

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
29.08.2025 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю.В.Плоцкая
29.08.2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English club»

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности
«Совершенствуй английский»
(продвинутый уровень)

Возраст учащихся – 10 - 12 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость модуля - 144 часа
Форма обучения - очная

Авторы - составители:
Тимкова Юлия Сергеевна,
Закирова Азалия Азатовна,
педагоги дополнительного образования

Омск, 2025 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Совершенствоу английский» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club», имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Совершенствоу английский» является образовательным модулем продвинутого уровня, направлен на совершенствование языковых навыков.

Целью образовательного модуля является углублённое развитие лингвистических способностей учащихся средствами обучения навыкам говорения на английском языке.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

- разовьёт навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится уверенно воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера и на другую тему;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни;
- разовьёт навыки написания букв, слов и предложений английского языка;
- усовершенствует навыки построения монологических и диалогических высказываний по изученной тематике.

Для обучения принимаются учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет, освоившие образовательный модуль «Английский понарошку и всерьёз» на базовом уровне. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования в указанном возрастном диапазоне.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 144 часа.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание	10
4. Календарный учебный график	15
5. Контрольно-оценочные средства	18
6. Условия реализации образовательного модуля	23
7. Список литературы	24

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Совершенствуй английский» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club», имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию готовности учащегося к дальнейшему социальному, личностному, познавательному развитию.

По уровню сложности содержания образования «Совершенствуй английский» является образовательным модулем *продвинутого уровня*, направлен на совершенствование языковых навыков.

Образовательный модуль «Совершенствуй английский» разработан в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность образовательного модуля определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.
- Социальным запросом общества - потребностями учащихся, их родителей - повышенным интересом к изучению иностранных языков в школьном возрасте.

В современном мире всё больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам.

Изучение иностранного языка - эффективное средство разностороннего развития, способствует социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира. В этом возрасте учащиеся обладают способностью к овладению языками.

Педагогическая целесообразность Изучение ребёнком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка приобщает детей к культуре народа другой страны. Знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Знание английского языка необходимо для успешного продолжения обучения, дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах

жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Отличительные особенности образовательного модуля. В образовательном модуле для овладения комплексом грамматических структур и лексических единиц используются коммуникативные игры как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет.

Коммуникативные игры применяются как средство не только обучающей, но и развивающей, воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на русский язык и постепенно переходит на английский. Образовательный модуль направлен на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком, способствует становлению прочных навыков общения.

Реализация образовательного модуля предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Для обучения принимаются учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет, освоившие образовательный модуль «Английский понарошку и всерьёз» на базовом уровне, не имеющие медицинских противопоказаний. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются на любом этапе обучения по результатам собеседования в указанном возрастном диапазоне.

Учебные группы формируются из учащихся одного возрастного диапазона 10-11 или 11-12 лет. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Возрастные и психологические особенности детей 10-12 лет. Дети этого возраста готовы к обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Они впечатлительны и эмоциональны. Когда ребёнку исполняется 12 лет, в его организме начинают происходить физиологические изменения, он активно растёт, что является сложным испытанием для всего организма. Также в этот период у подростка наблюдается снижение самооценки. Он начинает всё более активно сравнивать себя со

сверстниками, зачастую обращая внимание именно на свои слабые стороны, ощущает неуверенность в собственных силах. Подросток требует определенной самостоятельности и независимости, в ответ на замечания педагога может ответить резко, демонстративно.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12-16 человек.

Сроки реализации образовательного модуля 1 год.

Трудоёмкость образовательного модуля 144 часа.

Продолжительность и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами 10 минут.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. В работе чередуются различные виды деятельности. На каждом занятии проводится физкультминутка.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: практикум, эвристическая беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, познавательно-обучающая игра, диалог, обсуждение, инсценировка, речевая и фонетическая разминка, викторина, исполнение песен и рифмовок, презентация, рисование на заданную тему.

Цель: углублённое развитие и совершенствование лингвистических способностей учащихся средствами обучения навыкам говорения на английском языке.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, познавательную активность, целеустремленность, устойчивый интерес к английскому языку;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью - речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, умение общаться, основы этикета;
- совершенствовать речевые способности: фонематический слух, умение взаимодействовать с другими учащимися, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению;
- обучать основам английской фонетики: навыкам правильного произношения английских звуков, слов, предложений, расширить лингвистический кругозор, формировать навыки написания слов,

предложений на английском языке, навыки английской разговорной речи: правильное интонирование, диалогическую и монологическую речь.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будет развита познавательная активность, работоспособность, усидчивость;
- будет развита устойчивая мотивация к овладению английским языком;
- будут развиты навыки социального взаимодействия – с педагогом, сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- будет развито уважительное отношение к носителям другого языка и культуре других народов.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут совершенствоваться способности анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- будет совершенствоваться умение слушать, слышать, адекватно воспринимать оценивание педагога;
- будут совершенствоваться навыки дружелюбного общения с другими учащимися, безопасного поведения на занятиях.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

- разовьёт навыки общения: научится различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- научится уверенно воспринимать и понимать речь педагога, вести диалог этикетного характера;
- научится описывать предмет, картинку на заданную тему, высказываться о себе, воспроизводить выученные стихи, песни;
- разовьёт навыки написания букв, слов и предложений английского языка;
- усовершенствует навыки построения монологических и диалогических высказываний по изученной тематике.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Результаты реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Совершенствовай английский» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English club», получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Друзья.	14
3.	Искусство.	16
4.	Телевидение.	16
5.	Путешествие.	14
6.	Биография.	16
7.	Природные явления.	16
8.	Традиционные английские праздники.	16
9.	Наша планета.	16
10.	Жизнь в деревне.	14
11.	Итоговые занятия.	4
Итого часов		144

Содержание

1. Вводное занятие. (2 часа).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение.

Теоретические понятия и термины: режим работы, инструктаж, техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы.

Практическая работа. Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Правила дорожного движения.

Видеоролик «Почему мы учим английский язык?» Игры: «Кто ты?», фонетические игры, «Давайте вспомним ABC», игра с мячом.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание.

2. Друзья. (14 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

Теоретические понятия и термины: лексика, прилагательное, грамматика, настоящее простое время, наречия частоты, объектные местоимения, пунктуация.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Друзья». Прилагательные, описывающие особенности характера. Грамматика. Настоящее простое время. Наречия частоты. Объектные местоимения. Пунктуация.

Чтение текста «Особенный друг Роба». Отработка письменных навыков. Пунктуация. Развитие навыка говорения. Описание друга. Монологическое высказывание. Тест. Игра «Угадай-ка», «Эхо», «Вопрос – ответ», «Крестики - нолики». Тренировочные упражнения. Физкультминутка.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

3. Искусство. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение, дискуссия.

Теоретические понятия и термины: лексико-грамматический навык, настоящее продолженное время, речевая структура, навык письма, электронное письмо.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Искусство». Развитие лексико-грамматического навыка. Настоящее продолженное время. Речевая структура: «Нравится / терпеть не могу». Развития навыка письма. Творческая работа «Электронное письмо».

Чтение текста «Я хочу быть актрисой». Монологическое высказывание «Мой электронный адрес». Игра с мячом. Работа по таблице. Использование слов: точка, собака @. Грамматические упражнения. Игра «Переводчик».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

4. Телевидение. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение.

Теоретические понятия и термины: программы передач, прилагательные с сильной эмоциональной окраской, сравнительная форма прилагательных, превосходная форма прилагательных, прошедшее время, глаголы – связки, организация информации.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Телевидение». Программы передач. Прилагательные с сильной эмоциональной окраской. Сравнительная и превосходная форма прилагательных. Прошедшее время. Глаголы – связки: be и can. Организация информации.

Развитие лексико-грамматического навыка. Чтение текста: «Смотри на мир». Ролевая игра «Диктор телевидения». Игра «Цепочка». Игра «Холодно, теплее». Тренировочные упражнения. Игра «Крестики – нолики». Развитие навыка письма. Динамическая игра. Бегающий диктант. Развитие навыка говорения. Беседа «Моя любимая передача».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

5. Путешествие. (14 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, игра-путешествие, обсуждение.

Теоретические понятия и термины: предлоги движения, грамматика, прошедшее простое время, правильные глаголы.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Путешествие». Предлоги движения. Грамматика. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.

Чтение текста «Путешествие». Творческая работа «Открытка о путешествии». Игра-путешествие. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Волшебная коробочка». Игра с мячом. Игра «Глухой телефон». Грамматические упражнения. Развитие навыков диалогической речи. Мини – диалоги. Составление рассказа по картине. Монологическое высказывание. Игра «Найди лишнее». Чтение текста: «Путешествие».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, викторина, практическое задание, контрольное занятие, творческая работа.

6. Биография. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение, дискуссия.

Теоретические понятия и термины: биография, отглагольное прилагательное, прошедшее простое время, союзное слово, исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Биография». Отглагольное прилагательное. Прошедшее простое время. Союзные слова «потому что» и «таким образом». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Чтение текста. Развитие навыков монологической речи. Монологическое высказывание. «История одного человека». Чтение текста «История жизни человека». Кроссворд. Работа со словарём. Физкультминутка. Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Цепочка». Тренировочные упражнения. Развитие навыка письменной речи. Работа по картине. Составление рассказа «Мой город». Игра «Назови шестое».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

7. Природные явления. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение.

Теоретические понятия и термины: природные явления, экстремальные природные явления, прилагательные эмоций, порядок прилагательных, прошедшее продолженное время, неправильные глаголы.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Природные явления». Экстремальные природные явления. Прилагательные эмоций. Порядок прилагательных. Прошедшее продолженное время. Повторение неправильных глаголов.

Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Цепочка». Чтение текста «Настоящий урок географии». Беседа о погодных явлениях. Беседа о природных явлениях. Развитие навыка говорения. Игра «Крестики – нолики». Загадки. Сравниваем прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Игра «Переводчик». Развитие навыка письменной речи. Тренировочные упражнения.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

8. Традиционные английские праздники. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение.

Теоретические понятия и термины: глагол, грамматика, форма ближайшего будущего, неформальное письмо.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Праздники». Глаголы: ходить, делать, создавать и иметь. Грамматика: форма ближайшего будущего going to - планировать что- то делать, собираться что- то делать в ближайшее время. Как пишется неформальное письмо. Части письма. Развитие лексико - грамматических навыков.

Чтение текста «Мои планы на ближайшее будущее». Составление неформального письма другу по переписке. Части письма. Неформальное письмо. Монологическое высказывание о празднике. Игра с мячом. Работа с карточками. Развитие навыка письма. Тренировочные упражнения. Игра «Бегающий диктант». Беседа: «Какие праздники я знаю». Чтение текста «Этот год будет разным».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, викторина, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

9. Наша планета. (16 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение.

Теоретические понятия и термины: наша планета, будущее простое время, простейший тип условных предложений, обязательное условие, личные местоимения.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Наша планета». Грамматика. Будущее простое время. Простейший тип условных предложений в английском языке. Обязательное условие. Личные местоимения.

Введение и отработка новой лексики по теме «Наша планета». Грамматика. Будущее простое время. Простейший тип условных предложений в английском языке. Обязательное условие. Личные местоимения.

Работа со словарем. Чтение текста. Составление вопросов к тексту. Развитие лексико–грамматических навыков. Игра «Крестики – нолики». Просмотр видео на тему «Космос». Ребусы, загадки. Игра «Переводчик». Тренировочные упражнения. Перевод предложений с русского на английский. Игра «Воздушный шарик». Чтение текста «Будь зелёной! Помоги нашей планете!» Игра «Помоги нашей планете».

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа, викторина.

10. Жизнь в деревне. (14 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум, обсуждение, дискуссия.

Теоретические понятия и термины: деревня, грамматика, настоящее совершенное время, слова сигналы, наречие, неправильные глаголы.

Практическая работа. Введение и отработка новой лексики по теме «Жизнь в деревне». Грамматика. Настоящее совершенное время. Слова сигналы, наречия «когда-нибудь» и «никогда». Неправильные глаголы. Развитие лексико–грамматических навыков.

Чтение текста. Монологическое высказывание «Мои каникулы в деревне». Игра «Цепочка». Работа с плакатом. Игра «Воздушный шарик». Тренировочные упражнения. Интервью для журнала. Тест, контрольное занятие.

Формы контроля: прослушивание групповое и индивидуальное, педагогическое наблюдение, устный опрос, тест, практическое задание, контрольное занятие, самостоятельная работа.

11. Итоговое занятие. (4 часа).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, игровой практикум.

Практическая работа. Творческая работа «Открытие». Подготовительная работа к ролевой игре. Ролевая игра «Журналист». Тест.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное занятие.

Календарный учебный график

№ п\п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	сентябрь	1. Вводное занятие.	Режим работы, план учебного года. Инструктаж по технике безопасности. Давайте вспомним ABC. Игра с мячом.	2
2		2. Друзья.	Введение новой лексики. Прилагательные, описывающие особенности характера.	2
3		2.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Эхо».	2
4		2.	Грамматика. Настоящее простое время. Наречия частоты. Тренировочные упражнения.	2
5		2.	Развитие навыка говорения. Описание друга. Игра «Вопрос – ответ».	2
6		2.	Развития навыка письма. Пунктуация.	2
7		2.	Чтение текста «Особенный друг Роба». Игра «Крестики - нолики».	2
8		2.	Монологическое высказывание. Описание друга.	2
9	октябрь	3. Искусство.	Введение новой лексики по теме «Искусство».	2
10		3.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра с мячом.	2
11		3.	Грамматика. Настоящее продолженное время.	2
12		3.	Развития навыка письма. Электронное письмо. Использования слов: точка, собака @.	2
13		3.	Грамматические упражнения. Монологическое высказывание.	2
14		3.	Речевая структура: «Нравится/ терпеть не могу». Игра «Переводчик».	2
15		3.	Чтение текста «Я хочу быть актрисой».	2
16		3.	Творческая работа «Электронное письмо».	2
17	ноябрь	4. Телевидение.	Программы передач. Прилагательные с сильной эмоциональной окраской.	2
18		4.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Цепочка».	2
19		4.	Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Прошедшее время. Игра «Холодно, теплее».	2
20		4.	Глаголы – связки: be и can. Тренировочные упражнения. Игра «Крестики – нолики».	2
21		4.	Развитие навыка письма. Прошедшее время.	2

			Динамическая игра. Бегающий диктант.	
22		4.	Организация информации. Развитие навыка говорения.	2
23		4.	Чтение текста: «Смотри на мир».	2
24		4.	Беседа «Моя любимая передача».	2
25	декабрь	5. Путешествие.	Введение и отработка новой лексики по теме «Путешествие». Предлоги движения.	2
26		5.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Волшебная коробочка».	2
27		5.	Грамматика. Прошедшее простое время. Игра с мячом.	2
28		5.	Грамматические упражнения. Правильные глаголы. Игра «Глухой телефон».	2
29		5.	Развитие навыков диалогической речи. Мини – диалоги.	2
30		5.	Составление рассказа по картине. Монологическое высказывание. Игра «Найди лишнее».	2
31		5.	Чтение текста: «Путешествие».	2
32		11. Итоговое занятие.	Творческая работа «Открытка». Промежуточная аттестация.	2
33	январь	6. Биография.	Инструктаж по ТБ. Введение и отработка новой лексики по теме «Биография».	2
34		6.	Отглагольное прилагательное. Работа со словарём.	2
35		6.	Союзные слова «потому что» и «таким образом». Развитие навыков монологической речи.	2
36		6.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Цепочка».	2
37		6.	Тренировочные упражнения. Развитие навыка письменной речи.	2
38		6.	Составление рассказа «Мой город». Игра «Назови шестое».	2
39		6.	Чтение текста «История жизни человека».	2
40		6.	Монологическое высказывание. «История одного человека».	2
41	февраль	7. Природные явления.	Введение новой лексики по теме: «Природные явления».	2
42		7.	Развитие лексико-грамматического навыка. Игра «Цепочка».	2
43		7.	Прилагательные эмоций. Развитие навыка говорения. Игра «Крестики – нолики».	2
44		7.	Грамматика. Прошедшее продолженное время. Повторение неправильных глаголов.	2
45		7.	Сравниваем прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Игра «Переводчик».	2
46		7.	Развитие навыка письменной речи. Тренировочные упражнения.	2
47		7.	Чтение текста «Настоящий урок географии».	2

48		7.	Рассказ о природных явлениях.	2
49	март	8.Традиционные английские праздники.	Введение и отработка новой лексики по теме «Праздники». Глаголы: ходить, делать, создавать и иметь.	2
50		8.	Развитие лексико-грамматических навыков.	2
51		8.	Грамматика. Форма ближайшего будущего времени going to.	2
52		8.	Развития навыка письма. Тренировочные упражнения. Игра «Бегающий диктант».	2
53		8.	Монологическое высказывание о празднике. Беседа: «Какие праздники я знаю».	2
54		8.	Чтение текста «Этот год будет разным».	2
55		8.	Составление неформального письма другу по переписке. Части письма.	2
56		8.	Неформальное письмо.	2
57	апрель	9. Наша планета.	Введение и отработка новой лексики по теме «Наша планета».	2
58		9.	Развитие лексико–грамматических навыков. Игра «Крестики–нолики».	2
59		9.	Грамматика. Будущее простое время. Игра «Переводчик».	2
60		9.	Грамматика: Простейший тип условных предложений в английском языке. Обязательное условие.	2
61		9.	Тренировочные упражнения. Перевод предложений с русского на английский.	2
62		9.	Личные местоимения. Игра «Воздушный шарик».	2
63		9.	Чтение текста «Будь зелёной! Помоги нашей планете!»	2
64		9.	Игра «Помоги нашей планете».	2
65	май	10. Жизнь в деревне	Введение новой лексики по теме «Жизнь в деревне».	2
66		10.	Развитие лексико–грамматических навыков. Игра «Цепочка».	2
67		10.	Грамматика. Настоящее совершенное время. Работа с плакатом.	2
68		10.	Слова сигналы, наречия «когда-нибудь» и «никогда». Игра «Воздушный шарик».	2
69		10.	Интервью для журнала. Тест.	2
70		10.	Чтение текста «Как я изменился».	2
71		10.	Подготовительная работа к ролевой игре «Журналист». Тест.	2
72		11.Итоговое занятие.	Ролевая игра «Журналист». Итоговая аттестация.	2
			Итого	144

Контрольно-оценочные средства
 Формы контроля и подведения итогов реализации
 образовательного модуля «Совершенствуй английский»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, кроссворд, игра, викторина, диктант, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, творческая работа.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, ролевая игра.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к изучению английского языка	- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие	4-7

	мнения	
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей;	8-10
	- осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле;	4-7
	- при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца;	0-3
	- при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению;	8-10
	- формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного;	
	- проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	
	- договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение;	4-7
	- не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного;	
	- к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	
	- включается в диалог, при групповой работе не активен;	0-3
	- при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне;	
	- недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим;	
	- проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	

Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими)	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических)	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность навыков постановки и решения проблем	- умеет самостоятельно анализировать и формулировать учебную проблему, оценивать предлагаемые решения, соотносить своё решение с возможными вариантами других учащихся, выбирать наиболее эффективные для данного типа задачи; - способен самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	8-10
	- самостоятельно не может проанализировать и сформулировать учебную проблему, нуждается в помощи педагога; - как правило, может самостоятельно найти решение для обозначенной проблемы, соотнести своё решение с возможными вариантами других учащихся	4-7
	- не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, прийти к решению проблемы может исключительно при организующей помощи педагога	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель,	0-3

	стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	
Сформированность умения планировать, прогнозировать учебные действия	- способен планировать, т.е. определить этапы работы и их последовательность, определять промежуточные цели (задачи) этапов с учётом конкретного конечного результата; - определяет наиболее эффективные способы достижения результата; способен предвосхитить результат и уровень его освоения, его временные характеристики	8-10
	- учащийся нуждается в помощи в процессе планирования и прогнозирования результата деятельности; - не всегда определяет наиболее эффективные способы достижения результата	4-7
	- в планировании и прогнозировании результата собственной деятельности, учащийся испытывает существенные затруднения, которые не позволяют достичь поставленной цели	0-3
Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности	- на основе действия самоконтроля (т.е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона), анализа условий деятельности, определяет причины успеха/неуспеха деятельности, может сформулировать вывод; - способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	8-10
	- не всегда верно определяет причины успеха/неуспеха деятельности, иногда интуитивно, без анализа собственной деятельности и анализа условий; - при организующей роли педагога способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	4-7
	- видит лишь внешние причины неуспешности своей деятельности, обвиняет в других или обстоятельствах; - не способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3
Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10

программным требованиям	- учащийся освоил более $\frac{1}{2}$ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья – 12 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска, набор магнитов, цветных маркеров;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка, карандаши.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги, словари;
- учебные таблицы, тесты, карточки со словами;
- схемы, инструкции, карточки с изображениями;
- таблицы по страноведению, географические карта;
- алфавит;
- рисунки, фото, картинки;
- дидактические пособия;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Кадровое обеспечение: образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года с изменениями на 4 августа 2023 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Российская Федерация. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Распоряжение. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации]. - Текст : электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.03.2025).
5. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации]. Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=1> (дата обращения: 10.03.2025).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12.02.2019 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1cd5aAR4JI8VIcCupJl8qC9nQk7s1FjbISwtIodEwcKw/edit> (дата обращения: 30.05.2025).

7. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 10.03.2025).

Список литературы для педагога:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2018. – 248 с. – Текст : непосредственный.
2. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская, М. Кузьма. – Принтбук, 2018. - 128 стр. – Текст : непосредственный.
3. Беляцкая, Т. В. Тренажер по грамматике английского языка для школьников / Т. В. Беляцкая. – Санкт-Петербург : Каро, 2021. – 408 с. – Текст : непосредственный.
4. Грамматика английского языка, материалы по английскому языку - URL: www.langust.ru (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.
5. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. «Проверь себя!» / Т. С. Демина. – Москва : Грамотей, 2017. – 744 с. – Текст : непосредственный.
6. Дмитриева, С. Ю. Грамматика английского языка. учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. 2019.- 368 с. – Текст : непосредственный.
7. Кент, А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским. Начальный уровень. Методические рекомендации к учебному пособию / А. Кент, М. Чаррингтон. - Москва : Русское слово, 2021. – 120 с. – Текст : непосредственный.
8. Кожухарева, И. Speak English. Идеальная грамматика / И. Кожухарева. – Москва : Clever, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-00154-672-6. – Текст : непосредственный.

9. Кривопащенко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
 10. Ларионова, И. В. Read up! / Почитай! Английский язык. 4 класс / И. В. Ларионова. – Обнинск : Титул, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-86866-775-6. – Текст : непосредственный.
 11. Русинова, Е. В. Тренажер по чтению. Слова и фразы : учебное пособие / Е. В. Русинова. – Обнинск : Титул, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-86866-909-5. – Текст : непосредственный.
 12. Тейлор, А. Книга для чтения 1. Простые рассказы : учебное пособие / А. Тейлор. – Обнинск : Титул, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-00163-154-5. – Текст : непосредственный.
 13. Темы и тексты на английском языке English Topics and Texts URL: www.englishtopic.narod.ru (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.
 14. Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов - URL: www.english-free.ru (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.
 15. Учебный ресурс для общего развития педагога - URL: www.englishtips.org (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.
- Список литературы для учащихся и родителей:*
1. Английский для детей в игровой форме - URL: <https://www.speakenglishwell.ru/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-sposoby-provedeniya-urokov/> (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.
 2. Басик, Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т. А. Басик. – Москва : Аверсэв, 2020. – 64 с. – Текст : непосредственный.
 3. Гацкевич, М. А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 2 / М. А. Гацкевич. – Санкт –Петербург : Каро, 2020.- 272 с. – Текст : непосредственный.
 4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Санкт Петербург : Каро, 2020.- 576с. – Текст : непосредственный.
 5. Державина, В. А. Большая энциклопедия по английскому языку для школьников. / В. А. Державина - Москва : АСТ, 2018. – 224 с. – Текст : непосредственный.
 6. Державина, В. А. Все правила английского языка. 2-4 классов. Справочник к учебникам / В. А. Державина - Москва : АСТ, 2022. –288 с. – Текст : непосредственный.

7. Игнашина, З. Н. Грамматика английского языка в упражнениях с правилами / З. Н. Игнашина. 2018.-320 с. - Текст : непосредственный.
8. Илюшкина, А. В. Практикум по английскому языку для младших школьников / А. В. Илюшкина. – Санкт-Петербург : Литера, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-407-01009-8. – Текст : непосредственный.
9. Илюшкина, А. В. Грамматика английского языка с упражнениями для закрепления знаний, проверочными заданиями и ответами / А. В. Илюшкина. – Санкт-Петербург : Литера, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-407-01050-0. – Текст : непосредственный.
10. Макарова, Т. С. Тренажер по чтению на английском языке / Т. С. Макарова. – Москва : Вако, 2022. – 96 с. . – ISBN 978-5-408-04682-9. – Текст : непосредственный.
11. Мильруд, Р. П. Английский язык. Английская грамматика? Легко! / Р. П. Мильруд. – Москва : Просвещение, 2021.- 144 с. – Текст : непосредственный.
12. Москова, О. А. Английский тренажёр по чтению с правилами, транскрипцией и обучающими упражнениями / О. А. Москова. – Москва : Литера, 2022.- 48 с. – Текст : непосредственный.
13. Тарасова, А. В. Английский язык. Словарные головоломки, кроссворды, филфорды / А. В. Тарасова. – Москва : АСТ, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный.
14. Электронные книги для учащихся - URL: <https://2books.su/> (дата обращения: 30.05.2025). - Текст: электронный.