

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю. В. Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
вокальной студии «Джем»
Образовательный модуль художественной направленности
«Хореография»
(базовый уровень)

Возраст учащихся – 7-14 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость образовательного модуля - 72 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Керилеп Дарья Борисовна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Хореография» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокальной студии «Джем», относится к программам художественной направленности, ориентирован на формирование и развитие начальных танцевальных навыков, развитие музыкально-ритмических способностей. Модуль предназначен для учащихся, занимающихся вокалом, которым на выступлениях нужно много двигаться на сцене.

Образовательный модуль «Хореография» по уровню сложности содержания образования является модулем базового уровня.

Целью образовательного модуля является формирование и развитие пластических, танцевальных, творческих способностей учащихся средствами хореографической деятельности.

После освоения образовательного модуля учащиеся:

- овладеют основными техническими навыками хореографии, допустимыми во время пения;
- научатся двигаться в соответствии с характером музыки, её содержанием и ритмическим строением;
- научатся владеть средствами выразительности, передавать настроение вокального номера с помощью пластики тела;
- будут исполнять репертуар с танцевальными движениями на концертном уровне;
- ознакомятся с базовой терминологией в области хореографии.

Для обучения по образовательному модулю принимаются участники вокальной студии «Джем» - учащиеся 7-14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Срок реализации образовательного модуля 1 год, трудоёмкость – 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание	10
4. Календарный учебный график	13
5. Контрольно-оценочные средства	15
6. Условия реализации образовательного модуля	18
7. Список литературы	20

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Хореография» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокальной студии «Джем», относится к программам *художественной направленности*, ориентирован на формирование и развитие начальных танцевальных навыков, развитие музыкально-ритмических способностей. Модуль предназначен для учащихся, занимающихся вокалом, которым на выступлениях нужно много двигаться на сцене.

Образовательный модуль «Хореография» по уровню сложности содержания образования является модулем *базового уровня*. В процессе обучения учащиеся развивают природные хореографические данные и укрепляют основные группы мышц. На занятиях раскрывается творческая индивидуальность каждого ребёнка, формируются положительные эмоции. В процессе обучения учащиеся получают хорошую хореографическую подготовку, становятся пластичными и артистичными.

Образовательный модуль «Хореография» разработан в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность модуля определяется:

- Государственной политикой РФ в сфере дополнительного образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.
- Современными требованиями, связанными с развитием творческих способностей учащихся.

Хореография способствует гармоничному развитию учащихся, учит красоте, выразительности движений, формирует гармоничную фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость. Игровой танец обогащает детей яркими образными движениями, улучшает функции внимания, способствует эмоциональной разрядке. Систематические занятия хореографией способствуют устранению ряда физических недостатков (сутулости, косолапости), вырабатывают правильную осанку и красивую походку. Все виды музыкально-ритмической деятельности способствуют правильному выполнению основных движений, повышают их чёткость, выразительность.

Улучшение физического и эмоционального состояния учащегося необходимо при занятиях вокалом, поскольку пение – это психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем: дыхания, кровообращения, эндокринной системы и других.

Педагогическая целесообразность образовательного модуля заключается в том, что под влиянием музыкально-ритмической деятельности развиваются положительные качества личности учащегося - дети ставят в такие условия, когда они должны проявить активность, инициативу, находчивость, решительность. Грамотно подобранный репертуар позволяет изменить психо-эмоциональное состояние ребёнка, помогает обрести чувство гармонии.

Новизна образовательного модуля. Содержание занятий и практический материал подбирается с учётом возрастных особенностей, физических возможностей детей и репертуара вокальной студии «Джем». Занятия предполагают постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребёнка и сопровождаются объяснением, показом движений, самостоятельной работой, анализом. Основное место отводится практической репетиционной работе. Образовательный модуль направлен на обучение детей умению красиво танцевать, двигаться в свободной непринуждённой манере и овладение ритмопластикой танца.

Отличительная особенность образовательного модуля заключается в предназначении его для учащихся с разной степенью музыкальной одарённости, включение в обучение элементов игры.

Образовательный модуль разработан для участников вокальной студии, рассчитан на учащихся, имеющих различные физические данные и обладающих различными способностями, не имеющих перед собой цели сделать в дальнейшем хореографию своей профессией.

В процессе изучения танцевальных элементов происходит развитие различных певческих техник, необходимых при выступлении перед публикой на сцене. Занятия хореографией удовлетворяют потребность детей в самовыражении и двигательной активности, помогают в стремлении донести эмоциональную глубину вокального произведения.

Адресат образовательного модуля: учащиеся в возрасте 7-14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, желающие приобрести танцевальные навыки для артистического движения на сцене. Для освоения модуля принимаются участники, осваивающие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вокальной студии «Джем». При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Характеристика целевой группы: В младшем школьном возрасте учащиеся отличаются постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике ребёнка этого возраста, им подчинено поведение. Младшие школьники легко вступают в общение. Для них большое значение приобретают оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъём. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться во всем, у них ярко выражено стремление к самореализации. Активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста.

Дети 8-11 лет могут самостоятельно определить характер музыки, изменение динамики, смену темпов, направление движения мелодии, постепенное и скачкообразное понижение и повышение звуков. Они свободно различают звуки по высоте и длительности, у них укрепляется, становится более устойчивой вокально – слуховая координация.

Дети 9-12 лет легко овладевают сложными по координации движениями, что обусловлено высокой пластичностью нервной системы. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, поэтому появляется возможность контроля выполняемого движения, концентрации на мышечных ощущениях. При регулярных тренировках дети этого возраста могут выполнить очень большие по объёму нагрузки с умеренными сдвигами в системе кровообращения и дыхания и быстрым восстановлением.

Дети в возрасте 11-14 лет произвольно владеют навыками выразительного и ритмического движения. Эмоции, вызванные музыкой, создают определенную двигательную активность, ребёнок хочет наилучшим образом двигаться, задача педагога заключается в том, чтобы направить это желание в нужное русло, подобрав интересный и разнообразный музыкально-танцевальный материал.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 15 человек. Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 7-9 и 9-14 лет. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Сроки реализации образовательного модуля. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Трудоёмкость модуля – 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Для учащихся 6-7 лет продолжительность одного академического часа 25 минут, перерыв между часами - 10 минут. Для остальных учащихся продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между часами - 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: практическое учебное занятие, занятие-игра, исполнительское занятие, занятие-репетиция, концерт и др.

Цель: формирование и развитие пластических, танцевальных, творческих способностей учащихся средствами хореографической деятельности.

Задачи:

- воспитывать эстетический вкус, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, культуру творческого общения в коллективе;
- воспитывать способности к волевой регуляции и самоконтролю в творческой деятельности;
- развивать устойчивый интерес к занятиям хореографией, творческие возможности, общефизическую подготовку;
- формировать музыкально-ритмические навыки, обучать технике выполнения движений;
- развивать навыки передачи эмоционального и смыслового содержания, выразительность и артистизм в условиях эстрадного хора.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля:

Личностные результаты.

После освоения образовательного модуля учащиеся:

- сформируют эстетический и музыкальный вкус;
- разовьют способности к волевой регуляции и самоконтролю в творческой деятельности;
- разовьют уверенность в себе, повысят самооценку своих презентационных навыков;
- сформируют этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- сформируют навыки здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные.

После освоения образовательного модуля учащиеся:

- разовьют устойчивый интерес к занятиям хореографией, творческую активность;
- получают навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- научатся передавать эмоциональное и смысловое содержание литературного и музыкального произведения средствами хореографии;
- разовьют творческие способности, будут проявлять креативность в выполнении практических задач;
- научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

После освоения образовательного модуля учащиеся:

- овладеют основными техническими навыками хореографии, допустимыми во время пения;
- научатся двигаться в соответствии с характером музыки, её содержанием и ритмическим строением;
- научатся владеть средствами выразительности, передавать настроение вокального номера с помощью пластики тела;
- будут исполнять репертуар с танцевальными движениями на концертном уровне;
- ознакомятся с базовой терминологией в области хореографии.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Результаты реализации образовательного модуля подводятся на итоговом концертном выступлении.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Хореография» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокальной студии «Джем» получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Хореографическая подготовка.	14
3	Законы общей координации.	10
4	Образно-эмоциональная выразительность.	8
5	Работа с микрофоном.	10
6	Постановка танцевальных номеров.	14
7	Репетиционная работа.	12
8	Итоговое занятие.	2
Итого		72

Содержание

1. Вводное занятие.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: режим работы, хореографическое искусство, хореографический зал, чрезвычайная ситуация, репетиционная форма, эстетичность костюма.

Практическая работа. Режим работы, план учебного года. Хореографическое искусство. Правила поведения и техника безопасности в хореографическом зале и в «ДДТ ОАО». Правила поведения в общественном транспорте, в местах большого скопления людей, на улице, в случае чрезвычайной ситуации. Правила репетиционной формы, причёски; правила эстетичности костюма (чистый, опрятный, выглаженный) и причёски (гладко убранные волосы в «пучок»).

Игра на знакомство: «Угадай, чей голос». Игра «Спой свое имя».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. Хореографическая подготовка.

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, упражнения-этюды, тренировка, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: исполнение движений, этюд, стретчинг.

Практическая работа. Правила исполнения движений. Правила техники безопасности при выполнении движений. Постановка корпуса, рук, ног, головы. Упражнения, укрепляющие мышцы спины. Упражнения по диагонали, по кругу: марш, галоп, подскоки, приставные и т.д. Этюды танцевальные в паре. Комбинации с элементами народного танца. Комбинации с элементами современного танца. Упражнения на дыхание и расслабление. Стретчинг (растяжка).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольные упражнения.

3. Законы общей координации.

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, упражнения-этюды, игровой практикум, тренировка, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: координация движений, скульптурность тела.

Практическая работа. Обзор упражнений на координацию движений, на различные передвижения и перемещения в свободном пространстве. Отработка застывших поз, имеющих цель воспитание скульптурности тела.

Работа над общей координацией движений тела, ног, корпуса, головы и рук. Отработка упражнений на взаимодействие в движении, на расстоянии и в контакте. Упражнения на координацию движения по степени трудности. Упражнения на различные передвижения и перемещения в свободном пространстве.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольные упражнения.

4. Образно-эмоциональная выразительность.

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, упражнения-этюды, игровой практикум, тренировка, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: мимика, жест, пантомима, бытовой жест, жест в искусстве, открытые и закрытые жесты.

Практическая работа. Мимика, жесты, пантомима. Жест, бытовой жест. Жест в искусстве театральном и хореографическом. Освоение техники жеста - открытые и закрытые жесты.

Упражнения на выразительность, эмоциональность. Подготовка к первому выходу на сцену. Сюжетно-образная драматизация. Отработка чувства ансамбля, точности, слаженности и синхронности танцевальных движений. Работа над мимикой, жестами, общением друг с другом взглядами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, контрольные упражнения.

5. Работа с микрофоном.

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, упражнения-этюды, самостоятельная работа, игры-эксперименты, показ, тренировка, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: микрофон, сценическое действие. ритмические движения, вокальный номер.

Практическая работа. Отработка вокальных номеров с микрофоном одновременно с элементами сценического действия. Использование при пении современных танцевальных ритмических движений. Поиск актёрского решения исполняемых песен с обыгрыванием содержания вокального номера. Укрепление правильной и красивой осанки при работе с микрофоном. Работа над свободой движений, уверенностью в танце при работе с микрофоном.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное задание, контрольные упражнения, коллективная рефлексия.

6. Постановка танцевальных номеров.

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, тренировка, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: соло, дуэт, трио, групповой танец, массовый танец.

Практическая работа. Хореографические формы – соло, дуэт, трио, групповой танец, массовый танец. Знакомство с музыкальным материалом. Поэтапное разучивание комбинаций в методической раскладке по элементам. Разводка танцевальных комбинаций в рисунках, переходах, образах.

Разводка танцевальных комбинаций «Всё ли можно сосчитать», «Вязанная звёздочка». Разводка танцевальных комбинаций «Вот стану однажды взрослой», «Жу-жу». Разводка танцевальных комбинаций «Маков цвет», «Мамочка». Разводка танцевальных комбинаций «Рыжий кот», «Солдатушки». Разводка танцевальных комбинаций «Стать волшебницей хочу», «Детки-конфетки», «Мы маленькая банда».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное задание, контрольные упражнения, коллективная рефлексия.

7. Репетиционная работа.

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, практическое задание, игра, тренировка, отработка движений, показ, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: сценический номер, чувство ансамбля, слаженность действий, кулиса.

Практическая работа. Изучение и отработка движений сценического номера. Работа над чувством ансамбля, точностью и слаженностью действий. Разводка сценического номера по рисункам. Отработка выхода и перехода из одной кулисы в другую. Работа над способностью уметь видеть и исправлять ошибки, неточности, просчеты друг друга.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, контрольные упражнения, коллективная рефлексия контрольное занятие.

8. Итоговое занятие.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, выступление.

Практическая работа. Концертное выступление на сцене с вокальным номером.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, концерт.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности. Хореографическое искусство. Игры на знакомство.	2
2		2. Хореографическая подготовка.	Постановка корпуса, рук, ног, головы.	2
3		2.	Упражнения, укрепляющие мышцы спины.	2
4		2.	Упражнения по диагонали, по кругу: марш, галоп, подскоки, приставные и т.д.	2
5		2.	Этюды танцевальные в паре	2
6		2.	Комбинации с элементами народного танца.	2
7		2.	Комбинации с элементами современного танца.	2
8		2.	Упражнения на дыхание и расслабление. Стретчинг (растяжка).	2
9		3. Законы общей координации.	Отработка застывших поз, воспитание скульптурности тела.	2
10		3.	Общая координация движений тела, ног, корпуса, головы и рук.	2
11		3.	Отработка упражнений на взаимодействие в движении, на расстоянии и в контакте.	2
12		3.	Упражнения на координацию движения по степени трудности.	2
13		3.	Упражнения на различные передвижения и перемещения в свободном пространстве. Промежуточная аттестация.	2
14		4. Образно-эмоциональная выразительность.	Упражнения на выразительность, эмоциональность. Подготовка к первому выходу на сцену.	2
15		4.	Сюжетно-образная драматизация.	2
16		4.	Отработка чувства ансамбля, точности, слаженности и синхронности танцевальных движений.	2
17		4.	Работа над мимикой, жестами, общением друг с другом взглядами.	2
18		5. Работа с микрофоном.	Отработка вокальных номеров с микрофоном одновременно с элементами сценического действия.	2
19		5.	Использование при пении современных танцевальных ритмических движений.	2
20		5.	Поиск актёрского решения исполняемых песен с обыгрыванием содержания вокального номера.	2

21		5.	Укрепление правильной и красивой осанки при работе с микрофоном.	2
22		5.	Работа над свободой движений, уверенностью в танце при работе с микрофоном.	2
23		6. Постановка танцевальных номеров.	Хореографические формы. Знакомство с музыкальным материалом.	2
24		6.	Поэтапное разучивание комбинаций в методической раскладке по элементам.	2
25		6.	Разводка танцевальных комбинаций «Всё ли можно сосчитать», «Вязанная звёздочка».	2
26		6.	Разводка танцевальных комбинаций «Вот стану однажды взрослой», «Жу-жу».	2
27		6.	Разводка танцевальных комбинаций «Маков цвет», «Мамочка».	2
28		6.	Разводка танцевальных комбинаций «Рыжий кот», «Солдатушки».	2
29		6.	Разводка танцевальных комбинаций «Стать волшебницей хочу», «Детки-конфетки», «Мы маленькая банда».	2
30		7. Репетиционная работа.	Изучение и отработка движений сценического номера.	2
31		7.	Работа над чувством ансамбля, точностью и слаженностью действий.	2
32		7.	Разводка сценического номера по рисункам.	2
33		7.	Разводка сценического номера по рисункам.	2
34		7.	Отработка выхода и перехода из одной кулисы в другую.	2
35		7.	Работа над способностью уметь видеть и исправлять ошибки, неточности, просчеты друг друга.	2
36		8. Итоговое занятие.	Концертное выступление на сцене с вокальным номером. Итоговая аттестация.	2
Итого часов				72

Контрольно-оценочные средства

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, контрольное задание.
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, выступление.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	педагогическое наблюдение, концертное выступление.

Основными *критериями* усвоения материала являются:

- владение техническими навыками хореографии допустимыми во время пения;
- исполнение танцевальных движений в соответствии с характером музыки, её содержанием и ритмическим строением;
- владение средствами выразительности, умение передавать настроение вокального номера с помощью пластики тела;
- исполнение репертуара с танцевальными движениями на концертном уровне;
- владение основами современных танцевальных направлений;
- владение базовой терминологией в области хореографии.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям хореографией	Обладает устойчивым интересом к хореографии, проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для исполнения различных заданий.	8-10
	Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто.	4-7

	Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические приёмы для исполнения танцевальных комбинаций, импровизаций. Низкая познавательная активность.	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни. Имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни. Занимает осознанно активную позицию.	8-10
	Владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни. Проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию.	4-7
	Мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение.	0-3
Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость	Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость.	8-10
	Как правило, проявляет уважительное отношение к другим людям; недостаточно отзывчив.	4-7
	Проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям.	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Креативность в выполнении практических заданий	Учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов.	8-10
	Выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов.	4-7
	Выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями.	0-3
Сформированность умений учебного сотрудничества	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению. Формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного. Проявляет позитивное отношение к совместной деятельности.	8-10
	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение. Не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного. К совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение.	4-7
	Включается в диалог, при групповой работе не активен. При распределении функций и ролей нуждается в помощи извне. Недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим. Проявляет нейтральное или отрицательное	0-3

	отношение к совместной деятельности.	
Самостоятельность в учебной деятельности	Работает без помощи педагога. В случае затруднений пытается самостоятельно найти решение или обращается с вопросами.	8-10
	Способен действовать самостоятельно только в ситуации, когда используемый материал вызывает устойчивый интерес. В случае крайних затруднений обращается за помощью, в некоторых ситуациях пытается найти решение самостоятельно.	4-7
	Способен действовать лишь с руководством педагога. В случае затруднений сразу обращается за помощью или отказывается от выполнения задания. Нуждается в стимуляции деятельности.	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Соответствие теоретических знаний требованиям образовательного модуля	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренный модулем в конкретный период. Имеет представление о правилах техники безопасности. Знает основные особенности хореографического искусства.	8-10
	Освоил знания в объеме более 1/2 объема знаний, предусмотренный модулем. Не достаточно полно знает предмет хореографии.	4-7
	Овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренный модулем. Слабое знание методики исполнения танцевальных движений.	0-3
Соответствие практических умений и навыков требованиям образовательного модуля	Учащийся освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период. Имеет развитую координацию движений, пластичность. Владеет тонкой моторикой, мимикой, жестами.	8-10
	Учащийся освоил более 1/2 объема умений, предусмотренных программой. Не достаточно полно развита координация движений, пластичность, но проявляет старание и интерес.	4-7
	Учащийся овладел менее чем 1/2 объема умений, предусмотренных программой. Неграмотное исполнение движений, согласно методике. Не владеет мимикой, жестами. Неэмоциональное исполнение танцевальных комбинаций и этюдов.	0-3

Уровень достижения планируемых результатов по образовательному модулю «Хореография» определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого просторного специального зала, оснащенного зеркалами, тренировочными станками;
- рабочее место педагога;
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- ноутбук;
- комплекты «мульти-мышь»;
- колонки;
- музыкальная аппаратура, наличие аудиозаписи танцев, разминок;
- наличие обуви для занятий (чешки);
- коврики по количеству детей;
- шкафы для хранения костюмов и оборудования.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий, занятий-праздников;
- раздаточные листы по темам занятий;
- диагностическая карта по определению эффективности образовательного модуля;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.
- наглядный материал для сюжетных занятий (медиапрезентация, тематическая папка, учебный фильм, сценарий, тематическая папка).

Методы обучения:

- метод практического обучения, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение умений и навыков, связанных с постановочной, репетиционной работой, осуществляется поиск художественного и технического решений;
- метод словесного обучения: беседа, дискуссия о правильности выполнения упражнения, движения, постановки рук корпуса. С его помощью описывается техника движений, связанная с музыкой, дается терминология и др.;
- наглядные методы обучения: показ танцевальных движений, наблюдение за выполнением педагогом танцевального движения и др.;
- практические методы обучения: упражнения на дыхание, сюжетно-ролевые игры, работа с аудио- и видеоматериалами, исполнение танцев и др.;

– метод активного слушания музыки для проживания образных представлений и превращения их в двигательные упражнения.

Для реализации образовательного модуля используются *педагогические технологии*: личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение, игровые технологии на развитие воображения, танцевальной импровизации.

Кадровое обеспечение: образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования с высшим хореографическим образованием.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ

от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:
http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа:
Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

Список литературы для педагога:

1. Амурская, О. В. Гимнастика в системе физического воспитания образовательных учреждений: учебно-методическое пособие. - Текст: электронный / О. В. Амурская, Я. А. Стрелкова, А. В. Прокопенко. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 112 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/posobie-po-gimnastike-pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика / С. Ф. Бурухин. – Москва : Юрайт, 2019. - 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Бутенко, Э. В. Сценическое перевоплощение. Теория и практика. Учебное пособие / Э. В. Бутенко. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2017. - 372 с. – Текст : непосредственный.
4. Зыков, А. И. Современный танец. Учебное пособие / А. И. Зыков. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. - 344 с. – Текст : непосредственный.
5. Колесникова, Н. Н. Ритмическая гимнастика в детских образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Колесникова. – Пинск : ПолесГУ, 2016. – 30 с. – Текст : непосредственный.
6. Коновалова, Н. Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Комплекс упражнений. Сюжетно-ролевое сопровождение / Н. Г. Коновалова. – Волгоград : Учитель: Методкнига, 2018. - 54 с. – Текст : непосредственный.
7. Кривопапенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопапенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРОО», 2019. - 38 с. – Текст : непосредственный.
8. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учеб. пособие / Т. М. Лебедихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 112 с. – Текст : непосредственный.
9. Навыки XXI века.- Текст: электронный // Международный методический центр «Навыки XXI. Академия педагогического мастерства». - URL: <https://akadem.irooo.ru/navyki-xxi-veka> (дата обращения: 30.05.2024).
10. Никитин, В. Ю. Мастерство хореографа в современном танце. Учебное пособие / В. Ю. Никитин. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. - 520 с. – Текст : непосредственный.
11. Суртаева, Н. Н. Гуманитарные технологии в образовании: учебное

пособие / Н. Н. Суртаева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. - 402 с. – Текст : непосредственный.

12. Тырцева, А. И. Особенности обучения гимнастике танцоров младшего школьного возраста. - Текст: электронный // [Вестник Шадринского государственного педагогического университета](https://vestnik-shadrinskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta), № 3. - 2017. - с. 53-57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-gimnastike-tantsorov-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 30.05.2024).

13. Шаронова, И. А. Семь секретов пластического мастерства на сцене. Методика преподавания танцевальной культуры для каждого / И. А. Шаронова. – Санкт-Петербург : Санкт-петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2017. - 149 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Винер-Усманова, И. А. Физическая культура. Гимнастика. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч.1 / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова ; под редакцией И. А. Винер. – Москва : Просвещение, 2019. - 127 с. – Текст : непосредственный.

2. Винер-Усманова, И. А. Физическая культура. Гимнастика. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч.2 / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова ; под редакцией И. А. Винер. – Москва : Просвещение, 2019. - 127 с. – Текст : непосредственный.

3. Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е. П. Максачук. – Москва : Спутник +, 2016. – 104 с. – Текст : непосредственный.

4. Мельников, Ю. А. Подвижные игры в физическом воспитании: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельников, Н. З. Феофилактов. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 80 с. – Текст : непосредственный.

5. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э. Р. Антонова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос.гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с. – Текст : непосредственный.

6. Степук, Н. Г. Анатомия стретчинга / Н. Г. Степук. – Москва : АСТ, 2020. – Текст : непосредственный.

7. Щетинин, М. Н. Полный курс дыхательной гимнастики Стрельниковой / М. Н. Щетинин. – Москва : АСТ, 2018.- 256 с. – Текст : непосредственный.