

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю.В.Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЛИПучка» (Логика. Интеллект. Память.)
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость программы - 72 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Кадочникова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛИПучка» (логика, интеллект, память) относится к социально – гуманитарной направленности, ориентирована на достижение учащимися уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

«ЛИПучка» (логика, интеллект, память) является программой стартового уровня сложности содержания, направлена на интеллектуальное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Программа ориентирована на удовлетворение потребности ребёнка старшего дошкольного возраста в познавательной, игровой и учебной деятельности.

Целью программы является развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей дошкольников через разнообразные формы познавательной и игровой деятельности.

После обучения по программе учащийся:

- будут сформированы начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции;
- будут сформированы алгоритмы решения интеллектуальных задач;
- расширятся представления о способах эффективного запоминания;
- появится новый познавательный опыт;
- будет проявляться положительная динамика в развитии таких процессов, как внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.

Программа адресована всем желающим дошкольникам в возрасте 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 72 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание	9
4. Календарный учебный график.....	11
5. Контрольно-оценочные средства	13
6. Условия реализации программы	19
7. Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛИПучка» (логика, интеллект, память) относится к *социально – гуманитарной направленности*, ориентирована на достижение учащимися уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

«ЛИПучка» (логика, интеллект, память) является программой *стартового уровня* сложности содержания, направлена на интеллектуальное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Программа ориентирована на удовлетворение потребности ребёнка старшего дошкольного возраста в познавательной, игровой и учебной деятельности.

Программа разработана в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой РФ - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов - внимания, памяти, воображения. Именно от степени развития данных процессов во многом зависит эффективность освоения ребёнком школьной программы. Обучение по программе «ЛИПучка» способно повысить адаптивные способности ребёнка в предшкольный период.

С помощью игрового путешествия ребёнок может научиться способам эффективного запоминания, улучшить способность концентрировать внимание, повысить скорость мышления.

Педагогическая целесообразность. В процессе обучения учащиеся получают представления о способах развития логического мышления, внимания, воображения через опытно-экспериментальную, игровую, творческую деятельность. Освоят навыки эффективного запоминания, разовьют диалектическое мышление. Научатся видеть многообразие мира в системе взаимосвязей - через анализ, синтез и обобщение. Учащиеся

овладеют навыками самоорганизации, самоконтроля, что положительно повлияет на самооценку.

Отличительные особенности программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Л.В. Эльконина - В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В ходе реализации программы используется подход К. Роджерса - некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка. На каждом занятии присутствует этап рефлексии для лучшего понимания задач и результатов собственных действий в ходе обучения. Каждое занятие-путешествие строится на сюжетной основе. В сюжет включены специальные игры и упражнения на развитие внимания, памяти, воображения и логического мышления. На занятиях используются приёмы активного обучения, ТРИЗ-приёмы, приёмы арт-терапии, сказкотерапии, которые повышают мотивацию ребёнка, развивают познавательный интерес, снимают усталость от интеллектуальной нагрузки.

В течение учебного года проводятся тематические досуговые и воспитательные мероприятия: «Осенний бал», новогодний утренник, День защитника отечества и Женский день.

Адресат программы, особенности набора учащихся. Программа адресована всем желающим дошкольникам в возрасте 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности дошкольников 6-7 лет. В дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие психических процессов является не только залогом успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом. В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит совершенствование таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память. Важным является переход от произвольных процессов к произвольным, управляемым и контролируемым.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Трудоёмкость программы 72 часа.

Продолжительность и режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 25 минут, перерыв между часами 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Цель: развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей дошкольников через разнообразные формы познавательной и игровой деятельности.

Задачи:

- воспитывать организационно-волевые качества личности: самоконтроль, самооценку;
- расширять познавательный опыт безопасного поведения и эффективной коммуникации;
- развивать интеллектуальные способности, произвольное внимание;
- развивать творческое воображение, диалектическое мышление, логическое мышление, все виды памяти;
- обучить разным способам эффективного запоминания, алгоритмам решения интеллектуальных задач;
- сформировать начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут заложены представления о правилах безопасного поведения и коммуникации, о здоровом и безопасном образе жизни;
- будут развиты воображение, улучшится концентрация внимания;
- будут развиты организационно-волевые качества: самоконтроль, самооценка.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- появится новый опыт в коммуникативной сфере;
- сформируется навык самостоятельного выполнения задания;

- повысится произвольность в действиях;
- разовьётся способность оценивать правильность выполнения собственных действия, ориентируясь на эталон.

Результаты по направленности (профилю) программы.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут сформированы начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции;
- будут сформированы алгоритмы решения интеллектуальных задач;
- расширятся представления о способах эффективного запоминания;
- появится новый познавательный опыт;
- будет проявляться положительная динамика в развитии таких процессов, как внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по программе «ЛИПучка» (логика, интеллект, память), получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Давай дружить!	2
2	Я умею размышлять	18
3	Я всё помню	16
4	Я воображаю	16
5	Я умею наблюдать	18
6	Итоговое занятие. Виртуальное путешествие.	2
	Итого	72

Содержание

1. Вводное занятие. Давай дружить!

Теоретические понятия и термины. Знакомство. Правила общения. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения на занятиях. Игра «Давай дружить!».

Практическая работа. Игры первого дня. Упражнение «Да-Нет».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, виртуальное путешествие, игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

2. Я умею размышлять.

Теоретические понятия и термины. В стране лишних предметов. Танграм. Сортировка. Высокий, низкий.

Практическая работа. Поиски волшебного мешочка. Страна больших и маленьких предметов. Сюжетно- ролевая игра «Магазин» (сортировка). В поисках волшебного сундучка. Путешествие по сказке «Теремок». В стране танграмов (Колумбово яйцо). В стране танграмов. Путешествие на остров отличий. Упражнение «Колумбово яйцо». Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Высокий, низкий». Игра «Липучка». Упражнение – релаксация «Муха». Задание «Теремок». Задание «Пиктограммы». Упражнение «Лабиринт». Упражнение на моторику. Упражнение ТРИЗ «Да-нет». Упражнение «Зеркало».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, фронтальный опрос.

3. Я всё помню.

Теоретические понятия и термины. Мнемотаблица. Схема – подсказка.

Практическая работа. Путешествие в страну «Забывайка». Игровые лабиринты. Составляем схемы - подсказки. Игры с отрицаниями и инструкциями. Увлекательное путешествие по стране Мемори. В мире мнемотаблиц (запоминаем стихотворения). В мире мнемотаблиц (запоминаем правила). В мире мнемотаблиц (запоминаем и составляем рассказы). Упражнение «Мемори». Игра «Я - фотоаппарат». Упражнение «Выложи образец по памяти». Игра «Разведчики». Упражнение «Я положил в мешок». Упражнение «Игровые лабиринты». Упражнение «Найди дорогу». Упражнение «Найди пару».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание
4. Я воображаю.

Теоретические понятия и термины. В стране фантастических животных. Страна необычных фигур. Моя несуществующая планета. Мир сказочных героев. Фантастический город. Космические гости. Пластилинография.

Практическая работа. В гостях у мультипликатора (пластилинография). Упражнение «Три кляксы». Упражнение «Несуществующие животное». Упражнение «На что похожи наши ладошки». Игра «Неоконченный рисунок». Упражнение «Волшебник». Упражнение «Лепка». Упражнение «Дом, дерево, человек».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, творческая работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, творческая работа.

5. Я умею наблюдать.

Теоретические понятия и термины. Время года - осень. Время года - зима. По местам родного города. Мои домашние друзья, или как я был в деревне. Время года - весна. Путешествие в зоопарк. Время года - лето. В поиске подводного клада. В поисках волшебного дерева.

Практическая работа. Упражнение «Белочки и Зайчики». Упражнение – релаксация «Воздушный шар». Упражнение «Муха». Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Мой город». Упражнение «Найди отличие». Упражнение «Бабочка».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

6. Итоговое занятие. Виртуальное путешествие.

Практическая работа. Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Данет». Упражнение «Больше-меньше».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, виртуальное путешествие.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие. Давай дружить!	Правила техники безопасности. Игра «Давай дружить!»	2
2		2. Я умею размышлять.	В стране лишних предметов.	2
3		2. Я умею размышлять.	Поиски волшебного мешочка.	2
4		2. Я умею размышлять.	Страна больших и маленьких предметов.	2
5		2. Я умею размышлять.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (сортировка).	2
6		2. Я умею размышлять.	В поисках волшебного сундучка.	2
7		2. Я умею размышлять.	Путешествие по сказке «Теремок».	2
8		2. Я умею размышлять.	В стране танграмов (Колумбово яйцо).	2
9		2. Я умею размышлять.	В стране танграмов.	2
10		2. Я умею размышлять.	Путешествие на остров отличий.	2
11		3. Я всё помню.	Путешествие в страну «Забывайка».	2
12		3. Я всё помню.	Игровые лабиринты.	2
13		3. Я всё помню.	Составляем схемы-подсказки.	2
14		3. Я всё помню.	Игры с отрицаниями и инструкциями.	2
15		3. Я всё помню.	Увлекательное путешествие по стране Мемори. Промежуточная аттестация.	2
16		3. Я всё помню.	В мире мнемотаблиц (запоминаем стихотворения).	2
17		3. Я всё помню.	В мире мнемотаблиц (запоминаем правила).	2
18		3. Я всё помню.	В мире мнемотаблиц (запоминаем и составляем рассказы).	2
19		4. Я воображаю.	В стране фантастических животных.	2
20		4. Я воображаю.	Страна необычных фигур.	2
21		4. Я воображаю.	Моя несуществующая планета.	2
22		4. Я воображаю.	Мир сказочных героев.	2
23		4. Я воображаю.	Фантастический город.	2
24		4. Я воображаю.	Космические гости	2
25		4. Я воображаю.	В гостях у мультипликатора (пластилинография).	2
26		4. Я воображаю.	В гостях у мультипликатора (пластилинография).	2
27		5. Я умею наблюдать.	Времена года – осень.	2
28		5. Я умею наблюдать.	Времена года – зима.	2
29		5. Я умею наблюдать.	Времена года – весна.	2

30		5. Я умею наблюдать.	Времена года – лето.	2
31		5. Я умею наблюдать.	По местам родного города.	2
32		5. Я умею наблюдать.	Путешествие в зоопарк.	2
33		5. Я умею наблюдать.	Мои домашние друзья, или как я был в деревне.	2
34		5. Я умею наблюдать.	В поиске подводного клада.	2
35		5. Я умею наблюдать.	В поисках волшебного дерева.	2
36		6. Итоговое занятие. Виртуальное путешествие.	Виртуальное путешествие. До встречи! Итоговая аттестация.	2
Итого:				72

Контрольно – оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «ЛИПучка» (логика, интеллект, память)

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	педагогическое наблюдение, виртуальное путешествие, самостоятельная работа, практическое задание.

Основными критериями усвоения материала являются:

- анализ продуктов познавательной деятельности;
- целенаправленное наблюдение за работой учащихся на занятиях;
- умение учащихся давать самооценку и оценку происходящим событиям с необходимыми комментариями и объяснениями.

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям познавательной деятельностью	- проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к познавательной деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной	0-3

	причины	
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни; - занимает осознанно активную позицию	8-10
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию	4-7
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
	- учащийся не всегда проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, затрудняется с оценкой явлений действительности и искусства	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	- ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм	8-10
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и	4-7

	<p>учитывать последствия нарушения нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм 	
	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; - затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм 	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле;	4-7
	- при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца;	0-3
	- при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;	8-10
	- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного;	
	- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение;	4-7
	- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного;	
	- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	
	- включается в диалог, при групповой работе не активен;	0-3
	- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне;	
	- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;	
	- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	
Сформированность умения разрешать конфликты в процессе	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения	8-10

сотрудничества (конфликтная компетентность)	конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими); - активно участвует в диалогах	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи; - участвует в диалогах	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических); - неактивно, с помощью педагога участвует в диалогах	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10
	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность навыков познавательной	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких	8-10

рефлексии	знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или кого-либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	4-7
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Результаты по направленности (профилю) программы		
Теоретическая подготовка		

Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП «ЛИПучка» (логика, интеллект, память) определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья для учащихся - 12 посадочных мест;
- рабочее место педагога;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- простые карандаши;
- набор цветных карандашей;
- ручка;
- ноутбук;
- проектор, экран;
- комплекты «мульти-мышь»;
- колонки;
- бумага формата А4;
- доска;
- цветные мелки;
- фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- мячи;
- столы для рисования песком, песок кварцевый и цветной, манная крупа цветная;
- мини-песочницы для релаксирующих игр;
- комплекты Lego-duplo;
- ковер и индивидуальные коврики.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки, пальчиковые игрушки;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические *методы*:

- беседа, объяснение;
- показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение;
- игры, практические задания.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Для реализации программы подобраны наиболее подходящие методы обучения с учетом основных особенностей развития, свойственных старшему дошкольному возрасту:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- методы игровой коррекции: ролевые, сюжетные, игры-драматизации, развивающие игры;
- арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; сказкотерапия; пескотерапия;
- релаксационные методы;
- метод рефлексии (для формирования навыков самооценки);
- приёмы ТРИЗ-РТВ: приемы «Наоборот», «Подзорная труба» (для развития критического мышления, восприятия, скорости переключения внимания, умения концентрироваться), прием «Сужение поиска» (игра «Да-Нетка») (для развития быстроты мышления и внимания), приём «Увеличение-уменьшение» (для развития пространственного мышления и восприятия);
- игровая технология для решения творческих задач «Ладощка»;
- технология «Мульти-мышь» (позволяет быстро отследить результаты освоения материала на занятии, способствует развитию навыков командной работы);
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика по Т.Стрельниковой, артикуляционная гимнастика (для снятия мышечных зажимов), самомассаж.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ

от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:
http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа:
Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

Список литературы для педагога:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 196 с. — Текст : непосредственный.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2021. — 336 с. — Текст : непосредственный.
4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений / М. А. Габова. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — Текст : непосредственный.
5. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 151 с. — Текст : непосредственный.
6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика СПО / Л. Н. Галигузова. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст : непосредственный.
7. Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 464 с. — Текст : непосредственный.
8. Григорян, Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста / Э. Г. Григорян. — Москва : Сфера, 2020. — 112 с. — Текст : непосредственный.
9. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей возраста / Т. С. Комарова. — Москва : Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : непосредственный.
10. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. — Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. — 40 с. — Текст : непосредственный.
11. Миллер, А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного я / А. Миллер. — Москва : Корвет, 2017. - 138 с. — Текст : непосредственный.
12. Селли, Дж. Очерки по психологии детства / Дж. Селли. — Москва : Издание К. И. Тихомирова, 2018. - 456 с. — Текст : непосредственный.

13. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование / Т. В. Фуряева. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акулина, М. Детско – родительские отношения / М. Акулина. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 108 с. – Текст : непосредственный.

2. Бакюс, А. 100 способов уложить ребёнка спать. Эффективные советы французского психолога / А. Бакюс. – Москва : Эксмо, 2015. - 798 с. – Текст : непосредственный.

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва :Юрайт, 2021. – 281 с. – Текст : непосредственный.

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребёнка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва :Юрайт, 2021. – 275 с. – Текст : непосредственный.

5. Харченко, В. К. Словарь современного детского языка / В.К. Харченко. – Москва : Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2018. - 640 с. – Текст : непосредственный.

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – Текст : непосредственный.