ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании
методического Совета от
29.08.2025 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю.В.Плоцкая
29.08.2025 года

Плоцкая Юлия Валентиновна

Подписано цифровой подписью:
Плоцкая Юлия Валентиновна
Дата: 2025.09.01 09:15:35 +06'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Будущий первоклассник»
Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности
«Психогимнастика»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 5 – 6 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость модуля -36 часов
Форма обучения - очная

Авторы - составители:
Кадочникова Ирина Валерьевна,
Терещенко Анастасия Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

Омск, 2025 г.

Аннотация

Образовательный модуль «Психогимнастика» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник», относится к социально – гуманитарной направленности, ориентирован на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

«Психогимнастика» является образовательным модулем стартового уровня сложности содержания образования, направлен на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Целью образовательного модуля является развитие познавательных процессов учащихся, определяющих готовность к успешному обучению.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

– овладеет культурой эмоциональных проявлений, будет проявлять познавательную активность;
– будет обучен приёмам снятия психологического напряжения;
– получит опыт рациональной организации своей деятельности;
– будет обучен основным правилам хорошего тона;
– будет стремиться учитывать разные мнения, получит опыт взаимодействия с другими учащимися.

Образовательный модуль адресован всем желающим дошкольникам в возрасте 5-6 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 36 часов.

Оглавление

1. Пояснительная записка..... 4
2. Учебно-тематический план..... 8
3. Содержание 9
4. Календарный учебный график..... 11
5. Контрольно-оценочные средства 14
6. Условия реализации образовательного модуля 20
7. Список литературы..... 22

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Психогимнастика» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник», относится к *социально – гуманитарной направленности*, ориентирован на достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

«Психогимнастика» является образовательным модулем *стартового уровня* сложности содержания образования, направлен на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, содействует формированию педагогической и психологической готовности к обучению в школе.

Образовательный модуль разработан в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

Актуальность образовательного модуля определяется:

– Государственной политикой РФ - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.

– Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребёнком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития норм поведения.

В условиях дополнительного образования в образовательной организации можно найти эффективные методы, приёмы и формы психологической работы с детьми дошкольного возраста для решения актуальных проблем детской тревожности, преодоления страхов, социальной дезадаптированности. Обучение по модулю способствует эмоционально-личностному и когнитивному развитию учащихся, адекватной адаптации к процессу школьного обучения.

Педагогическая целесообразность. В процессе обучения по модулю большое значение придаётся общению со сверстниками, что очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья детей. Нарушения взаимоотношений могут быть следствием двигательной расторможенности или неумения словесно общаться.

Детям, прошедшим обучение по модулю, становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера – уверенность, честность, смелость, доброта и др. Изживаются невротические проявления – страхи, различные опасения, неуверенность.

Отличительные особенности образовательного модуля. Разделы образовательного модуля разработаны в соответствии с актуальными потребностями дошкольников, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств.

Работа с дошкольниками строится на основе личностно-развивающего подхода с опорой на «зону ближайшего развития» ребёнка. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает живой интерес к выполняемым заданиям.

В образовательном модуле используются элементы психологических техник: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, релаксация, психогимнастика, которые побуждают ребёнка к позитивному эмоциональному настрою, адаптируют дошкольника к социальному окружению, оказывают влияние на всестороннее личностное развитие ребёнка.

Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся. Образовательный модуль адресован всем желающим дошкольникам в возрасте 5-6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

Возрастные и психологические особенности дошкольников 5-6 лет.

5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Подавляющая часть всех черт личности ребёнка закладывается в возрасте 5-6 лет.

В 5-6 лет ребёнок активно воспринимает всю познавательную информацию. Ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой доступным языком преподносится информация об окружающем мире. Ребёнок может получить представление о

космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Формируются элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, которые становятся фундаментом для развития новых форм, правил и норм поведения.

Образовательный модуль учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, чтобы ребёнку приходилось думать и рассуждать.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 12 человек.

Сроки реализации образовательного модуля. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Трудоёмкость образовательного модуля 36 часов.

Продолжительность и режим занятий – 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Цель образовательного модуля: развитие познавательных процессов учащихся, определяющих готовность к успешному обучению.

Задачи:

- воспитывать познавательную активность, культуру эмоциональных проявлений, умение подчинять свои действия правилам стремление к ведению здорового образа жизни;
- развивать эмоциональное восприятие, творческие способности, воображение, речь память, внимание, мышление;
- формировать адекватную самооценку, саморегуляцию, коммуникативные навыки;
- обучать навыкам рациональной организации своей деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля.

Личностные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

– получит представление о правилах техники безопасности при проведении занятий;
– начнёт стремиться к ведению здорового образа жизни;
– станет более аккуратным, ответственным, научится преодолевать трудности;
– овладеет культурой эмоциональных проявлений, будет проявлять познавательную активность;
– овладеет начальными навыками коллективного взаимодействия, научится подчинять свои действия правилам.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

– разовьёт память, внимание, мышление, речь;
– сформирует устойчивое и целенаправленное внимание и восприятие;
– сформирует способность к адекватной самооценке;
– научится адекватно воспринимать оценивание педагога;
– научится оценивать правильность выполнения действия;
– будет стремиться учитывать разные мнения, получит опыт взаимодействия с другими учащимися.

Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля.

После окончания обучения по образовательному модулю учащийся:

– будет обучен приёмам снятия психологического напряжения;
– получит опыт рациональной организации своей деятельности;
– будет обучен основным правилам хорошего тона.

Способы определения планируемых результатов:

– текущий контроль;
– промежуточная аттестация;
– итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

Порядок получения документа об обучении. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Психогимнастика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник», получают документ об обучении установленного образца.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила общения.	1
2.	Приятно познакомиться.	5
3.	Мои эмоции.	12
4.	Дружба.	8
5.	Семья.	9
6.	Итоговое занятие. Путешествие в сказку.	1
	Итого	**36**

Содержание

1. Вводное занятие. Знакомство. Правила общения. (1 час).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: знакомство, общение, инструктаж, техника безопасности.

Практическая работа. Знакомство. Правила общения. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Паровозик дружбы».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

2. Приятно познакомиться. (5 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: дружить, правила поведения, релаксация, дружба, друг, вежливость, хорошо, плохо, вежливые слова.

Практическая работа. Давайте дружить. Правила поведения на занятиях. Наша группа. Что мы умеем? Техники релаксации. Дружба, друг, вежливость. Понятие вежливости, хорошо/ плохо. Вежливые слова.

Игра «Ветер дует на…». Игра «Кто к нам пришёл». Упражнения: «Я люблю», «Я умею». Игра «Раздувайся, пузырь». Упражнение «Как живешь?» Пальчиковая гимнастика. Игра «Незнайка». Этюд «Совушка - Сова». Игра «Сова». Упражнение - релаксация «Росточек».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

3. Мои эмоции. (12 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: эмоции человека, радость, грусть, страх, удивление, робость, обида, гнев, злость, ссоримся, миримся, испуг, боюсь, не боюсь, словарик эмоций, спокойствие, проявление эмоций, пиктограмма.

Практическая работа. Знакомство с миром эмоций человека – радость, грусть, страх, удивление, робость, обида, гнев. Робость. Гнев. Отпусти злость. Ссоримся-миримся. Испуг. Я больше не боюсь. Обида. Словарик эмоций. Эмоции, спокойствие. В гостях у сказки. Новый год на носу. Определение ситуаций возникновения эмоций. Невербальное проявление эмоций. Определение способов выразить эмоции. Техники релаксации.

Игра «Театр настроений». Упражнение «Похвалилки». Игра «Липучка». Игра «Противоположности». Упражнение – релаксация «Муха». Игра «Театр настроений на песке». Этюды «Радость», «Грусть». Задание «Я радуюсь, когда…». Беседа «Как доставить радость?» Пальчиковая гимнастика. Задание «Пиктограммы радость и грусть». Упражнение – релаксация «Сосулька».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

4. Дружба. (8 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: дружба, я тебя слышу, я тебя понимаю, этикет, внешний вид, на улице, в гостях, защитники отечества, помощники.

Практическая работа. Дружба. Что такое дружба? Мальчики, девочки. Как правильно дружить. Особенности поведения мальчиков и девочек. Я тебя слышу. Я тебя понимаю. Какой я друг? Средства понимания человека человеком. Этикет. Что такое этикет? Этикет на улице и дома. Внешний вид. Я на улице и в гостях. Защитники отечества. Мамины помощники.

Задание «Спортсмены». Задание «Транспорт». Игра «Изобрази». Пальчиковая гимнастика. Задание «Настоящий мастер». Игра «Клумба». Релаксация «Цветок дружбы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Уборка». Загадки о «женских» предметах. Задание «Помоги бабушке». Загадки про друзей. Игра «Помоги другу». Беседа «Почему друзья ссорятся?»

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

5. Семья. (9 часов).

Формы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, обучающая игра, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Теоретические понятия и термины: семья, воображение, ложь, правда, ценность семьи, доброжелательные отношения, Родина, малая родина, мечты, фантазия, правда, ложь, честность в общении, семейное древо, дела, поступки, воображение, будущее, жадина.

Практическая работа. Семья, воображение, ложь, правда. Ценность семьи и доброжелательных семейных отношений. Родина и малая родина. Мечты и фантазия. Правда и ложь. Честность в общении. Наш дом и я в нем. Семейное древо. Отдых всей семьей. Наши дела и поступки. Я воображаю. Я в будущем.

Семья, для чего она нужна? Игра «Моя семья». Этюд «Помогаю маме» и «Помогаю папе». Стихотворение «Жадина». Задание «Маме (папе)

приятно, когда…». Пальчиковая гимнастика. Методики и упражнения для изучения эмоциональной сферы. Игра «Запрещенное движение». Упражнение – релаксация «Воздушный шар».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

6. Итоговое занятие. Путешествие в сказку. (1 час).

Формы проведения занятия: практическое учебное занятие, ролевая игра, виртуальное путешествие, самостоятельная работа.

Практическая работа. Путешествие в сказку. Обобщение изученного за учебный год.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1.Вводное занятие. Знакомство. Правила общения.	Знакомство. Правила общения. Инструктаж по технике безопасности.	1
2		2. Приятно познакомиться.	Правила поведения на занятиях.	1
3		2.	Давайте дружить.	1
4		2.	Наша группа. Что мы умеем?	1
5		2.	Дружба, друг, вежливость.	1
6		2.	Техники релаксации.	1
7		3. Мои эмоции.	Радость и грусть.	1
8		3.	Робость.	1
9		3.	Гнев.	1
10		3.	Отпусти злость.	1
11		3.	Ссоримся-миримся.	1
12		3.	Удивление.	1
13		3.	Испуг.	1
14		3.	Я больше не боюсь.	1
15		3.	Обида.	1
16		3.	Словарик эмоций. Промежуточная аттестация.	1
17		3.	В гостях у сказки.	1
18		3.	Новый год на носу.	1
19		4. Дружба.	Что такое дружба?	1
20		4.	Я тебя слышу.	1
21		4.	Я тебя понимаю.	1
22		4.	Какой я друг?	1
23		4.	Что такое этикет? Внешний вид.	1
24		4.	Я на улице и в гостях.	1
25		4.	Защитники отечества.	1
26		4.	Мамины помощники.	1
27		5. Семья.	Наш дом и я в нём.	1

28		5.	Семейное древо.	1
29		5.	Отдых всей семьёй.	1
30		5.	Наши дела и поступки.	1
31		5.	Родина и малая родина.	1
32		5.	Мечты и фантазия.	1
33		5.	Я воображаю.	1
34		5.	Правда и ложь.	1
35		5.	Я в будущем.	1
36		6. Итоговое занятие. Путешествие в сказку.	Путешествие в сказку. Итоговая аттестация.	1
			Итого:	**36**

Контрольно – оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Психогимнастика»

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года. По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, практическое задание
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	педагогическое наблюдение самостоятельная работа, практическое задание
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, практическое задание.

Основными критериями усвоения материала являются:

– анализ продуктов познавательной деятельности;

– целенаправленное наблюдение за работой учащихся на занятиях;

– умение учащихся давать самооценку и оценку происходящим событиям с необходимыми комментариями и объяснениями.

Критерии оценки результативности образовательного модуля

Критерии	Степени выраженности критерия	Баллы
Достижение личностных результатов		
Сформированность мотивации к эмоциональному и познавательному развитию	- проявляет устойчивый интерес к эмоциональному и познавательному развитию; - стремится найти дополнительную информацию; выходит за пределы изучаемого материала	8-10
	- проявляет интерес к новому; - интерес не выходит за пределы изучаемого материала	4-7
	- практически не проявляет интерес к избранному виду деятельности; - часто пропускает учебные занятия без уважительной причины	0-3
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - имеет положительную мотивацию к безопасному и здоровому образу жизни;	8-10

	- занимает осознанно активную позицию	
	- владеет представлениями о безопасном и здоровом образе жизни; - проявляет положительное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, однако занимает пассивную позицию	4-7
	- мотивация к безопасному и ЗОЖ у учащегося не сформирована, либо учащийся признаёт необходимость ведения безопасного и ЗОЖ, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение	0-3
Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям и их мнению, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	8-10
	- проявляет уважительное отношение к другим людям; - недостаточно отзывчив, не всегда учитывает другие мнения	4-7
	- проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям, не учитывает другие мнения	0-3
	- учащийся не всегда проявляет эмоциональные реакции при восприятии явлений действительности и искусства, затрудняется с оценкой явлений действительности и искусства	0-3
Сформированность навыков личностной рефлексии	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей; - осознанно осуществляет рефлексивную деятельность, испытывает потребность в рефлексии	8-10
	- способен анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей при организующей роли педагога	4-7
	- не стремится анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями, поступками людей	0-3
Сформированность нравственно-этических установок, навыков нравственно-этического оценивания	- ориентирован на соблюдение моральных норм и правил поведения; - выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - оценивает, может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - способен принимать решения в условиях моральной дилеммы, на основе соотнесения нескольких моральных норм	8-10
	- выделяет моральное содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - способен оценивать, но не всегда может прогнозировать и учитывать последствия нарушения нормы; - нуждается в помощи при принятии решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	4-7
	- недостаточно осознаёт правила и нормы поведения в социуме, часто нарушает их; - затрудняется самостоятельно выделять моральное	0-3

	содержание ситуации нарушения/соблюдения моральной нормы; - не адекватно оценивает последствия нарушения нормы, затрудняется принимать решения в условиях соотнесения нескольких моральных норм	
Самоопределение		
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	- способен сосредотачиваться на выполняемом деле, стремится к его завершённости, преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	8-10
	- стремится к завершению начатого дела, способен сосредотачиваться на выполняемом деле; - при помощи со стороны педагога преодолевает препятствия, возникающие в процессе деятельности	4-7
	- с трудом сосредотачивается на выполняемом деле, легко отвлекается, не стремится доводить дело до конца; - при возникновении препятствий бросает выполняемую работу	0-3
Достижение метапредметных результатов		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сформированность умений учебного сотрудничества	- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнёрами по деятельности решению; - формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывает мнения, отличные от собственного; - проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	8-10
	- договаривается о распределении и функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать своё мнение; - не всегда готов учитывать мнения, отличные от собственного; - к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение	4-7
	- включается в диалог, при групповой работе не активен; - при распределении функций и ролей нуждается в помощи извне; - недостаточно чётко формулирует высказывания, собственное мнение не аргументирует, «навязывает» другим; - проявляет нейтральное или отрицательное отношение к совместной деятельности	0-3
Сформированность умения разрешать конфликты в процессе сотрудничества (конфликтная компетентность)	- мотивирован на конструктивное разрешение конфликта, стремится самостоятельно, внутри группы разрешить конфликт - анализирует конфликтную ситуацию, выделяет проблему/причину, ищет и оценивает способы разрешения конфликта, прикладывает усилия к разрешению конфликта	8-10
	- стремится разрешить конфликт, однако не всегда адекватно оценивает конфликтную ситуацию; - стремится привлечь педагога к разрешению конфликта, не всегда выбирает эффективную тактику поведения в конфликтной ситуации	4-7
	- отстраняется от разрешения конфликта, в процессе конфликта выбирает неэффективную тактику поведения;	0-3

	- в конфликтной ситуации (агрессивен, безразличен); - переносит конфликт за пределы учебной ситуации на межличностные отношения	
Сформированность умения выражать свои мысли	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (грамматическими, синтаксическими); - активно участвует в диалогах	8-10
	- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеет монологической и диалогической формами речи; - участвует в диалогах	4-7
	- с недостаточной точностью выражает свои мысли; - строит речевые высказывания с нарушениями норм родного языка (грамматических, синтаксических); - неактивно, с помощью педагога участвует в диалогах	0-3
Познавательные универсальные учебные действия		
Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся решает задачи творческого и поискового характера, способен выполнять действия и практические задания, внося собственные разнообразные вариации, свободно импровизирует, отталкиваясь от внешних и внутренних стимулов	8-10
	- выполняет действия и практические задания, внося собственные вариации, импровизирует, отталкиваясь от внешних стимулов	4-7
	- выполняет действия на основе образца, иногда с небольшими вариациями	0-3
Сформированность логических умений	- умеет анализировать объекты с целью выделения признаков, составлять целое из частей; - может выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепочки рассуждений, выдвигает гипотезы и обосновывает их	8-10
	- испытывает затруднения в осуществлении отдельных логических операций, нуждается в помощи педагога	4-7
	- испытывает существенные затруднения в осуществлении отдельных логических операций, направляющая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность навыков познавательной рефлексии	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - осуществляет сознательную рефлексивную деятельность	8-10
	- способен обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного; - в ситуации неопределённости самостоятельно затрудняется определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, определяет их при значительной помощи педагога или либо в групповой работе;	4-7

	- способен анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	
	- не обнаруживает знание о своём незнании, в ситуации неопределённости не может определить, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - затрудняется анализировать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»	0-3
Регулятивные универсальные учебные действия		
Сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	- принимает и сохраняет цель и задачи деятельности/участвует в их формулировке, находит пути и средства её достижения	8-10
	- принимает и удерживает цель и задачи деятельности иногда нуждается в стимулирующей и организующей помощи педагога	4-7
	- отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель, стимулирующая и организующая помощь педагога малоэффективна	0-3
Сформированность самоконтроля (контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных умений)	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, участвует в формулировке критериев оценки самой деятельности и её продукта; - на основе проведенной самооценки корректирует собственную деятельность; - способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий; - способен увидеть перспективы получения более высоких результатов	8-10
	- способен контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности по предложенным критериям при организующей помощи педагога; - как правило, на основе проведенной самооценки способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий - может скорректировать собственную деятельность для улучшения результата	4-7
	- не оценивает процесс и результат собственной деятельности или не руководствуется критериями в процессе оценки процесса и результата собственной деятельности; - не прикладывает волевых усилий прерывает деятельность при возникновении трудностей	0-3
Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля		
Теоретическая подготовка		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных программой	4-7
	- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	0-3
Владение специальной терминологией	- осознанно и правильно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием	8-10
	- сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7
	как правило, избегает употреблять специальные термины, либо употребляет с искажённым пониманием смысла	0-3

Практическая подготовка		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	8-10
	- учащийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой	4-7
	- учащийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой	0-3

Уровень достижения групп планируемых результатов по образовательному модулю «Психогимнастика» определяется, исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Условия реализации образовательного модуля

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья для учащихся - 12 посадочных мест;
- рабочее место педагога;
- магнитная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- простые карандаши;
- набор цветных карандашей;
- ручка;
- ноутбук;
- проектор, экран;
- комплекты «мульти-мышь»;
- колонки;
- бумага формата А4;
- доска;
- цветные мелки;
- фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- мячи;
- столы для рисования песком, песок кварцевый и цветной, манная крупа цветная;
- мини-песочницы для релаксирующих игр;
- комплекты Lego-duplo;
- ковер и индивидуальные коврики.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки, пальчиковые игрушки;
- мультимедийные презентации;
- аудиотека.

Формы и методы работы:

- ролевые игры; психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- арт-терапия: музыкотерапия; пескотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание;
- кукольная драматизация. поведенческий тренинг;
- релаксационный метод.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
   - создание эмоционального настроя в группе;
   - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
   - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
   - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
   - подача новой информации на основе имеющихся данных;
   - задания на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативных навыков;
   - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
   - обобщение полученных знаний;
   - подведение итогов занятия.

Работа с родителями учащихся. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года с изменениями на 4 августа 2023 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Российская Федерация. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542 (дата обращения: 10.03.2025).
3. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Распоряжение. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации]. - Текст : электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 10.03.2025).
5. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации]. Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=1(дата обращения: 10.03.2025).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12. 02. 2019 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1cd5aAR4JI8VIcCupJl8qC9nQk7s1FjbISwtI

odEwcKw/edit (дата обращения: 10.03.2025).
7. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc (дата обращения: 10.03.2025).

Список литературы для педагога:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. — Москва :Юрайт, 2020. — 196 с. – Текст : непосредственный.
3. Арефьева, Т. А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т. А. Арефьева, Н. И. Галкина. – Москва : Психотерапия, 2017. - 298 с. – Текст : непосредственный.
4. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2018. - 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Баркан, А. О чём говорят рисунки детей: моногр. / А. Баркан. – Москва : Этерна, 2014. - 709 с. – Текст : непосредственный.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н Белкина. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. – Текст : непосредственный.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. – Текст : непосредственный.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач. // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – с. 112-116. – Текст : непосредственный.
9. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — Москва : Юрайт, 2020. — 426 с. – Текст : непосредственный.
10. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие / Е. А. Дубровская. — Москва : Юрайт, 2020. — 180 с. – Текст : непосредственный.
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 149 с. – Текст : непосредственный.
12. Клапаред, Э. Психология ребёнка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. – Москва : ЛКИ, 2018. - 168 с. – Текст : непосредственный.
13. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова. — Москва :Academia, 2017. — 288 с. – Текст : непосредственный.
14. Кривопаленко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопаленко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
15. Пляс, М. 60 занятий с ребенком по методике Монтессори / М. Пляс. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 652 с.
16. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — Москва :Юрайт, 2019. — 222 с. – Текст : непосредственный.
17. Селли, Дж. Очерки по психологии детства / Дж. Селли. – Москва : Издание К. И. Тихомирова, 2018. - 456 с. – Текст : непосредственный.
18. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 367 с. – Текст : непосредственный.
19. Чуковский, К. От двух до пяти / К. Чуковский. – Москва : Азбука, 2016. - 726 с. – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акулина, М. Детско – родительские отношения / М. Акулина. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 108 с. – Текст : непосредственный.
2. Бакюс, А. 100 способов уложить ребенка спать. Эффективные советы французского психолога / А. Бакюс. – Москва : Эксмо, 2015. - 798 с. – Текст : непосредственный.
3. Боно, Э. Учите своего ребенка мыслить / Э. Боно. – Москва : Попурри, 2014. - 805 с. – Текст : непосредственный.
4. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью / Н. Г. Вологодина. – Москва : Феникс, 2016. - 224 с. – Текст : непосредственный.
5. Уотсон, Дж.Б. Психологический уход за ребёнком / Дж.Б. Уотсон. – Москва : Мир, 2018. - 998 с. – Текст : непосредственный.
6. Фербер, Р. Сон ребёнка. Решение всех проблем / Р. Фербер. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 494 с. – Текст : непосредственный.
7. Широкова, И. Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребёнку / И. Б. Широкова. – Москва : Речь, 2016. - 144 с. – Текст : непосредственный.