

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании  
методического Совета от  
31.05.2024 года  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»  
Ю.В.Плоцкая  
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Основы шахматной игры»**  
(базовый уровень)

Возраст учащихся – 7 - 14 лет  
Срок реализации – 2 года  
Трудоёмкость программы - 360 часов  
Форма обучения - очная

Автор - составитель:  
Гармс Гергард Гергардович,  
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной игры» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию наглядно-образного, логического мышления учащихся, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Программа «Основы шахматной игры» по уровню сложности содержания образования является программой базового уровня, способствует личному и интеллектуальному развитию учащихся.

Программа направлена на формирование и развитие в процессе обучения важнейших качеств личности: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Обучение по программе способствует выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, формирует умение правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии.

Целью программы является развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

После обучения по программе учащийся:

- освоит основные шахматные понятия, теоретические знания по шахматной игре, правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- сформирует устойчивый интерес к игре в шахматы, овладеет всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- обучится стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 7 до 14 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, объём учебной нагрузки первого года составляет 144 часа, второго года – 216 часов.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Учебно-тематический план 1 года обучения .....	9
3. Содержание 1 года обучения .....	10
4. Календарный учебный график 1 года обучения .....	15
5. Учебно-тематический план 2 года обучения .....	20
6. Содержание 2 года обучения .....	21
7. Календарный учебный график 2 года обучения .....	25
8. Контрольно-оценочные средства .....	29
9. Условия реализации программы .....	37
10. Список литературы .....	39

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной игры» относится к программам *социально-гуманитарной направленности*, способствует развитию наглядно-образного, логического мышления учащихся, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Программа разработана в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Программа «Основы шахматной игры» является программой *базового уровня* сложности содержания, способствует личному и интеллектуальному развитию учащихся.

*Актуальность программы* определяется:

- Государственной политикой Российской Федерации в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.
- Современными требованиями, связанными с развитием логического мышления, интеллекта учащихся.

Обучение игре в шахматы развивает и улучшает такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Освоение шахматной игры способствует выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, формирует умение правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии.

Игра в шахматы является увлекательным и содержательным видом досуговой деятельности.

*Отличительные особенности программы.* Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями учащихся. Благодаря индивидуальному подходу удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учащихся, пробудить живой интерес к шахматам. На занятиях используются дидактические материалы, шахматные этюды и задачи, используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний. Большая часть учебной программы посвящена анализу сыгранных партий, шахматных позиций при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложения

позиции на фрагменты, интеграции полученной информации в единую оценку.

*Педагогическая целесообразность* создания программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению всех этих потребностей может содействовать игра в шахматы.

В процессе обучения решается сразу несколько педагогических задач:

- соревнования помогают преодолению неуверенности в собственных силах, что позволяет корректировать волевую сферу;
- игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения;
- игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет воздействовать на сферу саморегуляции.

*Адресат программы, особенности набора учащихся.* Программа адресована учащимся в возрасте 7-14 лет, желающим научиться играть в шахматы. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

*Возрастные и психологические особенности детей 7-14 лет.* Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-14 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре. Она признана оптимальной моделью для развития способностей действовать в уме.

Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями учащегося. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти показатели являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

*Состав групп* постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

*Сроки реализации программы.* Программа рассчитана на 2 года обучения.

*Трудоёмкость* программы 360 часов. Объём учебной нагрузки первого года составляет 144 часа, второго – 216 часов.

*Продолжительность и режим занятий* для групп:

- первого года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;
- второго года обучения – 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между часами - 10 минут.

*Форма обучения* – очная.

*Форма организации деятельности объединения* – учебная группа.

*Формы организации деятельности учащихся:*

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

*Формы организации образовательного процесса:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, конкурс, решение шахматных задач, мини-соревнование, дидактические игры, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, турниры.

*Цель:* развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

- воспитывать ответственность, целеустремленность, организованность, уверенность в себе, стремление к здоровому образу жизни, адекватность самооценки;
- воспитывать усидчивость, волю, самостоятельность в принятии решений, общую культуру поведения, бойцовские качества и уважение к противнику;
- развивать все сферы мыслительной деятельности, формировать критическое мышление, умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- развивать интерес к шахматам, умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения логической задачи думать за себя и за соперника;
- обучать основным приемам шахматной игры - разыгрыванию дебютов, защит, окончаний, правильному развитию фигур, нахождению наилучших ходов;

- формировать умение концентрировать внимание на предлагаемой проблеме, находить простейшие тактические идеи, приемы, правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию.

*Планируемые результаты освоения программы.*

*Личностные результаты.*

*После окончания обучения по программе у учащегося:*

- будут развиты эмоционально-волевые качества, коммуникативные навыки, адекватность самооценки, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- будет сформировано стремление к безопасному, здоровому образу жизни, мотивация к работе на результат, основы самоконтроля;
- будут развиты навыки доброжелательного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметные результаты.*

*После окончания обучения по программе у учащегося:*

- будет развито логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- будет развито умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будет сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и рекомендации педагога;
- будет сформирована познавательная мотивация в процессе обучения, навыки организации своей деятельности с соблюдением правил безопасности.

*Результаты по направленности (профилю) программы.*

*После окончания обучения по программе учащихся:*

- освоит основные шахматные понятия, теоретические знания по шахматной игре, правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- сформирует устойчивый интерес к игре в шахматы, овладеет всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- обучится стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

*Способы определения планируемых результатов:*

- текущий контроль,

- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом занятии.

*Порядок получения документа об обучении.* Учащиеся, успешно освоившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы шахматной игры» получают документ об обучении установленного образца.

## Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.	2
2	Шахматная доска и фигуры.	4
3	Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.	16
4	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	20
5	Особенности матования одинокого короля.	18
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	22
7	Начальные сведения о миттельшпиле.	12
8	Начальные сведения об эндшпиле.	18
9	Тактические приемы и особенности их применения.	22
10	Участие в соревнованиях.	8
11	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2
<b>Итого</b>		<b>144</b>

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.

*Теоретические понятия и термины.* Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. Правила дорожного движения. Легенда о возникновении шахмат Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

*Практическая работа.* Игры на знакомство.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, игра.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

### 2. Шахматная доска и фигуры.

*Теоретические понятия и термины.* Шахматная доска, поля, линии и обозначения Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтالي, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра. Шахматные фигуры и их обозначения. Фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Связь между горизонтальями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Позиция. Запись позиций. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Место ладьи в начальном положении. Место слона в начальном положении. Место ферзя в начальном положении. Ферзь – тяжелая фигура. Правило «ферзь любит свой цвет». Место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Место короля в начальном положении.

*Практическая работа.* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Определение белых и чёрных полей, видов линий на шахматной доске и в классе. Определение центральных пешек на шахматной доске. Правила пользования шахматными часами. Расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, дидактические игры.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

### 3. Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.

*Теоретические понятия и термины.* Сравнение фигур между собой. Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ход. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Кто сильнее конь или слон? Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Ход слона, взятие. Ход ферзя, взятие. Кто сильнее ладья или ферзь? Кто сильнее ферзь или 2 ладьи? Ход коня, взятие. Кто сильнее ферзь или 2 коня и слон? Кто сильнее ладья и конь или ферзь? Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Ударность и подвижность игр. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практическая работа.* Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Показ хода фигур. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, тренировочная игра, дидактические задания.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, конкурс.

4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

*Теоретические понятия и термины.* Цель игры в шахматы. Понятие «шах». Открытый и двойной шах. Шах белыми фигурами черному королю. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Мат – завершение партии. Мат в один ход. Обучение алгоритму матования в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ферзем и ладьей. Мат одной ладьей и королём. Решение задачи в 2 хода. Мат Королю в центре доски. Ничья. Пат. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Рокировка – эвакуация короля. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Запреты на рокировку.

*Практическая работа.* Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов. Объявление шаха каждой фигурой. Способы защиты от шаха. Мат королю любой фигурой. Решение задачи на мат в 1 ход. Практическая Игра Отработка рокировки. Показ запретов для рокировки. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах»,

«Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, игра.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

#### 5. Особенности матования одинокого короля.

*Теоретические понятия и термины.* Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Приемы матования одинокого короля. Оттеснение короля на край доски. Линейный мат ладьей и пешками. Матование двумя ладьями. Матование ферзём и ладьей. Охрана второй горизонтали легкими фигурами, мат ладьей. Матование ферзём. Патовая ситуация. Приемы построения матовые и патовые позиции. Как избежать пата? Пат – это спасение от поражения. Управление качеством матования. Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.

*Практическая работа.* Решение задач с нахождением короля в разных зонах. Практическая игра. Разбор партий важнейших отечественных и международных соревнований.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, конкурс.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, дидактические задания.

#### 6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

*Теоретические понятия и термины.* Понятие о Дебюте. Дебют. Роль дебюта в шахматной партии. Как развивать фигуры в начале партии. Общие принципы игры в дебюте. Открытые Дебюты и их стратегический план. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Полуоткрытые дебюты. Закрытые Дебюты. Общая характеристика открытых начал, история их развития. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Ферзевый Гамбит. Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка. Дебют четырех пешек. Борьба за центр. Старо индийская защита. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

*Практическая работа.* Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрейшего развития. Рокировка. Игровая практика. Разыгрывание партий. Шахматный турнир. Дидактические игры и задания: «Два хода», «Игра на уничтожение», «Один в

поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 7. Начальные сведения о миттельшпиле.

*Теоретические понятия и термины.* Миттельшпиль начальные сведения. Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Атака королевской крепости. Скрытие линии на королевском фланге Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Атака ферзем и конём. Понятие о варианте. Логические связи. Открытая линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля. Жертва двух слонов, ради вскрытия короля. Прием блокады, спёртый мат. Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии, блокада.

*Практическая работа.* Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Отработка на практике миттельшпиля.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 8. Начальные сведения об эндшпиле.

*Теоретические понятия и термины.* Начальные сведения об эндшпиле Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Оппозиция. Правила оппозиции. Роль оппозиции. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Централизация Короля. Отдаленные проходные пешки. Правило квадрата Блуждающий квадрат. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

*Практическая работа.* Разыгрывание партий. Провод пешки в ферзи и использование правила квадрата. Практика, игра в парах. Этюд Прошека, самостоятельное решение. Разбор сыгранных партий. Приёмы борьбы ферзя против пешки. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 9. Тактические приемы и особенности их применения.

*Теоретические понятия и термины.* Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Партии выдающихся шахматистов мира. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Партии Вилбгельма Стейница. Основные и вспомогательные элементы тактики. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Партии Поломорфи. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Освобождение пространства. Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

*Практическая работа.* Турнирные партии. Разбор сыгранных партий. Практическая игра. Решение этюдов. Решение тестовых позиций, соревнования.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 10. Участие в соревнованиях.

*Практическая работа.* Соревнование. Решение этюдов. Решение тестовых позиций. Контрольные вопросы по тактике игры. Выполнение разрядных нормативов. Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке, соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 11. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

*Практическая работа.* Тестовые задания по пройденным темам. Шахматный турнир. Конкурсы решения задач, соревнования в группе. Подведение итогов работы за год. Задания по пройденным темам.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, игра, турнир, контрольное занятие.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, турнир, контрольные задания.

## Календарный учебный график 1 года обучения

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. Место шахмат в мировой культуре. Игры на знакомство. Легенда о возникновении шахмат	2
2		2. Шахматная доска и фигуры.	Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Количество полей на шахматной доске. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
3		2.	Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практические упражнения Правила пользования шахматными часами.	2
4		3. Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.	Сравнение фигур между собой Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Упражнения по выполнению ходов различными фигурами.	2
5		3.	Кто сильнее конь или слон? Ход. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Запись ходов. Показ хода фигур.	2
6		3.	Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.	2
7		3.	Кто сильнее ладья или ферзь? Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры.	2
8		3.	Кто сильнее ферзь или 2 ладьи? Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.	2
9		3.	Кто сильнее ферзь или 2 коня и слон? Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.	2
10		3.	Кто сильнее ладья и слон или ферзь? Ход слона, взятие. Дидактические игры.	2
11		3.	Кто сильнее ладья и конь или ферзь? Угроза, нападение, защита, двойной удар. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.	2
12		4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	Цель игры в шахматы. Понятие «шах». Открытый и двойной шах. Шах белыми фигурами черному королю. Дидактические игры и задания.	2
13		4.	Понятие «мат». Мат – завершение партии.	2

			Решение упражнений на постановку мата	
14		4.	Линейный мат двумя ладьями Дидактические игры и задания.	2
15		4.	Линейный мат ферзем и ладьей. Решение упражнений на постановку мата.	2
16		4.	Мат одной ладьей и королём. Решение упражнений на постановку мата.	2
17		4.	Решение задачи в 2 хода. Дидактические игры и задания.	2
18		4.	Мат в один ход. Обучение алгоритму матования в один ход. Составление задач «Мат в один ход».	2
19		4.	Мат Королю в центре доски Различное количество ходов. Объявление шаха каждой фигурой. Дидактические игры и задания.	2
20		4.	Ничья. Пат. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Решение упражнений на постановку мата и пата.	2
21		4.	Практическая Игра Мат королю любой фигурой. Решение задачи на мат в 1 ход. Дидактические игры и задания.	2
22		5. Особенности матования одинокого короля.	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Приемы матования одинокого короля. Решение задач.	2
23		5.	Оттеснение короля на край доски. Матование двумя ладьями. Решение задач.	2
24		5.	Линейный мат ладьей и пешками Матование ферзём и ладьей. Решение задач.	2
25		5.	Охрана второй горизонтали легкими фигурами, мат ладьей Матование ферзём. Решение задач.	2
26		5.	Патовая ситуация приемы построения Матовые и патовые позиции. Решение задач.	2
27		5.	Как избежать пата? Управление качеством матования. Решение задач.	2
28		5.	Пат – это спасение от поражения Решение задач с нахождением короля в разных зонах.	2
29		5.	Вклад российских шахматистов в теорию шахмат. Практическая игра Решение задач.	2
30		5.	Разбор партий важнейших отечественных и международных соревнований. Решение задач. Решение тестовых позиций. Промежуточная аттестация.	2
31		6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	Понятие о Дебюте Дебют. Роль дебюта в шахматной партии. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов.	2
32		6.	Как развивать фигуры в начале партии. Общие принципы игры в дебюте. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых	2

			дебютов.	
33		6.	Открытые Дебюты и их стратегический план. Методика изучения дебютной теории. Рокировка.	2
34		6.	Классификация дебютов. Полуоткрытые дебюты. Игровая практика.	2
35		6.	Закрытые Дебюты Общая характеристика открытых начал, история их развития. Игровая практика.	2
36		6.	Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Разыгрывание партий.	2
37		6.	Ферзевый Гамбит. Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка. Разыгрывание партий.	2
38		6.	Дебют четырех пешек. Борьба за центр. Дидактические игры и задания.	2
39		6.	Старо индийская защита. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты. Ошибки в начале партии. Дидактические игры и задания.	2
40		6.	Короткие партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Дидактические игры и задания.	2
41		6.	Шахматный турнир. Дидактические игры и задания.	2
42		7. Начальные сведения о миттельшпиле.	Миттельшпиль начальные сведения. Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Элементы стратегии.	2
43		7.	Классификация позиций миттельшпиля. Атака королевской крепости. Элементы стратегии.	2
44		7.	Скрытие линии на королевском фланге. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Примеры разыгрывания открытых начал.	2
45		7.	Атака ферзем и конём. Понятие о варианте. Логические связи. Примеры разыгрывания открытых начал.	2
46		7.	Жертва двух слонов, ради вскрытия короля. Открытая линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля. Комбинация в шахматах.	2
47		7.	Прием блокады, спёртый мат. Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запираение линий, блокада.	2
48		8. Начальные сведения об эндшпиле.	Начальные сведения об эндшпиле. Техника эндшпиля. Разыгрывание партий.	2
49		8.	Оппозиция. Правила оппозиции. Роль	2

			оппозиции.	
50		8.	Пешечный эндшпиль Король и пешка против короля.	2
51		8.	Централизация Короля. Разыгрывание партий.	2
52		8.	Отдаленные проходные пешки. Король и пешка против короля. Провод пешки в ферзи и использование правила квадрата.	2
53		8.	Блуждающий квадрат. Отгалкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат.	2
54		8.	Практика, игра в парах. Ладейный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	2
55		8.	Этюд Прошека, самостоятельное решение. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	2
56		8.	Разбор сыгранных партий. Построение моста, активность фигур.	2
57		9. Тактические приемы и особенности их применения.	Взаимосвязь стратегии и тактики. Решение тестовых позиций. Турнирные партии.	2
58		9.	Типичные тактические приёмы. Решение тестовых позиций. Разбор сыгранных партий.	2
59		9.	Партии выдающихся шахматистов мира. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть.	2
60		9.	Партии Вилбгельма Стейница. Основные и вспомогательные элементы тактики. Решение тестовых позиций.	2
61		9.	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Партии Поломорфи.	2
62		9.	Практическая игра. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия.	2
63		9.	Освобождение пространства. Решение тестовых позиций.	2
64		9.	Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Практическая игра.	2
65		9.	Мельница как алгоритм с циклами. Решение тестовых позиций.	2
66		9.	Эстетика шахматных комбинаций. Решение тестовых позиций.	2
67		9.	Решение этюдов. Решение тестовых позиций.	2
68		10. Участие в соревнованиях.	Соревнование. Решение этюдов Контрольные вопросы по тактике игры.	2
69		10.	Соревнование. Решение тестовых позиций.	2
70		10.	Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке, соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету. Решение тестовых позиций.	2

71		10.	Соревнование. Решение этюдов.	2
72		11. Итоговое занятие. Шахматный турнир.	Конкурсы решения задач, соревнования в группе. Шахматный турнир. Подведение итогов. Промежуточная аттестация.	2
Всего часов				<b>144</b>

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.	3
2	Теория дебютов. Открытые дебюты.	6
3	Защита двух коней.	30
4	Итальянская партия.	30
5	Игра в миттельшпиле.	24
6	Полуоткрытые начала. Защита Пирца Уфимцева.	24
7	Понятие о Гамбитах (Будапештский гамбит).	24
8	Эндшпиль.	24
9	Тактические приемы.	24
10	Турниры.	24
11	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	3
<b>Итого</b>		<b>216</b>

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.

*Теоретические понятия и термины.* Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. Правила дорожного движения. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Чемпионат мира по шахматам.

*Практическая работа.* Тренировочные упражнения.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

### 2. Теория дебютов. Открытые дебюты.

*Теоретические понятия и термины.* Классификация дебютов. Е2-Е4 Е7-Е5. Знакомство с открытыми дебютами. Особенности развития фигур в открытых началах. Положение королей в открытых дебютах.

*Практическая работа.* Тренировочные упражнения по закреплению знаний об открытых дебютах. Практическая игра. Решение этюдов. Решение тестовых позиций.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

### 3. Защита двух коней.

*Теоретические понятия и термины.* Защита двух коней Теоретические основы. Разбор партий мастеров. Играем защиту двух коней. 400-летняя история защиты двух коней. Неизменные первоначальные ходы пешек и легких фигур - слона и коня. Атака короля. Угроза, нападение, защита. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Разбор партий великих шахматистов.

*Практическая работа.* Тренировочные партии. Запись ходов. Практическая игра. Решение этюдов. Решение тестовых позиций.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 4. Итальянская партия.

*Теоретические понятия и термины.* Итальянская партия. Разбор партии мастеров. Играем итальянскую партию. Практическая игра. Е4-Е5, КF3-КC6, СC4-СC5. Роль дебюта в шахматной партии. Гамбиты, их идейная направленность. Обучение алгоритму развития фигур в итальянской партии. Гамбит Эванса и его особенности. Современная теория «старых» дебютов. Гамбиты: королевский гамбит, северный гамбит.

*Практическая работа.* Решение позиций из партий мастеров. Практическая игра. Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 5. Игра в миттельшпиле.

*Теоретические понятия и термины.* Игра в миттельшпиле в партиях чемпионов. Поиск плана игры в середине партии. Атака на короля в центре. Атака короткой рокировки. Стратегия и тактика атаки на рокированного короля. Захват открытых линий. Захват пространства. Ограничение подвижности фигур противника. Матовые комбинации. Управление игрой соперника-расчет форсированных вариантов.

*Практическая работа.* Решение задач с атакой на короля в разных зонах. Практическая игра. Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 6. Полуоткрытые начала.

*Теоретические понятия и термины.* Общая характеристика открытых начал, история их развития. Полуоткрытые начала. Защита Пирца-Уфимцева. Разбор партий мастеров. Фианкитирование слонов. Избыточная защита короля. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Роль и мобилизация работы фигуры. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

*Практическая работа.* Игровая практика. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов. Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 7. Понятие о Гамбитах.

*Теоретические понятия и термины.* Понятие о гамбитах. Гамбит – жертва пешки для быстреего развития фигур. Гамбиты, их идейная направленность. Будапештский гамбит. Вариант Алехина в Будапештском гамбите. Разбор партии мастеров. Ферзевый гамбит, история его развития. Королевский гамбит. Разбор партий великих шахматистов.

*Практическая работа.* Практическая игра, тематические партии. Разыгрывание гамбитов. Тематические партии по ферзевому гамбиту.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 8. Эндшпиль.

*Теоретические понятия и термины.* Эндшпиль. Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения. Пешечный Эндшпиль. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Отталкивание. Приёмы пешечного эндшпиля. Разбор этюда Ретти. Ладейный эндшпиль. Треугольник, прорыв, игра на пат. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

*Практическая работа.* Практическая игра. Разбор партий. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 9. Тактические приемы.

*Теоретические понятия и термины.* Тактический прием построения моста. Виды связок. Освобождение от связки. Тактические и стратегические приёмы, характерные для типовых позиций. Двойной удар. Слабость крайней горизонтали, открытое нападение, связка. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Освобождение пространства. Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

*Практическая работа.* Практическая игра. Разбор партии мастеров. Решение тестовых позиций, соревнования.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, беседа, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, мини-соревнование.

#### 10. Турниры.

*Практическая работа.* Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий. Шахматный турнир Практическая игра.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, практическая игра, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, мини-соревнование.

#### 11. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

*Практическая работа.* Конкурсы решения задач, соревнования в группе. Подведение итогов работы за год. Задания по пройденным темам.

*Формы проведения занятия:* практическое учебное занятие, практическая игра, турнир, решение шахматных задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, мини-соревнование.

## Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие. Место шахмат в мировой культуре.	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Сильнейшие юные шахматисты мира.	3
2		2. Теория дебютов. Открытые дебюты.	Классификация дебютов <i>Теория</i> . Е2-Е4, Е7-Е5. Тренировочные упражнения.	3
3		2.	Знакомство с открытыми дебютами. Особенности развития фигур в открытых началах. Тренировочные упражнения.	3
4		3. Защита двух коней.	Защита двух коней. 400-летняя история защиты двух коней. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
5		3.	Теоретические основы. Решение этюдов. Решение тестовых позиций.	3
6		3.	Разбор партий мастеров. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
7		3.	Играем защиту двух коней. Практическая игра.	3
8		3.	Неизменные первоначальные ходы пешек и легких фигур - слона и коня. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
9		3.	Разбор партий мастеров. Решение этюдов. Решение тестовых позиций.	3
10		3.	Атака короля. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
11		3.	Угроза, нападение, защита. Практическая игра.	3
12		3.	Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Решение этюдов. Решение тестовых позиций.	3
13		3.	Разбор партий великих шахматистов. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
14		10. Турниры	Тренировочные партии. Запись ходов.	3
15		4. Итальянская партия.	Итальянская партия. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
15		4.	Разбор партии мастеров. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
17		4.	Играем итальянскую партию. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
18		4.	Практическая игра. Е4-Е5, КF3-КC6, СC4-СC5. Комментирование собственных партий.	3
18		4.	Роль дебюта в шахматной партии. Гамбиты, их идейная направленность. Комментирование собственных партий.	3

20		4.	Обучение алгоритму развития фигур в итальянской партии. Практическая игра.	3
21		4.	Гамбит Эванса и его особенности. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
22		4.	Решение позиций из партий мастеров. Практическая игра.	3
23		4.	Современная теория «старых» дебютов. Практическая игра.	3
24		4.	Гамбиты: королевский гамбит, северный гамбит. Практическая игра.	3
25		10. Турниры.	Тренировочные партии. Запись ходов. Промежуточная аттестация.	3
26		5. Игра в миттельшпиле.	Игра в миттельшпиле в партиях чемпионов. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
27		5.	Поиск плана игры в середине партии. Практическая игра.	3
28		5.	Атака на короля в центре. Решение задач с атакой на короля в разных зонах.	3
29		5.	Атака короткой рокировки. Решение задач с атакой на короля в разных зонах.	3
30		5.	Стратегия и тактика атаки на рокированного короля. Практическая игра.	3
31		5.	Захват открытых линий. Захват пространства. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
32		5.	Ограничение подвижности фигур противника. Матовые комбинации. Комментирование собственных партий.	3
33		5.	Управление игрой соперника-расчет форсированных вариантов. Тренировочные партии. Комментирование собственных партий.	3
34		10. Турниры.	Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.	3
35		6. Полуоткрытые начала	Общая характеристика открытых начал, история их развития. Полуоткрытые начала. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
36		6.	Защита Пирца-Уфимцева. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов. Тренировочные партии. Комментирование собственных партий.	3
37		6.	Разбор партий мастеров. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
38		6.	Фианкитирование слонов. Тренировочные партии. Комментирование собственных партий.	3
39		6.	Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Разбор партий мастеров	3
40		6.	Избыточная защита короля. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
41		6.	Мобилизация фигур. Борьба за центр.	3
42		6.	Роль и мобилизация работы фигуры.	3

			Практическая игра	
43		10. Турниры	Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.	3
44		7. Понятие о Гамбитах	Понятие о гамбитах. Гамбиты, их идейная направленность.	3
45		7.	Будапештский гамбит. Практическая игра, тематические партии.	3
46		7.	Вариант Алехина в Будапештском гамбите	3
47		7.	Разбор партии мастеров. Практическая игра, тематические партии.	3
48		7.	Жертва пешки за быстрое развитие фигур. Разыгрывание гамбитов.	3
49		7.	Разбор партий великих шахматистов. Практическая игра	3
50		7.	Ферзевый гамбит, история его развития. Тематические партии по ферзевому гамбиту.	3
51		7.	Королевский гамбит. Разыгрывание гамбитов.	3
52		10. Турниры.	Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.	3
53		8. Эндшпиль.	Эндшпиль. Техника эндшпиля.	3
54		8.	Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения. Пешечный Эндшпиль.	3
55		8.	Король и пешка против короля. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Комментирование собственных партий.	3
56		8.	Правило квадрата. Роль оппозиции. Отталкивание. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
57		8.	Приёмы пешечного эндшпиля. Разбор этюда Ретти. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
58		8.	Треугольник, прорыв, игра на пат. Практическая игра. Комментирование собственных партий.	3
59		8.	Ладейный эндшпиль. Разыгрывание ладейных эндшпилей. Комментирование собственных партий.	3
60		8.	Ладья и пешка против пешки. Разбор партий.	3
61		10. Турниры.	Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.	3
62		9. Тактические приёмы.	Тактический прием построения моста. Практическая игра. Комментирование собственных партий.	3
63		9.	Виды связок. Освобождение от связки. Практическая игра. Комментирование собственных партий.	3
64		9.	Тактические и стратегические приёмы, характерные для типовых позиций. Двойной удар. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
65		9.	Слабость крайней горизонтали, открытое	3

			нападение, связка. Тренировочные партии. Запись ходов.	
66		9.	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Практическая игра.	3
67		9.	Освобождение пространства. Разбор партии мастеров Тренировочные партии. Запись ходов.	3
68		9.	Перегрузка, комбинаторика, комбинации.	3
69		9.	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Тренировочные партии. Запись ходов.	3
70		10. Турниры	Тренировочные партии. Запись ходов. Комментирование собственных партий.	3
71		10.	Шахматный турнир Практическая игра	3
72		11. Итоговое занятие. Шахматный турнир.	Конкурсы решения задач, соревнования в группе. Подведение итогов. Итоговая аттестация.	3
Всего часов				<b>216</b>

## Контрольно-оценочные средства

### Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Основы шахматной игры»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, проверочные задания на изученную тему, самостоятельная работа, соревнование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, игра, зачёт, самостоятельная работа.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, турнир, контрольное занятие.

### Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
<b>Достижение личностных результатов</b>		
Сформированность мотивации к занятиям шахматами	- проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к игре в шахматы; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни; - занимает осознанно активную позицию	8-10
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе	4-7

	жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию	
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	- ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм	8-10
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	4-7
	- недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; - затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения	0-3

	нескольких моральных норм	
<b>Самоопределение</b>		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
Сформированность действия построения жизненных планов во временной перспективе	- определяет смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни; - устанавливает связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры	8-10
	- затрудняется определить значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни	4-7
	- не осознаёт смысл и значение знаний, умений, навыков, сформированных в процессе занятий в объединении, для своей будущей взрослой жизни	0-3
<b>Достижение метапредметных результатов</b>		
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения разрешать конфликты в	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет	8-10

процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Сформированность навыков публичного выступления	- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией; - свободно владеет и подает информацию	8-10
	- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога	4-7
	- перед аудиторией не выступает или испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации	0-3
Сформированность умения вести полемику, участвовать в дискуссии	- точно формулирует собственное мнение, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения; - выслушивает других участников, принимает мнения, отличные от собственного, проявляет такт и нормы поведения	8-10
	- не всегда достаточно чётко формулирует своё мнение, приведенные доказательства и аргументы не всегда убедительны; - нуждается в поддержке педагога; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного.	4-7
	- не чётко формулирует своё мнение, не приводит аргументы: - не слушает и не слышит других участников дискуссии, настаивает на своём, нарушает нормы поведения	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность способности к самостоятельной информационно-	- мотивирован на осуществление исследовательской работы; владеет навыками поиска необходимой информации; - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	8-10

познавательной деятельности	информацию, получаемую из различных источников; - использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	- владеет навыками поиска необходимой информации, испытывает затруднения в критической оценке и переработке информации, полученной из различных источников; - использует средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач при организационной помощи педагога	4-7
	- затрудняется с поиском необходимой информации, не умеет критически оценивать и перерабатывать информацию, полученную из различных источников; - использует средства ИКТ для получения информации без её критической оценки, интерпретации и переработки, либо использует ИКТ преимущественно для общения и развлечений	0-3
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10
	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность знаково-символических умений	- способен самостоятельно преобразовывать объекты из чувственной формы в модель на основе выделения существенных признаков объектов, преобразовывать модель с целью выявления закономерностей	8-10
	- выделяет существенные признаки и создаёт модели объектов при направляющей помощи педагога	4-7
	- не способен преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, затрудняется выделять существенные признаки объектов	0-3
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа	8-10

	задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	4-7
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы	4-7

	достижения результата	
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	4-7
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельства; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
<b>Результаты по направленности (профилю) программы</b>		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	0-3

Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3
Владение специальным оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, соблюдая правила техники безопасности	8-10
	- работает с оборудованием с помощью педагога, как правило, соблюдает правила техники безопасности	4-7
	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, не соблюдает правила техники безопасности	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

## Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья - 12 посадочных мест, оборудованные электрическими розетками, освещением;
- демонстрационная магнитная шахматная доска;
- набор магнитных шахматных фигур;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- 6 комплектов шахмат и шахматных досок;
- 6 шахматных часов.

*Материалы, инструменты, приспособления:* тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши.

Для обучения по данной программе необходим следующий *дидактический материал:*

- учебные пособия;
- журналы, книги;
- учебные таблицы;
- тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические *методы*.

Выбор *методов* обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приёмов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия.

*Методика проведения занятий* предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении

изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

*Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования.

## Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ

от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46) (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа:  
Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

*Список литературы для педагога:*

1. Гулиев, С. РИД,ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. – Москва : Мир, 2015. - 343 с. – Текст : непосредственный.
2. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры / Х. Р. Капабланка – Москва : Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2017. - 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Карякин, С. А. Шахматная школа Сергея Карякина. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. — Москва : Эксмо, 2019. — 112 с. – Текст : непосредственный.
4. Конопка, М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет! Предисловие Давида Навары / М. Конопка. — Москва : Russian CHESS House /Русский шахматный дом, 2017 — 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Кривоपालенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривоपालенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. - 38 с. – Текст : непосредственный.
6. Лысенко, С. А. Беседы с шахматным психологом / С. А. Лысенко. – Москва : Russian CHESS House /Русский шахматный дом, 2017. - 135 с.
7. Петрушина Н. М. Шахматные окончания для детей / Н. М. Петрушина. – Москва : Феникс, 2014. - 202 с. – Текст : непосредственный.
8. Четверик, М. В. Борьба стратегических планов. 75 современных партий / М. В. Четверик. - Москва : Андрей Ельков, 2019. - 256 с. – Текст : непосредственный.
9. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / SarhanGuliev. – Москва : Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с. – Текст : непосредственный.

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Калиниченко, Н. М. Детские шахматы. Первый год : фигуры и правила, основы тактик атаки и обороны и простые маты / Н. М. Калиниченко, К. И. Кузнецов. — Москва : Эксмо, 2021. — 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Костров, В. В. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход / В. В. Костров, П. П. Рожков. – Москва : Russian CHESS House/Русский шахматный дом, 2020. – 96 с. – Текст : непосредственный.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. – Москва : АСТ, Астрель, 2015. – 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с. – Текст : непосредственный.
5. Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И. Г. Сухин. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 160 с. – Текст : непосредственный.
6. Уроки шахмат для детей: бесплатные видео для домашнего обучения. - Текст: электронный // Все курсы онлайн [сайт]. – URL: <https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. Фоминых, М. В. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+ / М. В. Фоминых. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 64 с. – Текст : непосредственный.
8. Чеваннес, С. Шахматы для детей / С. Чеваннес; [пер.с англ. С.Худякова]. — Москва : Эксмо, 2020. —128 с. – Текст : непосредственный.