

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
31.05.2024 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю. В. Плоцкая
31.05.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Стартум»

Образовательный модуль естественнонаучной направленности

«Любознайка»

(базовый уровень)

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Трудоёмкость образовательного модуля - 144 часа

Форма обучения очная

Автор - составитель:
Кадочникова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Любознайка» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стартум», относится к естественнонаучной направленности.

«Любознайка» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем базового уровня, который направлен на развитие познавательных интересов учащихся через опытно-экспериментальную деятельность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, использование элементов известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала.

Целью образовательного модуля является формирование и развитие познавательных интересов учащихся через опытно-экспериментальную деятельность.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- появится опыт использования специальной терминологии в области опытно-экспериментальной деятельности;
- будут сформированы начальные знания об обществе и своём месте в нём;
- будут сформированы начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции;
- будут сформированы навыки анализа и оформления результатов сбора специальной информации.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 6 до 7 лет. Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, трудоёмкость модуля составляет 144 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	11
4. Календарный учебный график	35
5. Контрольно-оценочные средства	38
6. Условия реализации образовательного модуля	44
7. Список литературы	47

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Любознайка» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стартум», относится к *естественнонаучной направленности*, ориентирован на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к дальнейшему обучению.

«Любознайка» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем *базового уровня*, направлен на развитие познавательных интересов учащихся через опытно-экспериментальную деятельность.

Образовательный модуль разработан в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Внедрение образовательного модуля «Любознайка» в образовательный процесс даёт возможность формировать у учащихся навыки естественнонаучных представлений.

Экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности - таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Эти качества способствуют успешному обучению.

Реализация образовательного модуля позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивает способности к решению проблемных ситуаций. Формирует у учащихся умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширяет активный словарь.

Отличительные особенности образовательного модуля. Содержание образовательного модуля содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся, охватывает все образовательные области. Модуль построен таким образом, что изучение всех последующих тем

обеспечивается предыдущими знаниями и ориентировано на развитие различных сфер личности детей 6-7 лет - экспериментальной, эмоциональной, социально-коммуникативной, волевой. Разделы подобраны в соответствии с актуальными потребностями учащихся, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Модуль адресован всем желающим дошкольникам и младшим школьникам в возрасте 6-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности дошкольников и младших школьников 6-7 лет. В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребёнка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребёнка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

Сроки реализации образовательного модуля. Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения.

Трудоёмкость образовательного модуля 144 часа.

Продолжительность и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа - 25 минут, перерыв между часами 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, игра-эксперимент, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, викторина, самостоятельная работа.

Цель образовательного модуля: формирование и развитие познавательных интересов учащихся через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- воспитать культуру эмоциональных проявлений, терпение, волю, самоконтроль;
- развить инициативу, сообразительность, воображение, память, самостоятельность;
- развить собственный познавательный опыт, основы мыслительных операций, различные каналы восприятия;
- сформировать начальные навыки работы по устной и визуальной инструкции, доведения действий до логической завершенности;
- сформировать представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут заложены основы культуры эмоциональных проявлений;
- сформируются представления о правилах поведения и технике безопасности на занятиях и вне учреждения, о здоровом и безопасном образе жизни;
- разовьются воображение, память, улучшится концентрация внимания.
- будут развиты терпение, воля, познавательная активность, работоспособность.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- появится новый опыт в познавательной сфере;
- будут сформированы начальные навыки коллективного взаимодействия;
- будут сформированы навыки доведения действий до логической завершенности.
- будут развиты все каналы восприятия - визуальный, аудиальный, кинестетический.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- появится опыт использования специальной терминологии в области опытно-экспериментальной деятельности;
- будут сформированы начальные знания об обществе и своём месте в нём;
- будут сформированы начальные практические навыки работы по устной и визуальной инструкции;
- будут сформированы навыки анализа и оформления результатов сбора специальной информации.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом открытом занятии.

Порядок получения документа об обучении.

Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Любознайка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стартум», получают документ установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Давай дружить!	2
2	Экспериментирование с песком и глиной.	6
2.1	Песочный мир. Конус из песка.	2
2.2	Глина, какая она? Глина и песок – такие разные и такие нужные.	2
2.3	Ветер и песок. Викторина «В гостях у верблюда».	2
3	Экспериментирование с воздухом.	6
3.1	Этот удивительный воздух.	2
3.2	Бумажные гонки. Вдох – выдох.	2
3.3	Поиск воздуха.	2
4	Экспериментирование с водой.	6
4.1	Волшебница вода. Вода не имеет формы.	2
4.2	С водой и без воды.	2
4.3	Водовороты. Игра «Знатоки».	2
5	Взаимосвязи в природе и место человека в ней.	4
5.1	Проверим слух. Глаза - наши помощники.	2
5.2	Вкус и запах. Человек-природа.	2
6	Отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	4
6.1	Тонет - не тонет.	2
6.2	Нужен ли корешкам воздух? Почему осенью цветы вянут?	2
7	Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом.	6
7.1	Парящий самолёт.	2
7.2	Как действует магнит на предметы.	2
7.3	Магнит художник.	2
8	Экспериментирование с почвой	4
8.1	Куда тянутся корни. Где лучше расти?	2
8.2	Агрономы.	2
9	Профессии.	6
9.1	Все профессии важны.	2
9.2	Профессия родителей.	2
9.3	Мой выбор. Викторина профессий.	2
10	Разноцветный мир красок.	6
10.1	Бесцветие.	2
10.2	Как краски друг другу в гости ходили.	2
10.3	Мой любимый цвет.	2
11	Увлекательная физика.	4
11.1	Знакомство с человечками твердого вещества.	2
11.2	Знакомство с жидкими человечками.	2
12	Человек.	6
12.1	Что я знаю о себе.	2
12.2	Скелет Гоша. Улётная прогулка по органам человека.	2
12.3	Игра - викторина от Гоши.	2
13	Гигиена человека.	4
13.1	Мойдодыр.	2

13.2	Наш режим дня.	2
14	Экспериментирование со светом и зеркалами.	6
14.1	Королевство зеркал.	2
14.2	Солнечные зайчики.	2
14.3	Как образуется тень.	2
15	Сила тяжести.	6
15.1	Загадочная сила.	2
15.2	Сила притяжения.	2
15.3	Разновидность весов.	2
16	Подводный мир.	6
16.1	Чудеса морского дна.	2
16.2	Кто такие рыбы? Морские животные.	2
16.3	Речные обитатели. Интересные факты подводного мира.	2
17	Экспериментирование со звуком.	6
17.1	Знакомство со звуками. Откуда возникает звук?	2
17.2	Секреты звуков. Предметы - помощники для усиления звука.	2
17.3	Самодельные шумовые инструменты. Поющая вода.	2
18	Простые опыты с бумагой.	6
18.1	Откуда берется бумага?	2
18.2	Секреты обыкновенной бумаги.	2
18.3	Бумага и человек.	2
19	Интересные опыты с фруктами и овощами.	4
19.1	Тайны фруктов и овощей.	2
19.2	Ягодный микс.	2
20	Законы притяжения.	4
20.1	Почему падают предметы. Перья не падают.	2
20.2	Предметы падают с разной скоростью.	2
21	Детективная лаборатория.	6
21.1	Наши знакомые: сахар и соль.	2
21.2	Поможем воде стать чистой.	2
21.3	Детективное расследование.	2
22	Исследовательские приборы.	4
22.1	Маленький исследователь. Эксперимент Фарадея.	2
22.2	Мы все видим.	2
23	Природные явления.	8
23.1	Дождь. Молния.	2
23.2	Какой может быть ветер?	2
23.3	Листопад.	2
23.4	Снег. Ледники.	2
24	Материалы и их свойства.	6
24.1	В гостях у Гвоздя и Карандаша.	2
24.2	Стекло, его качества и свойства.	2
24.3	Резина и пластмасса, его качества и свойства.	2
25	Виды шаров.	4
25.1	Мыльные пузыри.	2
25.2	Воздушный шар.	2

26	Забавные фокусы.	4
26.1	Волшебная химия.	2
26.2	Фокусник.	2
27	Космическое путешествие.	4
27.1	Космическое приключение.	2
27.2	Моя планета.	2
28	Наблюдения за жизнью растений.	4
28.1	Как появляется жизнь.	2
28.2	Наш первый урожай.	2
29	Итоговое занятие. Академия «Любознаек».	2
	Итого	144

Содержание

1. Вводное занятие. Давай дружить!

Теоретические понятия и термины. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Эксперимент, настроение, эмоции. Знакомство. Я и моя группа. Общее и различия между людьми. Разные или одинаковые? Правила общения. Моё имя. Значение имени.

Практическая работа. Игры на знакомство Упражнения на развитие памяти и внимания «Лес», «Море», «Коврик». Портрет моего хорошего «Я». Моё настроение. Техники релаксации. Посеешь эмоции – пожнёшь судьбу. Я – взрослый.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

2. Экспериментирование с песком и глиной.

2.1. Песочный мир. Конус из песка.

Теоретические понятия и термины. Песок. Правила безопасности при проведении экспериментов с песком. Свойства песка. Сухой песок. Чистый песок.

Практическая работа. Выполнение заданий на изучение свойств песка – с лупой, ситом, водой, глиной, мерными стаканчиками, Опыт 1 «Сыпучесть». Опыт 2 «Фильтрация».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа, игра-эксперимент.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

2.2. Глина, какая она? Глина, какая она? Глина и песок – такие разные и такие нужные.

Теоретические понятия и термины. Песок. Правила безопасности при проведении экспериментов с глиной. Свойства глины.

Практическая работа. Выполнение заданий на изучение свойств глины – с лупой, ситом, водой, песком, мерными стаканчиками. Опыт 1. «Запах». Опыт 2. «Прозрачность». Опыт 3. «Цвет». Опыт 4. «Сыпучесть». Опыт 5. «Состав».

Формы проведения занятия: беседа, обучающая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

2.3. Ветер и песок. Викторина «В гостях у верблюда».

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении экспериментов с песком. Сыпучесть, пластичная, фильтрация, кварц, барханы. Загадки по теме.

Практическая работа. Опыт 1. «Ветер». Опыт 2. «Иллюстрация песчаной пустыни». Игры на внимание. «Песчаный лабиринт». «Виртуальное путешествие по пустыне». Викторина.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, виртуальное путешествие, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

3. Экспериментирование с воздухом.

3.1. Этот удивительный воздух.

Теоретические понятия и термины. Воздух, газ. Правила безопасности при проведении экспериментов с воздухом. Свойства воздуха. Значимость воздуха в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с воздушными шарами. Выполнение заданий на исследование свойств воздуха. Дыхательная гимнастика «Ветер». Игра «Деревья и ветер». Опыт с веером. Эксперимент 1. «Поиск воздуха».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

3.2. Бумажные гонки. Вдох – выдох.

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении экспериментов с воздухом. Свойства воздуха. Значимость воздуха в жизни человека. Наблюдение за ветром, беседы о воздухе, изготовление вееров, слушание аудиозаписей - воздух, ветер, чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о воздушном шарике».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с воздушными шарами. Выполнение заданий на исследование свойств воздуха. Бумажный змей. Игра с вертушками. Опыт 1 «В стакане есть воздух, он не пускает туда воду». Опыт 2 «Воздух – прозрачный, невидимый».

Формы проведения занятия: беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

3.3. Поиск воздуха.

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении экспериментов с воздухом. Беседа «Для чего нужен воздух человеку?». Беседа «Какого цвета воздух?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с воздушными шарами. Выполнение заданий на исследование свойств воздуха. Игра «Самолёты». Подвижная игра «Воздушные шары». Опыт «Поймай невидимку». Опыт 1 «Воздух занимает место». Опыт 2 «Воздух легче, чем вода». Опыт 3 «Воздух можно услышать».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

4. Экспериментирование с водой.

4.1. Волшебница вода. Вода не имеет формы.

Теоретические понятия и термины. Вода, водоёмы, водопровод. Правила безопасности при проведении экспериментов с водой. Свойства воды. Значимость воды в жизни человека. Чтение произведений: К.Д.Ушинского «Ручеёк», И.Р.Смолянова «Красота воды», И.М.Новикова «Удивительные капельки».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с водой. Выполнение заданий на исследование свойств воды. Проведение опытов с водой: «У воды нет вкуса», «Вода не имеет запаха», «Вода прозрачная», «В воде одни вещества растворяются, а другие — нет». Эксперимент «Имеет вода форму или нет?». Рассмотрение мини – плаката «Вода принимает форму сосуда».

Формы проведения занятия: беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

4.2. С водой и без воды.

Теоретические понятия и термины. Вода, водоёмы, водопровод. Правила безопасности при проведении экспериментов с водой. Свойства

воды. Значимость воды в жизни человека. Беседа «Какого цвета на глобусе больше?», «Как вы думаете, что это значит?», «Для чего нужна вода?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с водой. Выполнение заданий на исследование свойств воды. Игра «Ходят капельки по кругу». Глазная гимнастика. Творческая работа. Просмотр фильма на компьютере «Лёд в природе». Опыт 1 «Какой лёд - тёплый или холодный, твёрдый или мягкий?». Опыт 2 «Какого цвета лёд?». Опыт 3 «Умеет ли лёд плавать?». Опыт 4 «В какой воде лёд быстрее растает?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, игра - эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

4.3. Водовороты. Игра «Знатоки».

Теоретические понятия и термины. Вода, водоёмы, водопровод. Правила безопасности при проведении экспериментов с водой. Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А.Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с водой. Выполнение заданий на исследование свойств воды. Эксперимент – как образуется туча и пойдет дождь. Опыт 1 «Облако». Игра-викторина.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, игра-эксперимент.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, викторина, самостоятельная работа.

5. Взаимосвязи в природе и место человека в ней.

5.1. Проверим слух. Глаза - наши помощники.

Теоретические понятия и термины. Природа, человек. Значимость природы в жизни человека. Беседа наши ушки. Что такое слух. Стихотворение «Уши». Строение уха. Беседа наши глазки. Стихотворение «Глазки». Строение глаза. Беседа по теме «Зрение». Чтение стихотворения Н.Орловой «Ребятишкам про глаза», А.Барто «Очки».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование взаимосвязи в природе и место человека в ней. Практическая игра «Звук». Физкультминутка «Узнай по голосу». Опыт «Что громче». Опыт «Как музыка влияет на человека». Сложно-ролевая игра «Больница» - на приёме у окулиста.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

5.2. Вкус и запах. Человек-природа.

Теоретические понятия и термины. Природа, человек. Значимость природы в жизни человека. Беседа «Что такое обоняние». Беседа «Запахи». Беседа «Природа». Беседа «Человек».

Практическая работа. Опыт «Какой продукт вы нюхаете». Опыт «Как нос влияет на вкус». Физкультминутка «Носики». Игра «Лягушки и цапля». Виртуальное путешествие «Наша земля, наша природа».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

6. Отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

6.1. Тонет - не тонет.

Теоретические понятия и термины. Природа, окружающий мир. Значимость окружающего мира в жизни человека и животных. Беседа «Что может тонуть и почему». Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Игра «Тонет - не тонет». Опыт «Какие материалы тонут и почему». Упражнение «Раздувайся, пузырь».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

6.2. Нужен ли корешкам воздух? Почему осенью цветы вянут?

Теоретические понятия и термины. Природа, окружающий мир. Значимость окружающего мира в жизни человека и животных. Беседа «Нужен ли корешкам воздух?» Беседы о деревьях, сказка К.И.Чуковского «Чудо-дерево». Строение дерево. Беседа «осенние цветы». Беседы об осени, стихи об осени А.С.Пушкина, А.Плещеева, А.И.Булнина;

Практическая работа. Опыт 1. «Нужен ли корешкам воздух?». Опыт 2. «Что выделяет растение?». Опыт 3 «Во всех ли листьях есть питание?».

Игра «Что росло на том дереве?». Дидактическая игра «Дерево или кустарник?». Физкультминутка «Деревья». Сажаем дерево. Физкультминутка. «Мы листики осенние». Опыт 1: «Исследование строения листа с помощью лупы». Эксперимент «Как листья опадают».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

7. Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом.

7.1. Парящий самолет.

Теоретические понятия и термины. Магнит, металл, пластмасса. Правила безопасности при проведении экспериментов с магнитом. Свойства магнита. Значимость магнита в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с магнитом. Выполнение заданий на исследование свойств магнита. Игра «Самолёт». Опыт «Парящий самолёт».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

7.2. Как действует магнит на предметы.

Теоретические понятия и термины. Магнит, металл, пластмасса. Правила безопасности при проведении экспериментов с магнитом. Свойства магнита. Значимость магнита в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с магнитом. Выполнение заданий на исследование свойств магнита. Упражнение «Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг». Опыт 1 «Всё ли притягивает магнит?». Опыт 2 «Магнитные полюса». Опыт 3 «Магнит преграды не боится». Опыт 4 «Как достать монетку из стакана с водой, не замочив ни рук, ни магнита». Физкультминутка «Магнитные человечки» Опыт 5 «Магнит и скрепка». Опыт 6 Игра «Волшебный экран».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

7.3. Магнит художник.

Теоретические понятия и термины. Магнит, металл, пластмасса. Правила безопасности при проведении экспериментов с магнитом. Свойства магнита. Значимость магнита в жизни человека.

Практическая работа. Рисунки с помощью магнита.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

8. Экспериментирование с почвой.

8.1. Куда тянутся корни. Где лучше расти?

Теоретические понятия и термины. Почва, семена. Правила безопасности при проведении экспериментов с почвой. Свойства почвы. Значимость почвы в жизни человека. Беседа «Как выглядит корень?». Беседа «Растут ли корни?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с почвой. Выполнение заданий на исследование свойств почвы. Экологическая сказка: «Путешествие Червячка» - инсценировка с участием детей. На прозрачном стакане дети отмечают маркером место, где заканчивается корень. Через 1 неделю дети смотрят на корень и отмечают, что корень вырос, т. к. место, где он заканчивается, изменилось. Физкультминутка.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

8.2. Агрономы.

Теоретические понятия и термины. Почва, семена. Правила безопасности при проведении экспериментов с почвой. Свойства почвы. Значимость почвы в жизни человека. Беседа «Какие растения, и где лучше им расти».

Практическая работа. Работа с картой мира. Через 1 неделю дети смотрят на корень и отмечают, что корень вырос, т.к. место, где он заканчивается, изменилось. Наблюдения дети зарисовывают в дневниках наблюдений.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

9. Профессии.

9.1. Все профессии важны.

Теоретические понятия и термины. Профессия. Разновидность профессий. Значимость профессии в жизни человека. Беседа «Профессии».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование профессий человека. Игра «Доктор». Игра «Разбери овощи». Продолжи фразу «Я хочу стать...».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

9.2. Профессия родителей.

Теоретические понятия и термины. Профессия. Разновидность профессий. Значимость профессии в жизни человека. Беседа «Все профессии важны». Беседа «Профессия моих родителей»

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование профессий человека. Защита мини проекта «Профессия моих родителей». Физкультминутка «Профессия».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

9.3. Мой выбор. Викторина профессий.

Теоретические понятия и термины. Профессия. Разновидность профессий. Значимость профессии в жизни человека. Беседа «Все профессии важны». Беседа «Профессия моих родителей».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование профессий человека. Проект «Моя профессия». Ролевая игра «Моя профессия». Игра – викторина «Профессии».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, игра – викторина, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

10. Разноцветный мир красок.

10.1. Бесцветие.

Теоретические понятия и термины. Краски. Правила безопасности при проведении экспериментов с краской. Свойства краски. Значимость краски в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с красками. Выполнение заданий на исследование свойств краски. Виртуальное путешествие по городу «Бесцветие».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

10.2. Как краски друг другу в гости ходили.

Теоретические понятия и термины. Краски. Правила безопасности при проведении экспериментов с краской. Свойства краски. Значимость краски в жизни человека. Беседа «Что будет, если смешивать краски?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с красками. Загадки по теме. Упражнение «Мой любимый цвет», Опыт 1 «Смешивание красок», Опыт 2 «Имеют ли краски запах», Опыт 3 «Чёрный цвет». Опыт 4 «Белый цвет».

Формы проведения занятия: беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

10.3. Мой любимый цвет.

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении экспериментов с краской. Свойства краски. Значимость краски в жизни человека. Беседа «Как получить любимый цвет, когда его нет в палитре?»

Практическая работа. Выполнение экспериментов с красками. Загадки по теме. Опыт 1 «Мой любимый цвет». Викторина «Цветные краски». Игра «Цветик - семицветик».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, викторина, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

11. Увлекательная физика.

11.1. Знакомство с человечками твердого вещества.

Теоретические понятия и термины. Исследователи, жидкие, твердые, сыпучие, газообразные вещества. Правила безопасности при проведении экспериментов с веществами. Свойства веществ. Значимость веществ и тремя его основных состояний в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с жидкими, твердыми, сыпучими элементами. Выполнение заданий на исследование свойств из предметов различных материалов. Демонстрация карточек «маленьких человечков твёрдого вещества». Опыт 1 «С твёрдыми предметами». Игра «Бутылка с лимонадом». Дидактическая игра «Покажи правильно».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, дидактическая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

11.2. Знакомство с жидкими человечками.

Теоретические понятия и термины. Исследователи, жидкие, твердые, сыпучие, газообразные вещества. Правила безопасности при проведении экспериментов с веществами. Свойства веществ. Значимость веществ и тремя его основных состояний в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с жидкими, твёрдыми, сыпучими элементами. Выполнение заданий на исследование свойств из предметов различных материалов. Демонстрация карточек «маленьких человечков жидкого вещества». Опыт 1 «С жидкими предметами».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

12. Человек.

12.1. Что я знаю о себе.

Теоретические понятия и термины. Человек, органы. Правила безопасности при работе со скелетом. Значимость органов в жизни человека. Беседа «Наш организм».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование человеческого скелета и органов. Упражнение «Импульс». Опыт «Наши лёгкие». Опыт «Из чего состоят кости». Опыт «Кто нами управляет».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

12.2. Скелет Гоша. Улётная прогулка по органам человека.

Теоретические понятия и термины. Человек, органы. Правила безопасности при работе со скелетом. Значимость органов в жизни человека. Беседа «Наши органы». «Какой из органов, самый главный».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование человеческого скелета и органов. Виртуальное путешествие по организму человека. Опыт 1 «Вредная пища». Опыт 2 «Наши зубы». Опыт 3 «Вирусы».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

12.3. Игра - викторина от Гоши.

Теоретические понятия и термины. Значимость органов в жизни человека.

Практическая работа. Игра – викторина «Наш организм». Физкультминутка «Как живешь?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-викторина, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

13. Гигиена человека.

13.1. Мойдодыр.

Теоретические понятия и термины. Личная гигиена. Правила безопасности при работе с инструментами личной гигиены. Значимость гигиены человека в его жизни. Стихотворение «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Беседа «Гигиена человека».

Практическая работа. Выполнение заданий на правильность соблюдения личной гигиены. Обыгрывание стихотворения «Мойдодыр». Опыт 1 «Зачем мыть руки». Опыт 2 «Чистим зубы».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

13.2. Наш режим дня.

Теоретические понятия и термины. Режим дня. Беседа «Наш режим дня».

Практическая работа. Составление индивидуального режима дня. Защита своего режима.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

14. Экспериментирование со светом и зеркалами.

14.1. Королевство зеркал.

Теоретические понятия и термины. Трельяж, отражение, полировать, шлифовать, туннель. Правила безопасности при проведении экспериментов с зеркалами. Свойства зеркала. Значимость зеркала и света в жизни человека. Беседа «История появления зеркал».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с зеркалом и светом. Выполнение заданий на исследование свойств зеркала. Просмотр отрывка из сказки «Королевство кривых зеркал». Игра «Каждому зеркалу свое место!». Опыт 1 «Отражение в воде». Опыт 2 «Отражение в металле». Опыт 3. «Изготовление зеркала».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

14.2. Солнечные зайчики.

Теоретические понятия и термины. Трельяж, отражение, полировать, шлифовать, туннель, солнечные лучики. Правила безопасности при проведении экспериментов с зеркалами. Свойства зеркала. Значимость зеркала и света в жизни человека. Беседа «Солнечный зайчик». Беседа как появляется солнечный «зайчик».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с зеркалом и светом. Выполнение заданий на исследование свойств зеркала. Дидактическая игра «Солнечные зайчики». Игра «Кого разбудит солнышко?». Опыт «Передача солнечного «зайчика»». Подвижная игра «Солнечные зайчики».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

14.3. Как образуется тень.

Теоретические понятия и термины. Трельяж, отражение, полировать, шлифовать, туннель, солнечные лучики. Правила безопасности при проведении экспериментов с зеркалами. Свойства зеркала. Значимость зеркала и света в жизни человека. Беседа «Что такое тень?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с зеркалом и светом. Выполнение заданий на исследование свойств зеркала. Иллюстрации «Человек и его тень». Игра «Чья тень?». Опыт 1 «Создаём тень». Театр теней. Опыт 2 «Какого цвета тень?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

15. Сила тяжести.

15.1. Загадочная сила.

Теоретические понятия и термины. Сила, тяжесть. Правила безопасности при проведении экспериментов с весами, линейками, трубками. Значимость силы тяжести в жизни человека. Беседа «Сила тяжести». Беседа «Зачем нужны весы». Беседа «Какие бывают весы».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с различными весами. Опыт 1 «Легче – тяжелей». Опыт 2 «Какие весы где нужны».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

15.2. Сила притяжения.

Теоретические понятия и термины. Сила, тяжесть. Правила безопасности при проведении экспериментов с весами, линейками, трубками. Значимость силы тяжести в жизни человека. Беседа «Сила притяжения». Беседа о невесомости на Земле.

Практическая работа. Составление схемы «Солнечная система». Малоподвижная игра «Сделай фигуру». Опыт 1 «Орбита». Опыт 2 «Книга на руке».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

15.3. Разновидность весов.

Теоретические понятия и термины. Сила, тяжесть. Правила безопасности при проведении экспериментов с весами, линейками, трубками. Значимость силы тяжести в жизни человека. Беседа «Какие бывают весы». Беседа «Вес и весы». Произведение Михаила Пегова «На чаше весов».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с различными весами. Опыт 1 «Какие весы где нужны». Игра «Какой».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

16. Подводный мир.

16.1. Чудеса морского дна.

Теоретические понятия и термины. Водоросли, чешуя, жабры. Правила безопасности при проведении экспериментов с чешуей. Свойства подводного мира. Рассказ об обитателях морей и океанов, стихи, вопросы, беседа.

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование подводного мира. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Ритмичное упражнение: «подводный мир». Гимнастика «Автобус», коллективная работа «подводный мир», эксперимент «фильтрация воды».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, дидактическая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

16.2. Кто такие рыбы? Морские животные.

Теоретические понятия и термины. Водоросли, чешуя, жабры. Правила безопасности при проведении экспериментов с чешуей. Свойства подводного мира. Значимость морских обитателей в жизни человека. Рассказ об обитателях морей и океанов, стихи, вопросы, беседа.

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование подводного мира. Экскурсия в «Наутилус». Упражнение «Рыбка». Опыт (чешуя рыб).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, экскурсия, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

16.3. Речные обитатели. Интересные факты подводного мира.

Теоретические понятия и термины. Водоросли, чешуя, жабры. Правила безопасности при проведении экспериментов с чешуей. Свойства подводного мира. Значимость речных обитателей в жизни человека. Рассказ об речных обитателях, стихи, вопросы, беседа.

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование подводного мира. Опыт: «Фильтрация воды». Ритмичное упражнение «Подводный мир». Игра «Верю – не верю».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

17. Экспериментирование со звуком.

17.1. Знакомство со звуками. Откуда возникает звук?

Теоретические понятия и термины. Звук, музыка. Правила безопасности при проведении экспериментов со звуком. Свойства звука. Значимость звука и музыки в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов со звуками. Выполнение заданий на исследование свойств звука. Проблемно – игровая ситуация «Несостоявшееся знакомство». Сюрпризный момент «Чудесные банки». Показ опыта «Музыкальные банки». Игра со звуком «Необыкновенный оркестр». Игра со звуком «Волшебное путешествие». Задание «Музыкальные загадки».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

17.2. Секреты звуков. Предметы - помощники для усиления звука.

Теоретические понятия и термины. Эхо. Правила безопасности при проведении экспериментов со звуком. Значимость звука и музыки в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов со звуками. Выполнение заданий на исследование свойств звука. Опыт «Как сделать звук громче?». Проблемно – игровая ситуация «Озорное эхо». Опыт «Как возникает эхо». Опыты: «Музыка или шум?», «Почему все звучит?», «Как распространяется звук», «Где живет эхо?», «Почему Мишутка пищал?», «Как сделать звук громче?», «Коробочка с секретом?», «Почему не слышно?», «Передай секрет», «Почему комар пищит, а шмель жужжит?», «Поющая струна».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

17.3. Самодельные шумовые инструменты. Поющая вода.

Теоретические понятия и термины. Инструменты. Правила безопасности при проведении экспериментов со звуком. Значимость звука и музыки в жизни человека. Беседа «Почему вода поет?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов со звуками. Выполнение заданий на исследование свойств звука. Игра «Какой инструмент звучит». Создаем свой инструмент. Опыт «Поющая вода».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

18. Простые опыты с бумагой.

18.1. Откуда берется бумага?

Теоретические понятия и термины. Бумага, древесина, целлюлоза, глянцевая бумага. Правила безопасности при проведении экспериментов с бумагой. Свойства бумаги. Значимость бумаги в жизни человека. Беседа «Из чего делают бумагу?».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с бумагой. Выполнение заданий на исследование свойств бумаги. Решение проблемной ситуации: «Что будет, если с Земли исчезнут деревья?». Опыт «Делаем бумагу».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

18.2. Секреты обыкновенной бумаги.

Теоретические понятия и термины. Бумага, древесина, целлюлоза, глянцевая бумага. Правила безопасности при проведении экспериментов с бумагой. Свойства бумаги. Значимость бумаги в жизни человека. Беседа «Из чего делают бумагу?»

Практическая работа. Выполнение экспериментов с бумагой. Выполнение заданий на исследование свойств бумаги. Игра «наоборот». Опыт 1 «Какая бумага». Опыт 2 «Как режутся салфетки». «Рисовальная бумага и картон?». Опыт 3 «Можно ли порвать бумагу?». Опыт 4 «Намокает ли бумага?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

18.3. Бумага и человек.

Теоретические понятия и термины. Бумага, древесина, целлюлоза, глянцевая бумага. Правила безопасности при проведении экспериментов с

бумагой. Свойства бумаги. Значимость бумаги в жизни человека. Беседа «Из чего делают бумагу?».

Практическая работа. Игра «Самолётики». Опыт 1 «Гладкость». Опыт 2 «Прозрачность». Опыт 3 «Впитываемость». Опыт 4 «Прочность». Опыт 5 «Пластичность».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

19. Интересные опыты с фруктами и овощами.

19.1. Тайны фруктов и овощей.

Теоретические понятия и термины. Овощи, фрукты. Правила безопасности при проведении экспериментов с фруктами и овощами. Питательные свойства фрукт и овощей. Значимость фрукт и овощей в жизни человека. Беседа «Что такое фрукты и овощи». Беседа «Чем отличаются овощи и фрукты»

Практическая работа. Выполнение экспериментов с фруктами и овощами. Выполнение заданий на исследование свойств фруктов и овощей. Дидактическая игра «Найди лишнее». Опыт 1 «Запахи фрукт и овощей». Опыт 2 «Что полезнее овощи или фрукты?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, дидактическая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

19.2. Ягодный микс.

Теоретические понятия и термины. Ягода. Питательные свойства ягод. Значимость ягод в жизни человека. Беседа «Что такое ягода».

Практическая работа. Выполнение заданий на исследование свойств ягод. Опыт 1 «Запах ягод». Опыт 2 «Чем полезны ягоды».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

20. Законы притяжения.

20.1. Почему падают предметы. Перья не падают.

Теоретические понятия и термины. Сила, притяжение, тяготение, невесомость, планеты, орбита, магнетизм, магнит. Правила безопасности при

проведении экспериментов с магнитами. Значимость закона притяжения в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с законами притяжения. Выполнение заданий на исследование свойств законов притяжения. Опыт 1 «Кометы и метеориты». Опыт 2 «Всё падает на Землю». Опыт 3 «Действие силы притяжения на Луну». Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты», «Исследователи на Луне». Дидактические игры: «Летает – не летает», «Так – не так», «Кто знает, тот дальше продолжает», «Название планет», «Хорошо – плохо».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

20.2. Предметы падают с разной скоростью.

Теоретические понятия и термины. Сила, притяжение, тяготение, невесомость, планеты, магнетизм, магнит. Правила безопасности при проведении экспериментов с магнитами. Значимость закона притяжения в жизни человека. Беседа «Что в мире движется?». Беседа «Почему предметы падают с разной скоростью».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с законами притяжения. Выполнение заданий на исследование свойств законов притяжения. Опыт 1 «Падают ли предметы с одинаковой скоростью». Опыт 2 «Определить, какой предмет падает быстрее и почему».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

21. Детективная лаборатория.

21.1. Наши знакомые: сахар и соль.

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении экспериментов с жидкостями, сахаром, солью. Беседа «Как появился сахар и соль».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с жидкостями, свечками, писком, зубочистками. Выполнение заданий на исследование свойств различных жидкостей. Физминутка «Три медведя». Опыт 1 «Можно ли соль и сахар отличить по внешним признакам». Опыт 2 «Одинаково они пахнут?». Опыт 3 «Одинаковые или разные частицы по форме?». Опыт 4 «Одинаковы ли они на вкус».

Формы проведения занятия: беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

21.2. Поможем воде стать чистой.

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении экспериментов с жидкостями. Беседа «Приборы для очистки воды». Сказка «Путешествие Капельки».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с жидкостями, свечками, писксом, зубочистками. Кроссворд по теме. Собираем прибор для очистки воды. Опыт 1 «Проверяем прибор очистки воды».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

21.3. Детективное расследование.

Теоретические понятия и термины. Лаборатория, детектив. Правила безопасности при проведении экспериментов с жидкостями, свечками.

Практическая работа. Ролевая игра «Детективное расследование» с элементами экспериментов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

22. Исследовательские приборы.

22.1. Маленький исследователь. Эксперимент Фарадея.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Эксперимент Фарадея».

Практическая работа. Выполнение экспериментов с микроскопом и приборами для исследования. Выполнение заданий на исследование свойств различных жидкостей. Опыт 1 «Движение катушки». Опыт 2 «Наличие тока».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

22.2. Мы все видим.

Теоретические понятия и термины. Приборы, микроскоп. Правила безопасности при проведении экспериментов с микроскопом. Значимость микроскопа в жизни человека.

Практическая работа. Выполнение экспериментов с микроскопом и приборами для исследования. Выполнение заданий на исследование свойств различных тканей - лука, цветов, карандашей, ткани.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

23. Природные явления.

23.1. Дождь. Молния.

Теоретические понятия и термины. Живая и неживая природа. Выполнение заданий на исследование свойств живой и неживой природы. Беседа «Дождь и молния». Правила поведения во время грозы. Японская притча «Человек, который не знал, как укрыть зонт».

Практическая работа. Выполнение экспериментов для исследования живой и неживой природы. Выполнение заданий на исследование свойств живой и неживой. Опыт «Отчего идет дождь?». Игра «Что можно и нельзя делать во время грозы?». Игра «Найди себе укрытие под дождем».

Формы проведения занятия: беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

23.2. Какой может быть ветер?

Теоретические понятия и термины. Живая и неживая природа. Выполнение заданий на исследование свойств живой и неживой природы. Беседа «Ветер»

Практическая работа. Физминутка: «Ветер дует нам в лицо». Опыт 1 «С пакетиками». Опыт 2 «Со стаканом». Дыхательная гимнастика. Опыт 3 «С кораблями».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

23.3. Листопад.

Теоретические понятия и термины. Листопад. Выполнение заданий на исследование свойств живой и неживой природы. Беседа «Что такое листопад?».

Практическая работа. Загадки по теме. Опыт 1 «Почему падают листья?». Физминутка. Опыт 2 «Можно ли предотвратить листопад?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

23.4. Снег. Ледники.

Теоретические понятия и термины. Ледники. Снег. Беседа «Что такое снег?». Беседа «Как образуются ледники».

Практическая работа. Опыт 1 «Где снег не тает?». Опыт 2. «Почему тает снег?». Игра «Льдинки». Опыт 3 «Лёд и соль». Опыт «Температура замерзания различных жидкостей». Опыт «Делаем мороз -30 градусов без холодильника». Опыт «Плавают ли лед?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

24. Материалы и их свойства.

24.1. В гостях у Гвоздя и Карандаша.

Теоретические понятия и термины. Материалы. Правила безопасности при проведении экспериментов с материалами. Выполнение заданий на исследование свойств материалов.

Практическая работа. Выполнение экспериментов для исследования материалов. Выполнение заданий на исследование свойств материалов. Виртуальное путешествие «В гостях у Гвоздя и Карандаша».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

24.2. Стекло, его качества и свойства.

Теоретические понятия и термины. Материалы. Правила безопасности при проведении экспериментов со стеклом. Беседа «Что такое стекло».

Практическая работа. Эксперимент «Свойства стекла». Рисунки на стекле.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

24.3. Резина и пластмасса, его качества и свойства.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Что такое металл, пластик, резина, чем они отличаются друг от друга». Загадки про металл, пластик, резину.

Практическая работа. Эксперимент «Звук металла, пластика и резины». Эксперимент: «Вес этих предметов». Эксперимент «Теплопроводность металла, пластика и резины». Волшебные рукавицы.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

25. Виды шаров.

25.1. Мыльные пузыри.

Теоретические понятия и термины. Шар. Правила безопасности при проведении экспериментов с мыльными пузырями.

Практическая работа. Опыт 1 «Создаем мыльные пузыри». Опыт 2 «Форма мыльных пузырей». Физминутка «Раздувается пузырь». Опыт 3 «Можно ли рисовать мыльными пузырями».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

25.2. Воздушный шар.

Теоретические понятия и термины. Шар. Правила безопасности при проведении экспериментов с резиновым шариком. Беседа «Какие бывают шары».

Практическая работа. Создаем воздушный шар. Опыт 1 «Сколько шаров нужно, взлетел медведь». Опыт 2 «Сколько шаров и какого размера нужно, чтобы поднять человека». Опыт 3 «Как можно лопнуть шар, не прикасаясь к нему?».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

26. Забавные фокусы.

26.1. Волшебная химия.

Теоретические понятия и термины. Правила безопасности при проведении опытов. Значимость химии в жизни человека.

Практическая работа. Опыт 1 «Снежинка из буры своими руками». Опыт 2 «На смешение жидкостей». Опыт 3 «Вода и масло». Эксперимент «Бусы Ньютона».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

26.2. Фокусник.

Теоретические понятия и термины. Фокус. Правила безопасности при проведении фокусов. Беседа «Кто такие фокусники».

Практическая работа. Опыт 1 «Резиновое яйцо». Опыт 2 «Самонадувающийся шарик». Опыт 3 «Извержение вулкана». Просмотр мультфильма «Волшебная химия».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

27. Космическое путешествие.

27.1. Космическое приключение.

Теоретические понятия и термины. Космос, космонавты. Беседа на тему «Космос».

Практическая работа. Выполнение экспериментов для исследования космических путешествий. Выполнение заданий на исследование свойств космоса. Эксперимент 1. «Ракета из воздушного шарика». Эксперимент 2. «Лунные кратеры». Эксперимент 3. «Смерч в бутылке». Эксперимент 4. «Радуга из воды».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

27.2. Моя планета.

Теоретические понятия и термины. Значимость космоса в жизни человека. Беседа «Человек и планета».

Практическая работа. Создания макета нашей планеты и космоса.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

28. Наблюдения за жизнью растений.

28.1. Как появляется жизнь.

Теоретические понятия и термины. Корень, стебель, листья, цветок. Правила безопасности при проведении экспериментов с почвой и семенами. Выполнение заданий на исследование свойств семян. Значимость семян в жизни человека. Беседа «Семена», «Какие семена существуют».

Практическая работа. Выполнение экспериментов для исследования почвы и семян. Сажаем семена в стаканчики - горшочки, и следим за ними. Опыт 1 «Что будет, если головку лука поместить в стакан с водой». Опыт 2 «Зеленые волосы у лесовика».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

28.2. Наш первый урожай.

Теоретические понятия и термины. Беседа «Как из семян, появились ростки», «Как правильно ухаживать за нашими семенами».

Практическая работа. Опыт 1 «Что будет, если перелить урожай». Опыт 2 «Что будет, если не поливать урожай».

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, игра-эксперимент, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

29.Итоговое занятие. Академия «Любознаек».

29.1. Академия «Любознаек».

Практическая работа. Викторина «Любознайка». Выполнение коллажа успехов.

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, игра, самостоятельная работа.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1. Вводное занятие. Давай дружить!	Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Знакомство.	2
2		2. Экспериментирование с песком и глиной. 2.1	Песочный мир. Конус из песка.	2
3		2.2	Глина, какая она? Глина и песок – такие разные и такие нужные.	2
4		2.3	Ветер и песок. Викторина «В гостях у верблюда».	2
5		3. Экспериментирование с воздухом. 3.1	Этот удивительный воздух.	2
6		3.2	Бумажные гонки. Вдох – выдох.	2
7		3.3	Поиск воздуха.	2
8		4. Экспериментирование с водой. 4.1	Волшебница вода. Вода не имеет формы.	2
9		4.2	С водой и без воды.	2
10		4.3	Водовороты. Игра «Знатоки».	2
11		5. Взаимосвязи в природе и место человека в ней. 5.1	Проверим слух. Глаза - наши помощники.	2
12		5.2	Вкус и запах. Человек-природа.	2
13		6. Отношение к миру природы и окружающему миру в целом. 6.1	Тонет - не тонет.	2
14		6.2	Нужен ли корешкам воздух? Почему осенью цветы вянут?	2
15		7. Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом. 7.1	Палящий самолет.	2
16		7.2	Как действует магнит на предметы.	2
17		7.3	Магнит художник.	2
18		8. Экспериментирование с почвой. 8.1	Куда тянутся корни. Где лучше расти?	2
19		8.2	Агрономы.	2

20		9.Профессии. 9.1	Все профессии важны.	2
21		9.2	Профессия родителей.	2
22		9.3	Мой выбор. Викторина профессий.	2
23		10.Разноцветный мир красок. 10.1	Бесцветие.	2
24		10.2	Как краски друг другу в гости ходили.	2
25		10.3	Мой любимый цвет.	2
26		11.Увлекательная физика. 11.1	Знакомство с человечками твердого вещества.	2
27		11.2	Знакомство с жидкими человечками.	2
28		12.Человек. 12.1	Что я знаю о себе.	2
29		12.2	Скелет Гоша. Улётная прогулка по органам человека.	2
30		12.3	Игра - викторина от Гоши.	2
31		13.Гигиена человека. 13.1	Мойдодыр.	2
32		13.2	Наш режим дня. Промежуточная аттестация.	2
33		14.Экспериментирование со светом и зеркалами. 14.1	Королевство зеркал.	2
34		14.2	Солнечные зайчики.	2
35		14.3	Как образуется тень.	2
36		15.Сила тяжести. 15.1	Загадочная сила.	2
37		15.2	Сила притяжения.	2
38		15.3	Разновидность весов.	2
39		16.Подводный мир. 16.1	Чудеса морского дна.	2
40		16.2	Кто такие рыбы? Морские животные.	2
41		16.3	Речные обитатели. Интересные факты подводного мира.	2
42		17.Экспериментирование со звуком. 17.1	Знакомство со звуками. Откуда возникает звук?	2
43		17.2	Секреты звуков. Предметы - помощники для усиления звука.	2
44		17.3	Самодельные шумовые инструменты. Поющая вода.	2
45		18.Простые опыты с бумагой. 18.1	Откуда берется бумага?	2
46		18.2	Секреты обыкновенной бумаги.	2
47		18.3	Бумага и человек.	2
48		19.Интересные опыты с	Тайны фруктов и овощей.	2

		фруктами и овощами. 19.1		
49		19.2	Ягодный микс.	2
50		20.Законы притяжения. 20.1	Почему падают предметы. Перья не падают.	2
51		20.2	Предметы падают с разной скоростью.	2
52		21.Детективная лаборатория. 21.1	Наши знакомые: сахар и соль.	2
53		21.2	Поможем воде стать чистой.	2
54		21.3	Детективное расследование	2
55		22.Исследовательские приборы. 22.1	Маленький исследователь. Эксперимент Фарадея.	2
56		22.2	Мы все видим.	2
57		23.Природные явления. 23.1	Дождь. Молния.	2
58		23.2	Какой может быть ветер?	2
59		23.3	Листопад.	2
60		23.4	Снег. Ледники.	2
61		24.Материалы и их свойства. 24.1	В гостях у Гвоздя и Карандаша.	2
62		24.2	Стекло, его качества и свойства.	2
63		24.3	Резина и пластмасса, его качества и свойства.	2
64		25.Виды шаров. 25.1	Мыльные пузыри.	2
65		25.2	Воздушный шар.	2
66		26.Забавные фокусы. 26.1	Волшебная химия.	2
67		26.2	Фокусник.	2
68		27.Космическое путешествие. 27.1	Космическое приключение.	2
69		27.2	Моя планета.	2
70		28.Наблюдения за жизнью растений. 28.1	Как появляется жизнь.	2
71		28.2	Наш первый урожай.	2
72		29.Итоговое занятие. Академия «Любознаек».	Академия «Любознаек». Итоговая аттестация.	2
Итого часов				144

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Любознайка»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, контрольное занятие
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, контрольное занятие
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	педагогическое наблюдение, викторина, контрольное занятие

Основными *критериями* усвоения материала являются:

- анализ продуктов познавательной деятельности;
- целенаправленное наблюдение за работой учащихся на занятиях;
- умение учащихся давать самооценку и оценку происходящим событиям с - необходимыми комментариями и объяснениями.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к эмоциональному и познавательному развитию	- проявляет устойчивый интерес к эмоциональному и познавательному развитию; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к эмоциональному и познавательному развитию; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни; - занимает осознанно активную позицию	8-10
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию	4-7
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
	- учащийся не всегда проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, затрудняется с оценкой явлений действительности и искусства	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	- ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм	8-10
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и	4-7

	<p>учитывать последствия нарушения нормы; - нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм</p>	
	<p>- недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; - затрудняется самостоятельно выделять моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм</p>	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения разрешать конфликты в	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет	8-10

процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения; - в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими); - активно участвует в диалогах	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи; - участвует в диалогах	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических); - неактивно, с помощью педагога участвует в диалогах	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10
	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умений	- может самостоятельно анализировать и формулировать проблему, формулировать исследовательские вопросы,	8-10

исследовательской и проектной деятельности	формулировать, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, формулировать заключение на основе имеющихся фактов; выдвигать разные варианты решения проблемы	
	- может самостоятельно найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, однако без помощи педагога не может увидеть и сформулировать проблему и гипотезу; - способен находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал, при помощи педагога формулировать заключение на основе имеющихся фактов	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, формулировать гипотезы, находить и выделять факты для подтверждения гипотезы, структурировать материал; прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе; - способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	4-7
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность;	8-10

корректировочных умений)	- способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий, прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю «Любознайка» определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья для учащихся - 12 посадочных мест;
- рабочее место педагога;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- простые карандаши;
- набор цветных карандашей;
- ручка;
- ноутбук;
- проектор, экран;
- комплекты «мульти-мышь»;
- колонки;
- бумага формата А4;
- доска;
- цветные мелки;
- фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- мячи;
- столы для рисования песком, песок кварцевый и цветной, манная крупа цветная;
- мини-песочницы для релаксирующих игр;
- комплекты Lego-duplo;
- ковёр и индивидуальные коврики;
- микроскопы;
- почва;
- глина;
- песок;
- колбы;
- стекляшки;
- разновидность материалов;
- магниты;
- макет скелета человека;
- семена растений;
- стаканчики одноразовые;

- фонарики;
- свечки;
- металлические пластины.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки, пальчиковые игрушки;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с высшим психологическим образованием.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические *методы:*

- беседа, объяснение;
- показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение;
- игры, практические задания.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Для реализации программы подобраны наиболее подходящие методы обучения с учетом основных особенностей развития, свойственных старшему дошкольному возрасту:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- методы игровой коррекции: ролевые, сюжетные, игры-драматизации, развивающие игры;
- арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; сказкотерапия; пескотерапия;
- релаксационные методы;

- метод рефлексии (для формирования навыков самооценки);
- приёмы ТРИЗ-РТВ: приемы «Наоборот», «Подзорная труба» (для развития критического мышления, восприятия, скорости переключения внимания, умения концентрироваться), прием «Сужение поиска» (игра «Да-Нетка») (для развития быстроты мышления и внимания), приём «Увеличение-уменьшение» (для развития пространственного мышления и восприятия);
- игровая технология для решения творческих задач «Ладощка»;
- технология «Мульти-мышь» (позволяет быстро отследить результаты освоения материала на занятии, способствует развитию навыков командной работы);
- здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика по Т. Стрельниковой, артикуляционная гимнастика для снятия мышечных зажимов, самомассаж.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2023. - 224 с. – Текст : непосредственный.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. - Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: Информационно-правовой портал Гарант.Ру. – Текст : электронный.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 - Текст: электронный // Российская газета – 2020. – 22 дек. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв .распор. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Текст : электронный // Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2024).
7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»): письмо Минобрнауки РФ

от 18.11.2015 № 09-3242. - URL:
http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883123b07d337c93806bad46 (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа:
Система правовой поддержки Консультант Плюс: - Текст : электронный.

Список литературы для педагога:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 218 с. — Текст : непосредственный.
2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. — Москва : ТЦ «Учитель», 2020. - 132 с. — Текст : непосредственный.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О. А. Воронкевич. — Москва : Детство-Пресс, 2017. - 176 с. — Текст : непосредственный.
4. Времена года. Дидактический материал в картинках. — Москва : Школьная Пресса, 2020. - 245 с. — Текст : непосредственный.
5. Королева, Л. А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — 64 с. — Текст : непосредственный.
6. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. — Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. — 40 с. — Текст : непосредственный.
7. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> .— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 30.05.2024). - Текст: электронный.
8. Лосева, Е. В. Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — 128 с. — Текст : непосредственный.
9. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015, 128 с. — Текст : непосредственный.

10. Ремезова, Г. Л. Войди в зеленый мир / Г. Л. Ремезова, М. Е. Эратова. – Москва : Просвещение, Учебная литература, 2019. - 192 с. – Текст : непосредственный.
11. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Москва : Учитель, 2020. - 188 с. – Текст : непосредственный.
12. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб. пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — Москва : Юрайт, 2018. — 111 с. – Текст : непосредственный.
13. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 206 с. – Текст : непосредственный.
14. Тамбиев, А. Х. Кто где живет? Книга 5. Кто в лесной норе живет? / А. Х. Тамбиев. – Москва : Дрофа, 2018. - 127 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Адамчук, М. Как распознать в своём ребёнке талант и не загубить его / М. Адамчук. – Москва : АСТ, 2016. - 582 с. – Текст : непосредственный.
2. Белько, Е. Весёлые научные опыты 6.+ / Е. Белько. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – Текст : непосредственный.
3. Белько, Е. Весёлые научные опыты 7.+ / Е. Белько. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – Текст : непосредственный.
4. Белько, Е. Весёлые научные опыты на свежем воздухе 6 + / Е. Белько. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – Текст : непосредственный.
5. Ромодин, В. 100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов / В. Ромодин. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – Текст : непосредственный.
6. Зверева, Н. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Н. Зверева. – Москва : Альпина Диджитал, 2015. - 522 с. – Текст : непосредственный.