуэтному изображению.	1
31		4.	Ёлочные игрушки.	1
32		4.	Ёлочные игрушки. Конструирование из бумаги и пластиковых бутылок (фонарики). Промежуточная аттестация.	1
33		6.	Танграм. Знакомство с «Танграмом».	1
34		6.	Танграм. Сбор в «коробку».	1
35		3.	Такая разная техника.	1
36		3	Такая разная техника. Конструирование по образцу и замыслу из деталей лего конструктора.	1
37		4.	Замок. Поиск спрятанного предмета по плану.	1
38		4.	Замок. Аппликация в паре.	1
39		4.	Цирк.	1
40		4.	Цирк. Аппликация «Клоун».	1
41		3.	Чаепитие.	1
42		3.	Чаепитие. Коллективная работа с палочками Кюизенера.	1
43		3.	Жил- был гном.	1
44		4.	Придумай сам.	1
45		3.	Сказочный город.	1
46		3.	Сказочный город. Конструирование из палочек Кюизенера.	1
47		3.	На золотом крыльце сидели... Добрые и злые герои сказок.	1
48		3.	На золотом крыльце сидели... Конструирование из палочек Кюизенера.	1
49		6.	Птицы.	1
50		6. Логика.	Колумбово яйцо.	1
51		5. Геометрия пространства.	Башня из бумаги и стаканчиков.	1

52		5.	Башня из бумаги и стаканчиков. Групповое конструирование по условиям.	1
53		4. Художественное конструирование и аппликация.	Мозаика.	1
54		4.	Мозаика. «Детская площадка» - творческое конструирование.	1
55		5.	Город. Пространственное ориентирование.	1
56		5.	Город. Коллективная работа «Карта города из геометрических фигур».	1
57		4.	Корабли.	1
58		4.	Корабли. Коллективная аппликация.	1
59		2. Техническое конструирование.	Мы летим на ракете. Беседа о космосе и космических кораблях.	1
60		2.	Мы летим на ракете. Конструирование из напольных блоков по плану.	1
61		3. Конструирование по образцу и модели.	Волшебный листик.	1
62		3.	Волшебный квадрат.	1
63		4.	В зоопарке.	1
64		4.	В зоопарке. Аппликация «Жираф».	1
65		5.	Клад. Карта. Ориентация по карте.	1
66		5.	Клад. Игра-путешествие.	1
67		5.	Уникуб. Конструирование в паре с взаимопроверкой.	1
68		3.	Волшебные палочки.	1
69		3.	Закладка.	1
70		6.	Танграм. Конструирование по замыслу «Весеннее настроение».	1
71		4.	Волшебная мозаика.	1
72		7. Итоговое занятие. Путешествие в геометрию.	Путешествие в геометрию. Итоговая аттестация.	1
Итого часов:				72

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ОМ «Занимательная геометрия»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание самостоятельная работа, демонстрация работ.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание.

По окончании обучения по образовательному модулю «Занимательная геометрия», определяется уровень освоения модуля каждым учащимся. Уровень достижения трёх групп планируемых результатов образовательного модуля определяется исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Уровень развития учащихся также демонстрируется на итоговых и открытых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям по геометрии	Обладает устойчивым интересом к геометрии, проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных логических задач и проблемных ситуаций.	8-10
	Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто.	4-7
	Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность	0-3
Творческая направленность личности	Интерес к творческой деятельности проявляется на высоком уровне, сильно развито стремление к самостоятельному, оригинальному выполнению работ творческого характера; стремится к самовыражению в любых видах деятельности	8-10
	Стремится к выполнению заданий нестандартного характера, но выполнить их самостоятельно может не всегда; нуждается в помощи педагога, может находить новые или преобразовывать известные способы деятельности, предлагает свои идеи.	4-7
	Самостоятельно не находит ассоциативные связи при создании или конструировании; фантазирование отличается однообразием и отсутствием новизны; учащийся пассивен, не стремится к самостоятельному оригинальному выполнению работ творческого характера, не переносит знания и способы деятельности в новые ситуации;	0-3
Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость	Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость.	8-10
	Как правило, проявляет уважительное отношение к другим людям; недостаточно отзывчив.	4-7
	Проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям.	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные навыки при групповой, парной деятельности	Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, устойчиво взаимодействует; умеет просить о помощи и оказать ее; демонстрирует усвоенные социальные правила.	8-10
	Легко вступает в контакт с детьми под руководством педагога. Иногда бывают конфликты. Иногда не придерживается правил поведения.	4-7
	Неохотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, часто обижается и конфликтует, социальные нормы и правила при взаимодействии не учитывает.	0-3
Сформированность умений учебного сотрудничества	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению, формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; проявляет позитивное отношение к совместной деятельности.	8-10

	Договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение.	4-7
	Включается в диалог, при групповой работе не активен; при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; недостаточно чётко формулирует высказывания, проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности.	0-3
Сформированность волевых качеств	Проявляет активность на занятии. Может сосредоточенно работать и следовать цели деятельности.	8-10
	Часто может сосредоточенно работать и следовать цели деятельности. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто.	4-7
	Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Высокая отвлекаемость, низкая познавательная активность.	0-3
Самостоятельность в учебной деятельности	Работает без помощи педагога. В случае затруднений пытается самостоятельно найти решение или обращается с вопросами.	8-10
	Способен действовать самостоятельно только в ситуации, когда используемый материал вызывает устойчивый интерес. В случае крайних затруднений обращается за помощью, в некоторых ситуациях пытается найти решение самостоятельно.	4-7
	Способен действовать лишь с руководством педагога. В случае затруднений сразу обращается за помощью или отказывается от выполнения задания. Нуждается в стимуляции деятельности.	0-3
Креативность в выполнении практических заданий	Учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10
	Выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	Выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Овладение разными способами конструирования (по заданной схеме, чертежу, по заданным условиям, по сюжету игры)	Умеет конструировать разными способами (по заданной схеме, чертежу, по заданным условиям, по сюжету игры); Без ошибок выполняет все задания, выполняет задания повышенной трудности.	8-10
	Умеет конструировать только двумя способами (по заданной схеме, чертежу); Практически без ошибок выполняет все задания, не всегда выполняет задания повышенной трудности.	4-7
	Умеет конструировать только по заданной схеме; Задания всегда выполняет с ошибками, не умеет выполнять задания повышенной трудности.	0-3

Работа с геометрическим материалом	Умеет классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида), величины по всем свойствам, определяет наличие, отсутствие признака, определяет форму предметов, иногда ориентируясь на эталон. Находит плоские и объёмные фигуры в окружающей обстановке.	8-10
	Осуществляет классификацию геометрического материала и величин по одному- двум, редко трём свойствам, выделяя признак, по которому можно произвести классификацию, с помощью педагога обосновывает свой выбор. Находит с помощью педагога формы и фигуры в окружающей обстановке (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар), иногда путает признаки фигур.	4-7
	Не умеет классифицировать геометрические фигуры, величины по одному, редко двум свойствам, нуждается в помощи педагога. Допускает ошибки в нахождение геометрических форм в окружающей обстановке (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар), путает названия и признаки фигур.	0-3
Пространственные отношения	Ориентируется в пространственных отношениях, крайне редко допуская ошибки в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу - вверху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Ориентируется на листе бумаги.	8-10
	Ориентируется в пространственных отношениях, иногда допуская ошибки в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу - вверху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Допускает ошибки в ориентировке на листе бумаги.	4-7
	С трудом ориентируется в пространственных отношениях, путается в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу - вверху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Затрудняется в ориентировке на листе бумаги.	0-3

Условия реализации образовательного модуля

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- доска, мел разных цветов, доска- мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, белая и цветная бумага, папки с файлами, большая линейка, различные конструкторы.

Учебно-методическое обеспечение, наглядные и дидактические материалы:

- конспекты занятий по темам;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам;
- диагностическая карта по определению эффективности программы (мониторинг образовательной деятельности);
- математические пособия (не менее 15 штук каждого вида) - дидактические игры:
 - «Танграм»;
 - «Листик»;
 - «Колумбово яйцо»;
 - «Уникуб»;
 - «Волшебный квадрат»;
 - «Кубики Никитина»;
 - «Пазлы»;
 - «Набор для конструирования»;
 - раздаточные фигуры (геометрический материал разных форм и цвета);
 - мозаики;
 - головоломки;
 - мячи 4-х видов;
- демонстрационный материал: геом. фигуры, плакаты, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов; учебные таблицы, плакат «Плоскостные и объёмные фигуры»; схемы, чертежи, иллюстрации объектов;
- планы местности, комнаты и т.д.;
- количественные изображения предметов;

- бросовый материал (коробки, катушки, упаковка, крышки и т.д.);
- игрушки: вёдра, корзины, весы, сумка, мягкие игрушки - герои «Ёжик», «Буратино», «Незнайка», «Зайчик», грузовики - 2 шт;
- природный материал: камни, перья, ракушки, шишки, веточки, ягоды, плоды и др.

Информационно-образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации по темам занятия;
- сборник динамичной детской музыки;
- серия видеоуроков «Шишкина школа»;
- видео урок «Букет для мамы»;
- развивающий мультфильм «Занимательная геометрия».

Кадровое обеспечение: образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.– Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. - Текст: электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. - Текст: электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28- Текст: электронный// Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадзор-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. -Текст: электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. - URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba28

[83123b07d337c93806bad46](https://www.consultant.ru/qa/question-answer/83123b07d337c93806bad46/) (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст: электронный.

Список литературы для педагога:

- 1 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — Москва : Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. — Текст : непосредственный.
- 2 Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева—Москва : Просвещение, 2018. - 112 с. — Текст : непосредственный.
- 3 Казинцева, Е. А. Формирование математических представлений / Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Москва : Учитель, 2020. – 189 с. – Текст : непосредственный.
- 4 Карточка дидактических игр ТРИЗ и РТВ - URL:<https://kladraz.ru/blogs/blog16960/konkurs-dlja-pedagogov-luchshaja-metodicheskaja-razrabotka.html> (дата обращения: 30.05.2024).
- 5 Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – Текст : непосредственный.
- 6 Колесникова, Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Сфера, 2020.- 48 с. . – Текст : непосредственный.
- 7 Математические игры для детей 6-7 лет. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/07/matematicheskie-igry-dlya-detey-6-7-let> (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
- 8 Новикова, В. П. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» / В. П. Новикова. – Москва : Синтез, 2020. – Текст : непосредственный.
- 9 Петерсон, Л. Г. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва : Изд.-во Бином, 2019. - 80 с. – Текст : непосредственный.
- 10 Роговин, А. Хочу всё делать сам / А. Роговин. - Москва, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2022. - 103с. – Текст : непосредственный.
2. Ермолаева, В. Математика: легко и просто. Для детей 6-7 лет / Под ред.

- В. Ермолаевой. – Москва : Эксмодетство, 2020. – 56 с. – Текст : непосредственный.
3. Кац, Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.
4. Шевелев, К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К. В. Шевелев. – Москва : Просвещение, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный.