

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
29.08.2025 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю.В.Плоцкая
29.08.2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English club»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности
«Английский для начинающих»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 7 - 9 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость модуля - 144 часа
Форма обучения - очная

Авторы - составители:
Тимкова Юлия Сергеевна,
Закирова Азалия Азатовна,
педагоги дополнительного образования

Омск, 2025 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Английский для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club», имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский для начинающих» является образовательным модулем стартового уровня, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности, как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка приобщает детей к культуре народа другой страны, помогает глубже понять свою собственную.

Целью модуля является развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения элементарным навыкам говорения на английском языке.

После обучения по образовательному модулю учащийся:

- приобретёт начальные навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, кратко высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования в указанном возрастном диапазоне.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения. Трудоёмкость модуля – 144 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Календарный учебный график	17
5. Контрольно-оценочные средства	21
6. Условия реализации образовательного модуля	27
7. Список литературы	28

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Английский для начинающих» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club», имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Английский для начинающих» является образовательным модулем *стартового уровня*, направлен на формирование и развитие мотивации к овладению английским языком.

Образовательный модуль «Английский для начинающих» разработан в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным заказом общества - потребностями учащихся, их родителей, повышенным интересом к изучению иностранных языков в дошкольном возрасте.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Изучение иностранного языка - эффективное средство разностороннего развития детей, позволяет обогатить дошкольное образование. В этом возрасте дети обладают врождённой способностью к овладению языками.

Педагогическая целесообразность. Раннее изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную. Знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительные особенности образовательного модуля. В образовательном модуле для овладения комплексом грамматических

структур и лексических единиц используются коммуникативные игры как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет.

Коммуникативные игры применяются как средство не только обучающей, но и развивающей, воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на русский язык и постепенно переходит на английский. Образовательный модуль направлен на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован всем желающим в возрасте 7-9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 7-8 или 8-9 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности детей. Для начала младшего школьного возраста характерна слабость произвольного внимания - возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале еще ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учащихся, без всяких усилий с их стороны. Младшие школьники не могут долгое время сидеть в одной позе и заниматься одним видом деятельности. Требуется постоянная смена деятельности, активный отдых. Ведущим видом деятельности становится обучение, хотя игра продолжает занимать важное место в жизни детей. Включение в обучение дидактических, словесных, подвижных игр способствует лучшему усвоению знаний детьми. Дети младшего школьного возраста очень активны, любознательны, им хочется добиться хороших результатов, продемонстрировать свои знания и умения. В этот период дети накапливают и запоминают большое количество информации, у них пробуждается интерес к познанию.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12-16 человек.

Сроки реализации образовательного модуля. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Трудоёмкость модуля 144 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами 10 минут.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В работе чередуются различные виды деятельности. На каждом занятии проводится физкультминутка.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: практическое учебное занятие, эвристическая беседа, сюжетно-ролевая игра, познавательно-обучающая игра, диалог, инсценировка, речевые и фонетические разминки, исполнение песен и рифмовок, рисование на заданную тему.

Цель: развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения элементарным навыкам говорения на английском языке.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, познавательную активность, целеустремленность, интерес к русскому и английскому языку, формировать умения учебной коммуникации и сотрудничества;
- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью - речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие;
- обучать основам английской фонетики: навыкам правильного произношения английских звуков и слов;
- формировать первоначальные навыки английской разговорной речи: правильное интонирование и основы элементарной диалогической и монологической речи.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты. После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будет развита познавательная активность, работоспособность, усидчивость;
- будет развит интерес к овладению английским языком;

– будет сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, навыки безопасного поведения на занятиях.

Метапредметные результаты. После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут развиты способности анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- будет сформировано умение слушать, слышать, адекватно воспринимать оценивание педагога;

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля. После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

- приобретёт начальные навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, кратко высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Результаты реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Английский для начинающих» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club», получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Знакомство. Мои друзья.	16
3.	Цвета.	4
4.	Моя семья.	10
5.	Числительные. Мои игрушки.	14
6.	Буквы и звуки.	16
7.	Мой класс. Школьные принадлежности.	10
8.	Еда. Приём пищи.	10
9.	Мой дом.	10
10.	Моя комната.	10
11.	Части тела.	10
12.	Я умею делать.	10
13.	Животные. Мой питомец.	12
14.	Профессии.	8
15.	Итоговое занятие.	2
	Итого часов:	144

Содержание

1. Вводное занятие. (2 часа).

Формы проведения занятия: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: режим работы, инструктаж, техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы, правила дорожного движения, этикет.

Практическая работа. Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Инструктаж по технике безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. Правила дорожного движения.

Этикет: вежливое приветствие друг друга.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

2. Знакомство. Мои друзья. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: приветствие, знакомство, прощание, речевой этикет, речевые структуры, алфавит, транскрипция, буквы, звуки.

Практическая работа. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Речевые структуры: «Как тебя/его/её зовут,» «Меня/её/его зовут», «Как дела?», «Рад встрече». Алфавит. Транскрипция. Буквы и звуки.

Ознакомление с англоязычными странами и столицами. Общие сведения: название, столица. Отработка умения вести элементарный этикетный диалог. Игра «Представь себя». Развитие монологической речи. Подготовка к творческому заданию. Изучение песни «Привет, как дела?» Физкультминутка «Слушаем команду». Развитие навыка аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Беседа: «Что значит быть доброжелательным». Изучение согласных букв Mm, Nn, Bb, Dd, Pp, Ll, Ff и их звуков. Чтение и произношение слов с новыми буквами. Контроль - творческое задание. Игра с мячом. Игра «Крестики-нолики». Игра «Визитная карточка».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

3. Цвета. (4 часа).

Формы проведения занятий: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: речевая структура, буквы, звуки.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики «Цвета». Речевые структуры: «Какого это цвета?», «Это ... цвета», «Какой твой любимый цвет...?», «Мой любимый цвет ...». Буквы и звуки. Изучение согласных букв Tt, Vv и их звуков. Чтение и произношение слов с новыми буквами. Работа с плакатом «Цвета». Игра «Дотронься до ... цвета». Игра с мячом. Загадки про цвета. Раскрашивание картинок. Стихотворение «Цвета». Опрос «Мой любимый цвет». Развитие монологического высказывания. Игра «Крестики-нолики».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, практическое задание, самостоятельная работа.

4. Моя семья. (10 часов).

Формы проведения занятий: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: лексика, речевая структура, буква, звуки.

Практическая работа. Введение новой лексики «Моя семья». Члены семьи и их имена. Речевые структуры: Это моя мама. Её зовут ... Он/она/они... Буквы и звуки.

Изучение согласных букв Gg, Jj, Cc, Ss, Zz и их звуков. Чтение и произношение слов с новыми буквами. Развитие монологического высказывания. Рассказ о семье по изображению: фото, аппликация, рисунок, плакат. Изучение песни «Моя семья». Развитие навыка аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Беседа «Значение семьи в жизни человека». Рассказ о семье. Игра с мячом.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, практическое задание, самостоятельная работа.

5. Числительные. Мои игрушки. (14 часов).

Формы проведения занятий: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: счёт, числительное, количество, возраст.

Практическая работа. счёт, обозначение с помощью числительных количества предметов, возраста. Изучение числительных от 1 до 10. Введение новой лексики «Игрушки». Притяжательный падеж имен существительных. Речевые структуры: «Это мой/моя ...», «Это

твой/твоя/ваша...», «У меня есть ...», «Мне нравится моя игрушка». Буквы и звуки.

Изучение согласных букв Kk, Qq, Hh, Rr, и их звуков. Чтение и произношение слов с новыми буквами. Изучение песен, рифмовок с использованием чисел. Развитие навыка письменной речи. Математический диктант. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Игра «Глухой телефон». Считаем предметы в комнате. Мини-диалоги на тему «Сколько тебе лет?». Игры «Назови рифму», «Собери целое», «Урок математики», «Я знаю 5 ...», «Давайте посчитаем». Раскрашивание картинок «Числа», «Игрушки». Игры «Крестики-нолики», «Что исчезло». Изучение песни «Кукла и плюшевый мишка». Интерактивное задание. Работа с текстом и иллюстрациями. Структура «У меня есть мяч». Структура «Мне нравится моя игрушка». Раскраска. Повторение лексики «Цвета». Монологическое высказывание «Моя игрушка. Цвет». Развитие аудирования. Развитие навыка написания букв. Игра «Узнай букву».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

6. Буквы и звуки. (16 часов).

Формы проведения занятий: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: буквы, звуки, буквосочетания, звук в словах, закрытый тип чтения гласных букв.

Практическая работа. Буквы и звуки. Буквосочетания и их звук в словах. Буквосочетания: две согласные буквы. Закрытый тип чтения гласных букв.

Буквы Hh, Ww звуки. Разучивание песни «Алфавит». Повторение алфавита и звуков. Игра «Бегающий буквенный диктант». Согласный + гласный + согласный в закрытом типе чтения. Буквосочетание и звук SH. Развитие лексико-грамматического навыка.

Буквы Aa. Закрытый тип чтения. Буквы Ee. Буквы Ii. Развитие фонетического слуха. Буквы Oo. Интерактивное упражнение. Буквы Uu. Игра с мячом на знание звуков. Буквы Yu. Закрытый тип чтения. Буквенный диктант 26 букв.

Бегающий диктант, заглавные, строчные буквы. Буквенный диктант на согласные. Игра «Глухой телефон». Буквосочетание TH. Буквосочетание SH. Чтение несложных слов. Буквы и звуки. Тренировка произношения буквосочетаний и звуков в английском языке, проговаривание слов, содержащих эти буквосочетания и звуки. Восприятие текста на слух. Работа

с плакатом. Исполнение песен и рифмовок о буквах. Игра «Придумай слово с данным звуком». Игра «Крестики-нолики». Игра с мячом.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, диктант, практическое задание, самостоятельная работа.

7. Мой класс. Школьные принадлежности. (10 часов).

Формы проведения занятий: беседа, опрос, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: буквы, звуки. притяжательные местоимения, вопросительная структура, множественное число существительных, неопределенный артикль, речевой этикет, мини-диалог.

Практическая работа. Буквы и звуки. Введение и отработка новой лексики по теме «Мой класс»: учебные предметы, объекты в классе. Речевая структура «У меня есть». Притяжательные местоимения. Вопросительная структура «У тебя есть ...?», «Что это?» Ответ: «Это ...». Множественное число существительных. Неопределенный артикль а, an. Выражение благодарности. Основные элементы речевого этикета. Изучение правил этикета в мини-диалогах.

Изучение чтения буквы «Аа» в открытом слоге. Упражнение на чтение и произношение слов с буквой «Аа». Изучение предметов в классе с помощью вопросов и ответов. Формирование лексического навыка. Проговаривание новой лексики, построение предложений с использованием новой лексики и фраз. Устный опрос «Что есть в моем классе?». Рисование и раскрашивание по заданной теме. Устный опрос «Школьные принадлежности». Развитие диалогической речи. Составление диалогов. Диктант по картинкам. Игра «Собери портфель». Развитие навыка в аудировании. Прослушивание и воспроизведение текста на слух.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, диктант, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

8. Еда. Приём пищи. (10 часов).

Формы проведения занятий: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: буквы, звуки, речевая структура, вопросительная структура.

Практическая работа. Буквы и звуки. Введение и отработка новой лексики по теме «Еда». Введение лексики «Завтрак, обед, ужин» с глаголом have. Речевая структура: «Мне нравится / мне не нравится». Вопросительная структура «Тебе нравится ...?». Краткие ответы на вопросы.

Изучение чтения буквы «Ее» в открытом слоге. Упражнение на чтение и произношение слов с буквой «Ее». Развитие монологической речи. Рассказ о любимой еде. Развитие письменной речи. Бегающий диктант. Развитие навыка аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Разучивание песни «Мне нравится еда. Давайте поедим». Загадки по теме «Еда». Игра «съедобное» – «несъедобное». Игра «Ватрушка». Физкультминутка «Саймон говорит». Устный опрос «Что есть в холодильнике?». Беседа «Правила поведения за столом». Контроль – Интерактивное упражнение «Еда».

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, опрос, педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

9. Мой дом. (10 часов).

Формы проведения занятий: беседа, практическое учебное занятие, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: буквы, звуки, указательное местоимение, речевая структура, единственное число, множественное число, открытый слог.

Практическая работа. Буквы и звуки. Введение и отработка новой лексики «Мой дом». Указательное местоимение «Это». Речевая структура: «Находится...», «Находятся...в значении «есть... в комнате», единственное и множественное число. Открытый слог буквы Іі, Оо.

Изучение чтения буквы «Оо» в открытом слоге. Упражнение на чтение и произношение слов с буквой «Оо». Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Раскрашивание картинки. Разучивание песни. Развитие лексико-грамматического навыка в устной речи по теме. Игры «Ватрушка», «Найди лишнее», «Глухой телефон». Физкультминутка. Беседа «Уборка в доме». Контроль. Творческая работа «Мой дом».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, защита проекта, практическое задание, самостоятельная работа.

10. Моя комната. (10 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: буквы, звуки, предлоги места, порядок слов в предложении.

Практическая работа. Буквы и звуки. Введение и отработка новой лексики «Предметы в комнате». Речевая структура: Где это? Это на/под/в Предлоги места on, in, under. Порядок слов в предложении с there is /are.

Изучение чтения букв «Уу, Уу» в открытом слоге. Упражнение на чтение и произношение слов с буквами «Уу, Уу». Описание комнаты с опорой на изображение. Развитие навыка говорения. Построение диалогов. Раскрашивание картинок и проговаривание предложений в соответствии со структурой. Чтение несложных слов. Развитие диалогической речи. Составление диалогов. Развитие навыка аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Беседа «Уважение к предметам других людей». Контроль. Опрос «Моя комната». Повторение алфавита и звуков.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

11. Части тела. (10 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: глаголы действия, элементы речевого этикета, второй тип чтения.

Практическая работа. Введение новой лексики по теме: «Части тела». Речевая структура «У меня есть...», «У него/неё есть ...». Глаголы действия с частями тела. Основные элементы речевого этикета. 2 тип чтения.

Тренировочные упражнения по чтению. Развитие лексического навыка. Разучивание песни. Развитие навыка говорения. Работа с плакатом. Раскрашивание картинки. Развитие монологической речи. Описывание игрушки. Опрос «Части тела». Рисование на заданную тему в команде. Физкультминутка с исполнением песни «Десять пальцев». Беседа «Гигиена тела».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, опрос, практическое задание, самостоятельная работа.

12. Я умею делать. (10 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: утвердительная форма, отрицательная форма, вопросительная форма.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики «Действия». Глагол «уметь» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Речевая структура: «Я умею...», «Мой друг умеет...».

Пантомима «Угадай действие». Фонетическая игра с мячом. Развитие навыка говорения. Рассказ «Что умею делать я и мой друг...». Развитие

лексико-грамматического навыка. Разучивание песни «Я умею прыгать». Физкультминутка под музыку. Игры «Глухой телефон», «Переводчик». Беседа «Уважение к талантам и умениям других людей». Контроль - игра «Два капитана».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, викторина, практическое задание, самостоятельная работа.

13. Животные. Мой питомец. (12 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: прилагательное, речевая структура.

Практическая работа. Введение новой лексики по теме: «Животные», «Мой питомец». Изучение прилагательных «большой, маленький». Речевая структура «Мой питомец любит ...».

Развитие монологической речи. Построение предложений с использованием новой лексики. Описание питомца. Изучение песен, рифмовок о животных. Загадки. Ребусы. Рисование и раскрашивание на заданную тему. Развитие навыка аудирования. Прослушивание и воспроизведение текста на слух. Развитие письменной речи. Кроссворд.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

14. Профессии. (8 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: речевая структура, вопросительная структура с глаголом.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Профессии». Речевая структура: «Он/Она ... (по профессии)?». «Да/Нет, он/она...». Вопросительная структура с глаголом to be. Речевая структура «Я хочу быть ...».

Развитие навыка говорения. Рассказ по изображению. Игра «Эхо». Чтение несложных слов. Рассказ «Кем я хочу быть». Физкультминутка. Разучивание песни «Как у тебя дела сегодня?». Раскрашивание по теме «Профессии». Развитие письменной речи. Беседа «Уважение к профессии людей». Игра «Переводчик».

Форма контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, самостоятельная работа.

15. Итоговое занятие. (2 часа).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, викторина.

Практическая работа. Викторина «Мой английский». Игры и песни.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Сентябрь	1. Вводное занятие.	Этикет: вежливое приветствие друг друга. Инструктаж по технике безопасности. Правила дорожного движения.	2
2		2. Знакомство. Мои друзья.	Приветствие. Прощание. Знакомство с алфавитом, транскрипцией.	2
3		2.	Англоязычные страны и родная страна. Общие сведения: название, столица.	2
4		2.	Структура: «Как тебя зовут?». Буквы Mm, Nn, звуки.	2
5		2.	Развитие навыка в аудировании. Буквы Bb, Dd, Pp, звуки.	2
6		2.	Структура «Как тебя/его/её зовут? – Его/её зовут...». Развитие диалогической речи.	2
7		2.	Структура «Как дела?». Буквы Ll, Ff, звуки.	2
8		2.	Английское приветствие «Рад встрече». Развитие монологической речи.	2
9	Октябрь	2.	Контроль. Игра «Визитная карточка».	2
10		3. Цвета.	Введение лексики «Цвета». Буквы Tt, Vv, звуки.	2
11		3.	Стихотворение «Цвета». Игра «Крестики-нолики».	2
12		4. Моя семья.	Введение лексики «Моя семья». Буквы Gg, Jj, звуки.	2
13		4.	Структура «Это моя мама». «Её зовут ...».	2
14		4.	Буквы Cc, Ss, Zz, звуки. Развитие навыка аудирования.	2
15		4.	Разучивание песни «Моя семья».	2
16		4.	Контроль. Рассказ о семье. Игра с мячом.	2
17		5. Числительные. Мои игрушки.	Введение лексики «1-5». Буквы Kk, Qq, звуки.	2
18	Ноябрь	5.	Математический диктант. Игра «Узнай букву».	2
19		5.	Введение лексики «6-10». Буквы Hh, Rr, звуки.	2
20		5.	Введение лексики «Игрушки». Структура «У меня есть мяч».	2
21		5.	Развитие аудирования. Развитие навыка написания букв.	2
22		5.	Структура «Мне нравится моя игрушка». Игра «Крестики-нолики».	2

23		5.	Раскраска. Повторение лексики «Цвета». Монологическое высказывание «Моя игрушка. Цвет».	2
24		6. Буквы и звуки.	Буквы Хх, Ww звуки. Разучивание песни «Алфавит».	2
25		6.	Буквы Аа. Закрытый тип чтения. Буквенный диктант на согласные.	2
26		6.	Буквы Ее. Закрытый тип чтения. Бегающий диктант, заглавные, строчные буквы.	2
27	Декабрь	6.	Буквы Іі . Закрытый тип чтения. Развитие фонетического слуха.	2
28		6.	Буквы Оо. Закрытый тип чтения. Интерактивное упражнение.	2
29		6.	Буквы Uu. Закрытый тип чтения. Игра с мячом на знание звуков.	2
30		6.	Буквы Yy. Закрытый тип чтения. Игра крестики-нолики.	2
31		6.	Контроль. Буквенный диктант 26 букв. Промежуточная аттестация.	2
32		7. Мой класс. Школьные принадлежности.	Введение лексики «Школьные принадлежности». Неопределенный артикль a/an.	2
33		7.	Структура «У меня есть». Притяжательные местоимения. Развитие монологической речи.	2
34		7.	Множественное число существительных. Введение лексики «В классе».	2
35		7.	Вопрос «У тебя есть ...?» Развитие диалогической речи. Открытый слог буквы Аа.	2
36	Январь	7.	Контроль. Викторина.	2
37		8. Еда. Приём пищи.	Введение лексики «Еда». Монологические высказывания «Мне нравится/не нравится». Like, dislike.	2
38		8.	Структура «Тебе нравится ...?» Краткие ответы.	2
39		8.	Разучивание песни «Еда». Открытый слог буквы Ее.	2
40		8.	Введение лексики «Завтрак, обед, ужин». Глагол have.	2
41		8.	Контроль. Интерактивное упражнение.	2
42		9. Мой дом	Введение лексики «Мой дом». Открытый слог буквы Іі.	2
43		9.	Указательное местоимение «Это». Раскрашивание картинки. Интерактивное упражнение.	2
44	Февраль	9.	Введение лексики «Комнаты». Открытый слог буквы Оо.	2

45		9.	Развитие монологической речи. Описание картинки.	2
46		9.	Контроль. Творческая работа «Мой дом».	2
47		10. Моя комната.	Введение лексики «Предметы в комнате». Открытый слог буквы Uu.	2
48		10.	Предлоги места on, in, under. Вопросительные предложения «Где?».	2
49		10.	Развитие диалогической речи. Открытый слог буквы Yu.	2
50		10.	Развитие фонематического слуха. Интерактивные упражнения «В комнате».	2
51		10.	Повторение алфавита и звуков. Контроль. Опрос по картинке «Комната»	2
52	Март	11. Части тела.	Введение лексики «Части тела». Разучивание песни.	2
53		11.	Развитие монологической речи. Описывание игрушки.	2
54		11.	Глаголы действия с частями тела. Игра крестики-нолики.	2
55		11.	Тренировочные упражнения, 2 типа чтения. Загадки по теме «Части тела».	2
56		11.	Опрос «Части тела». Повторение.	2
57		12. Я умею делать.	Введение лексики «Действия». Модальный глагол can.	2
58		12.	Развитие монологического высказывания. Тренировочные упражнения на типы чтения.	2
59	Апрель	12.	Вопросительная форма глагола can. Развитие диалогической речи. Краткие ответы.	2
60		12.	Личные местоимения. Игра «Переводчик». Разучивание песни «Я умею».	2
61		12.	Монологическое высказывание «Я умею ..., мой друг умеет ...».	2
62		13. Животные. Мой питомец.	Введение лексики «Животные». Прилагательные: большой, маленький.	2
63		13	Развитие монологического высказывания. Кроссворд о животных.	2
64		13.	Чтение предложений про животных. Загадки о животных.	2
65		13.	Введение лексики «Мой питомец». Структура: «Мой питомец любит».	2
66		13.	Развитие письменной речи. Творческая работа.	2
67	Май	13.	Контроль. Интерактивное упражнение.	2
68		14. Профессии.	Введение лексики «Профессии». Развитие навыка аудирования.	2
69		14.	Структура «Я хочу быть». Развитие монологической речи.	2
70		14.	Развитие письменной речи. Вставь пропущенную гласную букву.	2

			Игра «Переводчик».	
71		14.	Контроль. Кроссворд «Профессии».	2
72		15. Итоговое занятие.	Викторина «Мой английский». Игры и песни. Итоговая аттестация.	2
	Итого			144

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Английский для начинающих»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, кроссворд, игра, викторина, диктант, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, викторина.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к изучению английского языка	- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие	4-7

	мнения	
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3

Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	8-10
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7

	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

На учебном занятии лингвистические навыки учащихся оцениваются по следующим критериям:

- *Диалогическая речь.*

Высокий уровень: задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

- *Монологическая речь.*

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит трёх и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

- *Аудирование.*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

– *Лексические навыки.*

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

– *Фонетические навыки.*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

– *Грамматические навыки.*

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: учащиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья – 15 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка, карандаши.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки со словами;
- схемы, инструкции, карточки с изображениями;
- таблицы по страноведению, географические карта;
- алфавит;
- рисунки, фото, картинки;
- дидактические пособия;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года с изменениями на 4 августа 2023 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Российская Федерация. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Распоряжение. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации]. - Текст : электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.03.2025).
5. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации]. Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=1> (дата обращения: 10.03.2025).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12.

02. 2019 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1cd5aAR4JI8VIcCupJI8qC9nQk7s1FjbISwtIodEwcKw/edit> (дата обращения: 10.03.2025).

7. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 10.03.2025).

Список литературы для педагога:

1. Ачасова, К. Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы : учебное пособие / К. Э. Ачасова. - Минск : Попурри, 2019. – 160 с. – ISBN 978-985-15-4024-8. – Текст : непосредственный.
2. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская, М. Кузьма. - Принтбук, 2021. - 128 с. - ISBN 978-985-57-939-85 – Текст : непосредственный.
3. Бикеева, А. С. Английский язык. Интеллектуальные игры для школьников / А. С. Бикеева. – Москва : Феникс, 2015. - 304 с. – Текст : непосредственный.
4. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. «Проверь себя!» / Т. С. Демина. – Москва : Грамотей, 2017. – 744 с. – Текст : непосредственный.
5. Клементьева, Т. Б. Занятия для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Б. Монк, В. С. Кучерявых. – Москва : Стрекоза, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-9951-3650-7. – Текст : непосредственный.
6. Кривопапенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопапенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
7. Матвеев, С. А. 2021. Английский язык. Все самое нужное / С. А. Матвеев. – Москва : АСТ, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-17-144935-3. – Текст : непосредственный.
8. Русинова, Е. В. Тренажер по чтению. Слова и фразы : учебное пособия / Е. В. Русинова. – Обнинск : Титул, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-86866-909-5. – Текст : непосредственный.

9. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В. Ю. Степанов. – Москва : Феникс, 2016. – 753 с. – Текст : непосредственный.

10. Хацкевич, М. А. Английский язык. Полный курс : учебное пособие / М. А. Хацкевич. – Москва : Эксмодетство, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-04-117181-0. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Английский для детей в игровой форме - URL: <https://www.speakenglishwell.ru/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-sposoby-provedeniya-urokov> (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.

2. Поповец, М. А. Нескучный английский / М. А. Поповец – Москва : Эксмо – 2017. – Текст : непосредственный.

3. Кауфман, М. Ю. Песни и стихи : учебное пособие / М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск : Титул, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-86866-757-2.

4. Клементьева, Т. Б. Предлоги. Карточки-перевертыши. Английский язык : учебное пособие / Т. Б. Клементьева. – Обнинск : Титул, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-00163-089-0. – Текст : непосредственный.

5. Тимушева, Д. М. Как читать на пять. Английский язык : учебное пособие / Д. М. Тимушева, Е. В. Журавлева. – Обнинск : Титул, 2022. – 88 с. ISBN 978-5-86866-862-3. – Текст : непосредственный.