**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА**
**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА**
**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
методического Совета от
29.08.2025 года

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»
_____ Ю. В. Плоцкая
29.08.2025 года

Плоцкая Юлия Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Плоцкая Юлия Валентиновна
Дата: 2025.09.01 09:28:01 +06'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## **«Развиваемся, играя»**

Образовательный модуль социально-гуманитарной направленности

**«Игралочка»**

(стартовый уровень)

Возраст учащихся – 4 - 5 лет
Срок реализации – 1 год
Трудоёмкость образовательного модуля – 36/72 часа
Форма обучения - очная

Автор - составитель:
Сизинцева Наталья Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Омск, 2025 г.

## Аннотация

Образовательный модуль «Игралочка» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя», относится к социально – гуманитарной направленности, способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. «Игралочка» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем стартового уровня.

В процессе обучения по модулю учащийся включается в простую математическую деятельность, расширяет рамки привычного окружения, осваивает при этом свойства, отношения, зависимости на предметном и числовом уровне, развивает собственную активность в познавательной и игровой деятельности.

Целью образовательного модуля является развитие математических представлений учащихся средствами активной игровой деятельности.

По окончании освоения образовательного модуля учащиеся научатся:

- продолжать ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке;
- соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед, лево-право;
- непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- узнавать, называть, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду.

Для обучения по образовательному модулю принимаются учащиеся 4-5 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Образовательный модуль рассчитан на 1 год обучения, объём учебной нагрузки – 36 часов и 72 часа.

## Оглавление

1. Пояснительная записка ..... 4
2. Учебно-тематический план (36 часов) ..... 8
3. Содержание (36 часов) ..... 9
4. Календарный учебный график (36 часов) ..... 18
5. Учебно-тематический план (72 часа) ..... 20
6. Содержание (72 часа) ..... 22
7. Календарный учебный график (72 часа) ..... 40
8. Контрольно-оценочные средства ..... 43
9. Условия реализации образовательного модуля ..... 47
10. Список литературы ..... 49

## Пояснительная записка

Образовательный модуль «Игралочка» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя», относится к *социально – гуманитарной направленности*, способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. «Игралочка» по уровню сложности содержания образования является образовательным модулем *стартового уровня*.

Образовательный модуль разработан в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения.

*Актуальность образовательного модуля* определяется:

– Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.

– Социальным заказом общества - потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Обучение по образовательному модулю способствует формированию у учащихся более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Младший дошкольный возраст - яркая страница в жизни ребёнка, в этот период начинается процесс социализации, становления личности, формирования образа «Я». Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, являются первоначальными, основополагающими понятиями, составляющими математическую действительность. Очень важно научить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную деятельность. Такую возможность развития детей предоставляет обучение по образовательному модулю «Игралочка».

*Педагогическая целесообразность.* В процессе обучения по модулю учащийся включается в простую математическую деятельность, расширяет рамки привычного окружения, осваивает при этом свойства, отношения, зависимости на предметном и числовом уровне, развивает собственную активность в познавательной и игровой деятельности. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении, побуждает постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, обосновывать их, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

*Отличительной особенностью образовательного модуля* является решение задач через ознакомление учащихся с различными видами математической действительности: количество, счёт, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки. Новая информация даётся не в готовом виде, она «открывается» учащимися на основе имеющегося опыта, а также в ходе самостоятельного анализа, выявления признаков, особенностей ситуации. Исследуя математические объекты, учащиеся развивают вариативное мышление.

*Адресат образовательного модуля, особенности набора учащихся.* Образовательный модуль адресован детям 4-5 лет. Зачисление осуществляется по желанию учащегося и заявлению родителя (законного представителя). При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Необходим медицинский допуск от врача. При наличии свободных мест учащиеся зачисляются по результатам собеседования на любом этапе обучения в указанном возрастном диапазоне.

*Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет.* Ребёнок 4-5 лет переходит на следующую ступеньку не только своего математического развития – осваивает счёт, учится сопоставлять цифры с количеством, уточняет целый спектр новых пространственных отношений, знакомится с разнообразными плоскими и пространственными геометрическими фигурами, но и на следующую ступеньку своего общего развития. В процессе формирования математических представлений ребёнка, продолжается работа над развитием познавательных процессов и мыслительных операций, речи, деятельностных и коммуникативных способностей. Опыт выделения и сравнения свойств предметов - по форме, цвету, размеру, постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов. От фиксирования в речи общих и отличительных свойств предметов, с помощью слов «одинаковые» и «различные» ребёнок переходит к названию этих свойств - квадрат и круг, красный и синий, большой и маленький.

Продолжается системная работа по развитию у учащихся памяти, внимания, воображения, формированию опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыта самоконтроля и других коммуникативных и деятельностных умений и личных качеств.

*Состав групп* постоянный, наполняемость - 10 человек.

*Срок реализации*. 1 год.

*Трудоёмкость* образовательного модуля - 36 часов или 72 часа.

*Продолжительность и режим занятий.* Занятия проводятся 1 раз в неделю (36 часов) или 2 раза в неделю (72 часа) по одному часу. Продолжительность одного академического часа 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

*Форма обучения* – очная.

*Форма организации деятельности объединения* – учебная группа.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:*

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

*Формы организации образовательного процесса:* практическое учебное занятие, беседа, занятие - игра, викторина, открытое занятие, комбинированное занятие, турнир, интерактивная презентация, самостоятельная работа, игра - путешествие, игра сюжетно- ролевая.

*Цель:* развитие математических представлений учащихся средствами активной игровой деятельности.

*Задачи:*

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- развивать умения высказываться, строить простейшие умозаключения;
- развивать интерес к игровой деятельности, умение действовать в различных коммуникативных ситуациях, познавательную активность, учебную самостоятельность в области математики;
- формировать приёмы умственных действий, осваивать начальные математические понятия, знания, умения, навыки.

*Планируемые результаты освоения образовательного модуля.*

*Личностные результаты.* По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- будет формироваться доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
- разовьется интерес к предмету, игровой деятельности, мотивация к процессу обучения в целом.

*Метапредметные результаты.* По окончании освоения образовательного модуля у учащихся:

- появится опыт выполнения различных задач совместно с другими детьми;
- разовьется познавательная активность и самостоятельность в учебной деятельности;
- появится опыт высказывания своего мнения, построения простейших умозаключений;

– разовьются мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

*Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля*. По окончании освоения образовательного модуля учащиеся научатся:

– продолжать ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; самостоятельно составлять подобные ряды;

– считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке;

– соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;

– правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед, лево-право;

– непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;

– называть части суток, устанавливать их последовательность;

– узнавать, называть, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду.

*Способы определения результативности*. Виды контроля.

– текущий;

– промежуточная аттестация;

– итоговая аттестация.

Итоги реализации образовательного модуля подводятся на итоговом занятии.

*Порядок получения документа об обучении*. Учащиеся, успешно освоившие обучение по образовательному модулю «Игралочка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя», получают документ об обучении установленного образца.

## Учебно-тематический план (36 часов)

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Общематематические понятия. | **7** |
| 1.1. | Вводное занятие. Здравствуй, игралочка! | 1 |
| 1.2. | В гости к Винни-Пуху. | 1 |
| 1.3. | Одень игрушку. | 1 |
| 1.4. | Путешествие на волшебном паровозе. | 1 |
| 1.5. | Путешествие по сказкам. | 1 |
| 1.6. | Рассеянный художник. | 1 |
| 1.7. | Мой дом. | 1 |
| 2. | Числа и операции над ними. | **10** |
| 2.1. | Мультяшки. | 1 |
| 2.2. | Игры с четвёркой. | 1 |
| 2.3. | Снежные узоры. | 1 |
| 2.4. | Уроки Мальвины. | 1 |
| 2.5. | Загадки для Буратино. | 1 |
| 2.6. | На прогулке. | 1 |
| 2.7. | Знакомые герои. | 1 |
| 2.8. | Весёлые кубики. | 1 |
| 2.9. | Уроки Чиполлино. | 1 |
| 2.10. | Незнайка и его друзья. | 1 |
| 3. | Геометрические фигуры, конструирование. | **7** |
| 3.1. | Групповое конструирование «Городок». | 1 |
| 3.2. | В стране овалов. | 1 |
| 3.3. | Чудо-парочки. | 1 |
| 3.4. | Строители. | 1 |
| 3.5. | Весёлые гномы. | 1 |
| 3.6. | Предметы и формы. | 1 |
| 3.7. | Что на что похоже. | 1 |
| 4. | Величины. | **12** |
| 4.1. | Бабушкины помощники. | 1 |
| 4.2. | Бабушкины загадки. | 1 |
| 4.3. | Помоги насекомым. | 1 |
| 4.4. | Три медведя. | 1 |
| 4.5. | В гостях у сказки. | 1 |
| 4.6. | Игры на полянке. | 1 |
| 4.7. | Волшебный шнурочек. | 1 |
| 4.8. | В лесу. | 1 |
| 4.9. | Красная Шапочка. | 1 |
| 4.10. | Доктор Айболит. | 1 |
| 4.11. | Речная прогулка. | 1 |
| 4.12. | Итоговое занятие. В зоопарке. | 1 |
| | Итого часов: | **36** |

## Содержание (36 часов)

1. Общематематические понятия. (**7** часов).

1.1. Вводное занятие. Здравствуй, игралочка! (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* инструктаж, техника безопасности, общение, приветствие.

*Практическая работа*. Знакомство. Правила техники безопасности на занятиях, переменах. Инструктаж по технике безопасности. Игры на общение. Игра - приветствие «Игралочка». Игра «Волшебный мешочек».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

1.2. В гости к Винни-Пуху. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* больше, меньше, длиннее, короче.

*Практическая работа*. Больше – меньше. Длиннее – короче. Игра «Построй заборчик». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Решение простейших логических задач. Игра «Сравни, что изменилось».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.3. Одень игрушку. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пара, сверху - снизу, широкий - узкий.

*Практическая работа*. Пара. Сверху – снизу. Широкий - узкий. Сюжетная игра «Парочки». Раздаточный лист - «Раскрась брюки». Игра «Что перепутал художник».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.4. Путешествие на волшебном паровозе. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* впереди, сзади, между, геометрические фигуры.

*Практическая работа*. Впереди, сзади, между. Игры «Соотнесение числа с картинкой в пределах пяти», «Геометрические фигуры».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.5. Путешествие по сказкам. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пара, больше, меньше на…, лапоть.

*Практическая работа*. Пара (больше, меньше на…). Сюжетная игра. Игры «Подбери лапоть», «Найди лишнее». Игры – построения (по росту, длине волос).

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.6. Рассеянный художник. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* ритмичность, закономерность.

*Практическая работа*. Ритмичность (закономерность). Игры «Подбери бусы», «Числовой поезд».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.7. Мой дом. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* сравнение, совокупность предметов, память.

*Практическая работа*. Сравнение совокупностей предметов. Игры «Помоги мишке одеться», «Грузовик», «На полочке». Игры на внимание «Разложи по памяти», «Столько раз…».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2. Числа и операции над ними. (**10** часов).

2.1. Мультяшки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* один – много, урожай.

*Практическая работа*. Один – много. Счёт в пределах трёх. Дидактические игры «Фруктовый сад», «Собери урожай». Первичная диагностика математического развития.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.2. Игры с четвёркой. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число, цифра 4, больше – меньше.

*Практическая работа*. Знакомство с числом и цифрой 4. Закрепление понятий «больше – меньше». Игры «Разложи флажки», «Найди 4».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.3. Снежные узоры. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 5, логическая задача.

*Практическая работа*. Знакомство с числом 5. Игры: «Найди варежке пару», «Снежинки», «Чьи это валенки», «Составь снеговичка из 5 частей». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.4. Уроки Мальвины. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 5, цифра 5.

*Практическая работа*. Число и цифра 5. Счёт в пределах 5. Игра «Найди цифру». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.5. Загадки для Буратино. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* числовой ряд 1-5, цифра, лишнее.

*Практическая работа*. Числовой ряд 1-5. Игры «Займи свое место», «Цифра заблудилась», «Найди лишнее».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.6. На прогулке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 6, раздели по 6.

*Практическая работа*. Знакомство с числом 6. Игры «Раздели по 6», «Волшебный мешочек».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.7. Знакомые герои. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* порядковый счёт, количественный счёт.

*Практическая работа*. Порядковый и количественный счёт в пределах 6. Игры «Выложи цифру», «Какого цвета - угадай». Пальчиковая игра «Птичка».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.8. Весёлые кубики. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 7, цифра 7.

*Практическая работа*. Знакомство с числом и цифрой 7. Игры «Раздели кубики по 7», «Помоги девочке».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.9. Уроки Чиполлино. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* количество, цифра.

*Практическая работа*. Соотнесение количества и цифры. Игра «Берёза», «Подбери рисунок к числу».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.10. Незнайка и его друзья. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 8, цифра 8.

*Практическая работа*. Знакомство с числом и цифрой 8. Счёт в пределах 8. Игры «Собери бусы», «Дорисуй по точкам».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3. Геометрические фигуры, конструирование. (**7** часов).

3.1. Групповое конструирование «Городок». (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* квадрат, куб, исследование, различие, сходство.

*Практическая работа*. Знакомство с квадратом и кубом. Исследование их различий и сходств. Игра «Угадай, где квадрат».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.2. В стране овалов. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* геометрическая фигура, овал, круг, квадрат, треугольник.

*Практическая работа*. Знакомство с геометрической фигурой овал. Распознавание фигур «круг», «квадрат», «треугольник», «овал». Игра «Добавь фигуру». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.3. Чудо-парочки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пара, парные предметы, конструирование.

*Практическая работа*. Пара, парные предметы. Инструктаж по технике безопасности. Групповое конструирование. Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.4. Строители. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* геометрическая фигура, прямоугольник, квадрат.

*Практическая работа*. Геометрическая фигура «прямоугольник». Сравнение прямоугольника с квадратом. Игра «Найди фигуру». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.5. Весёлые гномы. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* цилиндр, сюжет.

*Практическая работа*. Знакомство с цилиндром. Сюжетная игра с использованием раздаточного материала. Выполнение задания в тетради.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.6. Предметы и формы. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* конус, построение.

*Практическая работа*. Знакомство с конусом. Игры с мячом. Игры с построением, «Карусели», «Сколько капель?».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.7. Что на что похоже. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* призма, пирамида.

*Практическая работа*. Знакомство с призмой и пирамидой. Игры «Соедини похожие фигуры», «Найди лишнее».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4. Величины. (**12** часов).

4.1. Бабушкины помощники. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* раньше – позже, количество предметов, цифра.

*Практическая работа*. Раньше – позже. Соотнесение количества предметов с цифрой. Игры «Что лишнее?», «Найди пару», «Что было раньше».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.2. Бабушкины загадки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, справа – слева, количество, цифра.

*Практическая работа*. Пространственные отношения «справа – слева» Соотнесение количества с цифрой. Счёт в пределах четырёх. Задания «Заборчик», «Повтори справа».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.3. Помоги насекомым. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, вверху - внизу, светофор.

*Практическая работа*. Знакомство с пространственными отношениями вверху - внизу, способами проверки, исправления ошибок. Пальчиковая игра «Птичка». Задания «Раскрась светофор», «Полки».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.4. Три медведя. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* ширина, уже – шире.

*Практическая работа*. Ширина. «Уже – шире». Сравнение предметов по ширине. Игры «Раскрась полотенца», «Поймай рыбку».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.5. В гостях у сказки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, внутри-снаружи.

*Практическая работа*. Пространственные отношения «внутри-снаружи». Игры «Помоги козе», «Сосчитай и раскрась», «Угадай число». Пальчиковая игра «Коза».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.6. Игры на полянке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, на, над, под, около, узнать по голосу.

*Практическая работа*. Пространственные отношения – на, над, под, около. Игры «Найди предмет», «Мышка в норке», «Узнай по голосу».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.7. Волшебный шнурочек. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* обобщение, пространственные представления.

*Практическая работа*. Обобщение пространственных представлений. Игра в парах «Волшебные шнурочки».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.8. В лесу. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* длина, расстояние.

*Практическая работа*. Длина. Расстояние. Сравнение предметов по длине. Игры «Раскрась в нужные цвета», «Найди путь к домику».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.9. Красная Шапочка. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* толщина, справа - слева.

*Практическая работа*. Толщина. Закрепление понятий «справа - слева». Сравнение предметов по толщине. Игры «Разложи пирожки», «Нарисуй дорожку».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.10. Доктор Айболит. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* высота, выше-ниже.

*Практическая работа*. Высота. «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте. Игры «Встаньте по росту», «Накорми зверей».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.11. Речная прогулка. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* длина, ширина, высота, толщина.

*Практическая работа*. Актуализация знаний понятий «длина, ширина, высота, толщина». Сюжетная игра «Речная прогулка». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.12. Итоговое занятие. В зоопарке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* техника безопасности, зоопарк.

*Практическая работа*. Правила техники безопасности летом. Игра-путешествие «В зоопарке».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

## Календарный учебный график (36 часов)

| № п/п | Планируемая дата занятия | Раздел | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 1. Общематематические понятия. 1.1. Вводное занятие. Здравствуй, игралочка! | Здравствуй, игралочка! Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | | 2. Числа и операции над ними. 2.1. | Мультяшки. | 1 |
| 3 | | 1.2. | В гости к Винни-Пуху. | 1 |
| 4 | | 4. Величины. 4.1. | Бабушкины помощники. | 1 |
| 5 | | 2.2. | Игры с четвёркой. | 1 |
| 6 | | 3. Геометрические фигуры, конструирование. 3.1. | Групповое конструирование «Городок». | 1 |
| 7 | | 4.2. | Бабушкины загадки. | 1 |
| 8 | | 4.3. | Помоги насекомым. | 1 |
| 9 | | 4.4. | Три медведя. | 1 |
| 10 | | 1.3. | Одень игрушку. | 1 |
| 11 | | 2. Числа и операции над ними. 2.3. | Снежные узоры. | 1 |
| 12 | | 2.4. | Уроки Мальвины. | 1 |
| 13 | | 3.2. | В стране овалов. | 1 |
| 14 | | 4.5. | В гостях у сказки. | 1 |
| 15 | | 4.6. | Игры на полянке. | 1 |
| 16 | | 1.4. | Путешествие на волшебном паровозе. | 1 |
| 17 | | 3.3. | Чудо - парочки. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 18 | | 1.5. | Путешествие по сказкам. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 19 | | 3.4. | Строители. | 1 |
| 20 | | 2.5. | Загадки для Буратино. | 1 |
| 21 | | 1.6. | Рассеянный художник. | 1 |
| 22 | | 4.7. | Волшебный шнурочек. | 1 |
| 23 | | 2.6. | На прогулке. | 1 |
| 24 | | 2.7. | Знакомые герои. | 1 |
| 25 | | 4.8. | В лесу. | 1 |
| 26 | | 2.8. | Весёлые кубики. | 1 |
| 27 | | 2.9. | Уроки Чиполлино. | 1 |
| 28 | | 4.9. | Красная Шапочка. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | | 4.10. | Доктор Айболит. | 1 |
| 30 | | 1.7. | Мой дом. | 1 |
| 31 | | 2.10. | Незнайка и его друзья. | 1 |
| 32 | | 4.11. | Речная прогулка. | 1 |
| 33 | | 3.5. | Весёлые гномы. | 1 |
| 34 | | 3.6. | Предметы и формы. | 1 |
| 35 | | 3.7. | Что на что похоже. | 1 |
| 36 | | 4.12. Итоговое занятие. В зоопарке. | В зоопарке. Итоговая аттестация. | 1 |
| Итого часов: | | | | **36** |

## Учебно-тематический план (72 часа)

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Общематематические понятия. | **18** |
| 1.1. | Вводное занятие. Здравствуй, игралочка! | 1 |
| 1.2. | В гости к Винни-Пуху. | 1 |
| 1.3. | Одень игрушку. | 1 |
| 1.4. | Весёлые бусинки. | 1 |
| 1.5. | В гости к белочке. | 1 |
| 1.6. | Репка. | 1 |
| 1.7. | Путешествие на волшебном паровозе. | 1 |
| 1.8. | Путешествие по сказкам. | 1 |
| 1.9. | В гостях у утят. | 1 |
| 1.10. | Рассеянный художник. | 1 |
| 1.11. | Кубики Никитина. | 1 |
| 1.12. | Машина заблудилась. | 1 |
| 1.13. | Мой дом. | 1 |
| 1.14. | Собери портрет. | 1 |
| 1.15. | Чудо – ракета. | 1 |
| 1.16. | Солнышко и тучи. | 1 |
| 1.17. | Волшебный мешочек. | 1 |
| 1.18. | Как котёнок учился. | 1 |
| 2. | Числа и операции над ними. | **22** |
| 2.1. | Мультяшки. | 1 |
| 2.2. | Игры с четвёркой. | 1 |
| 2.3. | Волшебные пуговки. | 1 |
| 2.4. | Снежные узоры. | 1 |
| 2.5. | Теремок. | 1 |
| 2.6. | Уроки Мальвины. | 1 |
| 2.7. | Загадки для Буратино. | 1 |
| 2.8. | На прогулке. | 1 |
| 2.9. | Число 6. | 1 |
| 2.10. | Знакомые герои. | 1 |
| 2.11. | Весёлые кубики. | 1 |
| 2.12. | Мы считаем до семи. | 1 |
| 2.13. | Уроки Чиполлино. | 1 |
| 2.14. | Незнайка и его друзья. | 1 |
| 2.15. | Магазин. | 1 |
| 2.16. | Волшебные мешочки. | 1 |
| 2.17. | В гостях у слонят. | 1 |
| 2.18. | Колобок. | 1 |
| 2.19. | Рыбки в аквариуме. | 1 |
| 2.20. | Путешествие в зимний лес. | 1 |
| 2.21. | В цирке. | 1 |
| 2.22. | Домино. | 1 |
| 3. | Геометрические фигуры, конструирование. | **14** |
| 3.1. | Групповое конструирование «Городок». | 1 |
| 3.2. | Весёлые рисунки. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3. | В стране овалов. | 1 |
| 3.4. | Чудо-парочки. | 1 |
| 3.5. | Строители. | 1 |
| 3.6. | Разные фигуры. | 1 |
| 3.7. | Город геометрии. | 1 |
| 3.8. | Роботы. | 1 |
| 3.9. | Необычные животные. | 1 |
| 3.10. | Строим дом. | 1 |
| 3.11. | Блоки Дьенеша. | 1 |
| 3.12. | Весёлые гномы. | 1 |
| 3.13. | Предметы и формы. | 1 |
| 3.14. | Что на что похоже. | 1 |
| 4. | Величины. | **18** |
| 4.1. | Бабушкины помощники. | 1 |
| 4.2. | Бабушкины загадки. | 1 |
| 4.3. | Помоги насекомым. | 1 |
| 4.4. | В саду. | 1 |
| 4.5. | Три медведя. | 1 |
| 4.6. | Самый длинный. | 1 |
| 4.7. | В гостях у сказки. | 1 |
| 4.8. | Игры на полянке. | 1 |
| 4.9. | Волшебный шнурочек. | 1 |
| 4.10. | Чудо-бусинки. | 1 |
| 4.11. | В лесу. | 1 |
| 4.12. | Красная Шапочка. | 1 |
| 4.13. | В гостях у лесоруба. | 1 |
| 4.14. | Доктор Айболит. | 1 |
| 4.15. | Обстановка. | 1 |
| 4.16. | Мозаика. | 1 |
| 4.17. | Речная прогулка. | 1 |
| 4.18. | Итоговое занятие. В зоопарке. | 1 |
| | Итого часов: | **72** |

## Содержание (72 часа)

1. Общематематические понятия. (**18** часов).

1.1. Вводное занятие. Здравствуй, игралочка! (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* инструктаж, техника безопасности, общение, приветствие.

*Практическая работа*. Знакомство. Правила техники безопасности на занятиях, переменах. Инструктаж по технике безопасности. Игры на общение. Игра - приветствие «Игралочка». Игра «Волшебный мешочек».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

1.2. В гости к Винни-Пуху. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* больше, меньше, длиннее, короче.

*Практическая работа*. Больше – меньше. Длиннее – короче. Игра «Построй заборчик». Пальчиковая гимнастика «Птичка». Решение простейших логических задач. Игра «Сравни, что изменилось».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.3. Одень игрушку. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пара, сверху - снизу, широкий - узкий.

*Практическая работа*. Пара. Сверху – снизу. Широкий - узкий. Сюжетная игра «Парочки». Раздаточный лист - «Раскрась брюки». Игра «Что перепутал художник».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.4. Весёлые бусинки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пересчёт, порядковый счёт.

*Практическая работа*. Пересчёт, порядковый счёт. Игры с использованием бусин «Выложи последовательность», «Исправь ошибки Гнома».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.5. В гости к белочке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* прямой счёт, обратный счёт.

*Практическая работа*. Прямой и обратный счёт предметов. Игра «Собери шишки», «Убери лишнее», «Весёлый дятел». «Назови игрушку по порядку».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.6. Репка. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, до - после, впереди - сзади, сначала - потом.

*Практическая работа*. Пространственные отношения до - после, впереди - сзади, сначала - потом. Сюжетная игра с элементами драматизации на порядок действий, развитие памяти, произвольного внимания.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.7. Путешествие на волшебном паровозе. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* впереди, сзади, между, геометрические фигуры.

*Практическая работа*. Впереди, сзади, между. Игры «Соотнесение числа с картинкой в пределах пяти», «Геометрические фигуры».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.8. Путешествие по сказкам. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пара, больше, меньше на…, лапоть.

*Практическая работа*. Пара (больше, меньше на…). Сюжетная игра. Игры «Подбери лапоть», «Найди лишнее». Игры – построения - по росту, длине волос.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.9. В гостях у утят. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* числовой ряд, соотнесение, геометрические изображения.

*Практическая работа*. Числовой ряд, соотнесение. Сюжетно-ролевая игра «Утята». Геометрические изображения животных.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.10. Рассеянный художник. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* ритмичность, закономерность.

*Практическая работа*. Ритмичность (закономерность). Игры «Подбери бусы», «Числовой поезд».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.11. Кубики Никитина. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* кубики Никитина, узор по схеме.

*Практическая работа*. Знакомство с кубиками Никитина. Выкладывание узоров по схеме «Лодка», «Гусь».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.12. Машина заблудилась. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пересчёт, вправо - влево, порядковый счёт.

*Практическая работа*. Навыки пересчёта, закрепление понятий «вправо - влево», порядковый счёт. Игра - путешествие со схемой «Машина заблудилась». Элементы игры «Ходилка».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.13. Мой дом. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* сравнение, совокупность предметов, память.

*Практическая работа*. Сравнение совокупностей предметов. Игры «Помоги мишке одеться», «Грузовик», «На полочке». Игры на внимание «Разложи по памяти», «Столько раз…».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.14. Собери портрет. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* равночисленность, совокупность, больше, меньше на…, часть, целое.

*Практическая работа*. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар - больше, меньше на… Определение взаимосвязи между частью и целым. Игра по группам. Работа с игровой мозаикой. Мини – пазлы «собери портрет». Придумай историю про этого героя.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.15. Чудо – ракета. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, цветовое восприятие, инструкция, порядковый счёт, пирамидка.

*Практическая работа*. Пространственные отношения. Цветовое восприятие. Действия по инструкции. Закрепление порядкового счёта. Игры с пирамидкой 7- цветной, «Выложи по размеру».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.16. Солнышко и тучи. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* равенство, неравенство.

*Практическая работа*. Обозначение равенства - неравенства. Игры на развитие зрительной и слуховой памяти, внимания. Выполнения заданий в индивидуальной карте, в тетради на печатной основе.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.17. Волшебный мешочек. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* свойства предметов, цвет, форма, размер, материал, сравнение предметов.

*Практическая работа*. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов. Игры «Повтори узор», «Сколько бусин в мешке», «Угостим друзей», «Найди отличия», «Что нарисовал Незнайка».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

1.18. Как котёнок учился. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* таблица, столбики, строки, лабиринт.

*Практическая работа*. Закрепление пространственных понятий. Работа с таблицей - столбики и строки, заполнение таблицы. Игра-лабиринт «Котёнок и клубок».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2. Числа и операции над ними. (**22** часа).

2.1. Мультяшки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* один – много, урожай.

*Практическая работа*. Один – много. Счёт в пределах трёх. Дидактические игры «Фруктовый сад», «Собери урожай». Первичная диагностика математического развития.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.2. Игры с четвёркой. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число, цифра 4, больше – меньше.

*Практическая работа*. Знакомство с числом и цифрой 4. Закрепление понятий «больше – меньше». Игры «Разложи флажки», «Найди 4».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.3. Волшебные пуговки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* счёт прямой, счёт обратный.

*Практическая работа*. Счёт прямой и обратный в пределах 4. Игры на соотнесение с цифрой, «Волшебный мешочек», «Определи, сколько?» (тактильное обследование).

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.4. Снежные узоры. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 5, логическая задача.

*Практическая работа*. Знакомство с числом 5. Игры: «Найди варежке пару», «Снежинки», «Чьи это валенки», «Составь снеговичка из 5 частей». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.5. Теремок. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* порядок действий, пространственное представление, числовой ряд.

*Практическая работа*. Закрепление порядка действий, пространственных представлений, числового ряда 1,2,3,4,5. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации «Теремок».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.6. Уроки Мальвины. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 5, цифра 5.

*Практическая работа*. Число и цифра 5. Счёт в пределах 5. Игра «Найди цифру». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.7. Загадки для Буратино. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* числовой ряд, лишнее.

*Практическая работа*. Числовой ряд 1-5. Игры «Займи свое место», «Цифра заблудилась», «Найди лишнее».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.8. На прогулке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 6, раздели по 6.

*Практическая работа*. Знакомство с числом 6. Игры «Раздели по 6», «Волшебный мешочек».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.9. Число 6. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 6, цифра 6, путаница, построение.

*Практическая работа*. Закрепление числа и цифры 6. Образование числа 6. Игра на запоминание элементов цифр «Путаница», «Игры с построением».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.10. Знакомые герои. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* порядковый счёт, количественный счёт.

*Практическая работа*. Порядковый и количественный счёт в пределах 6. Игры «Выложи цифру», «Какого цвета - угадай». Пальчиковая игра «Птичка».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.11. Весёлые кубики. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 7, цифра 7.

*Практическая работа*. Знакомство с числом и цифрой 7. Игры «Раздели кубики по 7», «Помоги девочке».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.12. Мы считаем до семи. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 7, цифра 7.

*Практическая работа*. Число и цифра 7. Игры «Что за чем», «Числовой поезд», «Помоги зверятам».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.13. Уроки Чиполлино. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* количество, цифра.

*Практическая работа*. Соотнесение количества и цифры. Игра «Берёза», «Подбери рисунок к числу».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.14. Незнайка и его друзья. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 8, цифра 8.

*Практическая работа*. Знакомство с числом и цифрой 8. Счёт в пределах 8. Игры «Собери бусы», «Дорисуй по точкам».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.15. Магазин. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* число 8, счёт, магазин.

*Практическая работа*. Образование числа 8, счёт в пределах 8. Сюжетно-ролевая интерактивная игра «Магазин».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.16. Волшебные мешочки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* счёт прямой, счёт обратный.

*Практическая работа*. Счёт прямой и обратный в пределах 8. Игры на соотнесение с цифрой - «Волшебный мешочек», «Определи, сколько?» (тактильное обследование), «Выложи мостик».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.17. В гостях у слонят. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* сопоставление, сравнение, количество, число.

*Практическая работа*. Сопоставление, сравнение - количество и число. Сюжетная игра «В гостях у слона».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.18. Колобок. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* последовательность, порядковый счёт.

*Практическая работа*. Последовательность, порядковый счёт. Сюжетная игра по мотивам русской сказки. Работа с раздаточным листом.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.19. Рыбки в аквариуме. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* инструкция, сравнение, число, количество.

*Практическая работа*. Формирование счётных навыков, умений действовать по инструкции, сравнение, соотнесение числа с количеством. Игры «Раскрась круги», «Покорми рыбок».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.20. Путешествие в зимний лес. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* числовая последовательность, количественный счёт, порядковый счёт, прямой счёт, обратный счёт.

*Практическая работа*. Числовая последовательность. Количественный и порядковый счёт 1-8. Прямой и обратный счёт. Сюжетная игра «Путешествие в зимний лес». Игры «Подбери похожую снежинку», «Четвёртый лишний», «Помоги снеговику». Работа в тетради на печатной основе.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.21. В цирке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* количество, цифра, больше - меньше, столько же (поровну), цирк.

*Практическая работа*. Соотнесение количества с цифрой, понятий больше - меньше, столько же (поровну). Сюжетная игра «В цирке».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

2.22. Домино. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* цифра, количество, число, домино, закономерность, последовательность.

*Практическая работа*. Формирование умений соотносить цифру с количеством. Сравнение чисел на наглядной основе. Игра с использованием раздаточного материала «Домино». Установление закономерности в последовательности фигур.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3. Геометрические фигуры, конструирование. (**14** часов).

3.1. Групповое конструирование «Городок». (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* квадрат, куб, исследование, различие, сходство.

*Практическая работа*. Знакомство с квадратом и кубом. Исследование их различий и сходств. Игра «Угадай, где квадрат».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.2. Весёлые рисунки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* квадрат – куб, фотограф, лишний.

*Практическая работа*. Закрепление понятий «квадрат – куб». Игры «Фотограф», «Найди лишний предмет».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.3. В стране овалов. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* геометрическая фигура, овал, круг, квадрат, треугольник.

*Практическая работа*. Знакомство с геометрической фигурой овал. Распознавание фигур «круг», «квадрат», «треугольник», «овал». Игра «Добавь фигуру». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.4. Чудо-парочки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа.

*Теоретические понятия и термины:* пара, парные предметы, конструирование.

*Практическая работа*. Пара, парные предметы. Групповое конструирование. Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.5. Строители. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* геометрическая фигура, прямоугольник, квадрат.

*Практическая работа*. Геометрическая фигура «прямоугольник». Сравнение прямоугольника с квадратом. Игра «Найди фигуру». Решение логических задач. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.6. Разные фигуры. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* круг, шар, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, прямоугольник.

*Практическая работа*. Круг, шар, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, прямоугольник. Выкладывание геометрических фигур с помощью бусин, ленточек, мозаики. Игры «Пальчики», «Мышонок на дорожке», «Покажи руками».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.7. Город геометрии. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* круг, шар, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, прямоугольник.

*Практическая работа*. Круг, шар, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, прямоугольник. Работа с геометрическим материалом - выкладывание фигур, «Превращения».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.8. Роботы. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* квадрат, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник, робот.

*Практическая работа*. Квадрат, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник. Составление роботов из предложенных фигур, сравнение с образцом. Подсчёт использованных фигур.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.9. Необычные животные. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа.

*Теоретические понятия и термины:* геометрическая фигура, логическая задача.

*Практическая работа*. Повторение изученных геометрических фигур. Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.10. Строим дом. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* геометрическая фигура, конструирование, геометрический материал, количественный счёт, порядковый счёт.

*Практическая работа*. Повторение изученных геометрических фигур. Групповое конструирование из геометрического материала, количественный и порядковый счёт.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.11. Блоки Дьенеша. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* блок, фигура, часть, деление на части.

*Практическая работа*. Знакомство с блоками. Составление фигур из частей. Деление фигур на части. Построение геометрических фигур и форм по схеме. Творческое задание «Построй башню».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.12. Весёлые гномы. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* цилиндр, сюжет.

*Практическая работа*. Знакомство с цилиндром. Сюжетная игра с использованием раздаточного материала. Выполнение задания в тетради.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.13. Предметы и формы. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* конус, построение.

*Практическая работа*. Знакомство с конусом. Игры с мячом. Игры с построением, «Карусели», «Сколько капель?».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

3.14. Что на что похоже. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* призма, пирамида.

*Практическая работа*. Знакомство с призмой и пирамидой. Игры «Соедини похожие фигуры», «Найди лишнее».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4. Величины. (**18** часов).

4.1. Бабушкины помощники. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* раньше – позже, количество предметов, цифра.

*Практическая работа*. Раньше – позже. Соотнесение количества предметов с цифрой. Игры «Что лишнее?», «Найди пару», «Что было раньше».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.2. Бабушкины загадки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, справа – слева, количество, цифра.

*Практическая работа*. Пространственные отношения «справа – слева» Соотнесение количества с цифрой. Счёт в пределах четырёх. Задания «Заборчик», «Повтори справа».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.3. Помоги насекомым. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, вверху - внизу, светофор.

*Практическая работа*. Знакомство с пространственными отношениями вверху - внизу, способами проверки, исправления ошибок. Пальчиковая игра «Птичка». Задания «Раскрась светофор», «Полки».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.4. В саду. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* вверху – внизу, описание, группировка.

*Практическая работа*. Закрепление понятий «вверху – внизу». Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай и раскрась», «Группировка».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.5. Три медведя. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* ширина, уже – шире.

*Практическая работа*. Ширина. «Уже – шире». Сравнение предметов по ширине. Игры «Раскрась полотенца», «Поймай рыбку».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.6. Самый длинный. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* длиннее - короче, шире – уже, палочки Кюизинера.

*Практическая работа*. Пространственные отношения длиннее - короче, шире - уже. Игра «Змейка», «Верёвочка», «Реки и горы». Палочки Кюизинера, «Выложи по росту».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.7. В гостях у сказки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, внутри-снаружи.

*Практическая работа*. Пространственные отношения «внутри-снаружи». Игры «Помоги козе», «Сосчитай и раскрась», «Угадай число». Пальчиковая игра «Коза».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.8. Игры на полянке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, на, над, под, около, узнать по голосу.

*Практическая работа*. Пространственные отношения – на, над, под, около. Игры «Найди предмет», «Мышка в норке», «Узнай по голосу».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.9. Волшебный шнурочек. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* обобщение, пространственные представления.

*Практическая работа*. Обобщение пространственных представлений. Игра в парах «Волшебные шнурочки».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.10. Чудо-бусинки. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* инструкция, аппликация, бусинка.

*Практическая работа*. Актуализация пространственных отношений, умений действовать по инструкции педагога. Аппликация «Чудо - бусинки».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.11. В лесу. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* длина, расстояние.

*Практическая работа*. Длина. Расстояние. Сравнение предметов по длине. Игры «Раскрась в нужные цвета», «Найди путь к домику».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.12. Красная Шапочка. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* толщина, справа - слева.

*Практическая работа*. Толщина. Закрепление понятий «справа - слева». Сравнение предметов по толщине. Игры «Разложи пирожки», «Нарисуй дорожку».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.13. В гостях у лесоруба. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* толщина, лесоруб.

*Практическая работа*. Закрепление сравнения предметов по толщине. Игры «Помоги лесорубу», «Посади цветы». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.14. Доктор Айболит. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* высота, выше-ниже.

*Практическая работа*. Высота. «Выше-ниже». Сравнение предметов по высоте. Игры «Встаньте по росту», «Накорми зверей».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.15. Обстановка. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* пространственные отношения, на, над, под, слева, справа, вверху, внизу, снаружи, изнутри, за, перед.

*Практическая работа*. Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу, снаружи, изнутри, за, перед. Работа с индивидуальным раздаточным материалом - изображение комнаты, размещение предметов по инструкции педагога.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.16. Мозаика. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* ориентация в пространстве, мозаика.

*Практическая работа*. Ориентация в пространстве. Игра с мозаикой на ориентировку в пространстве, выкладывание по образцу, по памяти.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.17. Речная прогулка. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* длина, ширина, высота, толщина.

*Практическая работа*. Актуализация знаний понятий «длина, ширина, высота, толщина». Сюжетная игра «Речная прогулка». Решение логических задач.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание.

4.18. Итоговое занятие. В зоопарке. (1 час).

*Формы проведения занятия*: практическое учебное занятие, беседа, игровой практикум.

*Теоретические понятия и термины:* техника безопасности, зоопарк.

*Практическая работа*. Правила техники безопасности летом. Игра-путешествие «В зоопарке».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

## Календарный учебный график (72 часа)

| № п/п | Планируемая дата занятия | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 1. Общематематические понятия. 1.1. Вводное занятие. Здравствуй, игралочка! | Здравствуй, игралочка! Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | | 2. Числа и операции над ними. 2.1. | Мультяшки. | 1 |
| 3 | | 1.2. | В гости к Винни-Пуху. | 1 |
| 4 | | 4. Величины. 4.1. | Бабушкины помощники. | 1 |
| 5 | | 2.2. | Игры с четвёркой. | 1 |
| 6 | | 2.3. | Волшебные пуговки. | 1 |
| 7 | | 3. Геометрические фигуры, конструирование. 3.1. | Групповое конструирование «Городок». | 1 |
| 8 | | 3.2. | Весёлые рисунки. | 1 |
| 9 | | 4.2. | Бабушкины загадки. | 1 |
| 10 | | 4.3. | Помоги насекомым. | 1 |
| 11 | | 4.4. | В саду. | 1 |
| 12 | | 4.5. | Три медведя. | 1 |
| 13 | | 1.3. | Одень игрушку. | 1 |
| 14 | | 4.6. | Самый длинный. | 1 |
| 15 | | 2.4. | Снежные узоры. | 1 |
| 16 | | 2.5. | Теремок. | 1 |
| 17 | | 2.6. | Уроки Мальвины. | 1 |
| 18 | | 1.4. | Весёлые бусинки. | 1 |
| 19 | | 1.5. | В гости к белочке. | 1 |
| 20 | | 3.3. | В стране овалов. | 1 |
| 21 | | 4.7. | В гостях у сказки. | 1 |
| 22 | | 4.8. | Игры на полянке. | 1 |
| 23 | | 1.6. | Репка. | 1 |
| 24 | | 1.7. | Путешествие на волшебном паровозе. | 1 |
| 25 | | 3.4. | Чудо – парочки. | 1 |
| 26 | | 1.8. | Путешествие по сказкам. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 27 | | 3.5. | Строители. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 28 | | 2.7. | Загадки для Буратино. | 1 |
| 29 | | 1.9. | В гостях у утят. | 1 |
| 30 | | 1.10. | Рассеянный художник. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | | 3.6. | Разные фигуры. | 1 |
| 32 | | 4.9. | Волшебный шнурочек. | 1 |
| 33 | | 2.8. | На прогулке. | 1 |
| 34 | | 2.9. | Число 6. | 1 |
| 35 | | 2.10. | Знакомые герои. | 1 |
| 36 | | 4.10. | Чудо-бусинки. | 1 |
| 37 | | 3. Геометрические фигуры, конструирование. 3.7. | Город геометрии. | 1 |
| 38 | | 1.11. | Кубики Никитина. | 1 |
| 39 | | 4.11. | В лесу. | 1 |
| 40 | | 2.11. | Весёлые кубики. | 1 |
| 41 | | 2.12. | Мы считаем до семи. | 1 |
| 42 | | 2.13. | Уроки Чиполлино. | 1 |
| 43 | | 1.12. | Машина заблудилась. | 1 |
| 44 | | 4.12. | Красная Шапочка. | 1 |
| 45 | | 4.13. | В гостях у лесоруба. | 1 |
| 46 | | 4.14. | Доктор Айболит. | 1 |
| 47 | | 4.15. | Обстановка. | 1 |
| 48 | | 1.13. | Мой дом. | 1 |
| 49 | | 2. Числа и операции над ними. 2.14. | Незнайка и его друзья. | 1 |
| 50 | | 2.15. | Магазин. | 1 |
| 51 | | 2.16. | Волшебные мешочки. | 1 |
| 52 | | 3.8. | Роботы. | 1 |
| 53 | | 1.14. | Собери портрет. | 1 |
| 54 | | 1.15. | Чудо- ракета. | 1 |
| 55 | | 1.16. | Солнышко и тучи. | 1 |
| 56 | | 3.9. | Необычные животные. | 1 |
| 57 | | 2.17. | В гостях у слонят. | 1 |
| 58 | | 2.18. | Колобок. | 1 |
| 59 | | 2.19. | Рыбки в аквариуме. | 1 |
| 60 | | 2.20. | Путешествие в зимний лес. | 1 |
| 61 | | 4. Величины. 4.16. | Мозаика. | 1 |
| 62 | | 3.10. | Строим дом. | 1 |
| 63 | | 4.17. | Речная прогулка. | 1 |
| 64 | | 2.21. | В цирке. | 1 |
| 65 | | 3. Геометрические фигуры, конструирование. 3.11. | Блоки Дьенеша. | 1 |
| 66 | | 1. Общематематические понятия. 1.17. | Волшебный мешочек. | 1 |
| 67 | | 2. Числа и операции над ними. 2.22. | Домино. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68 | | 1.18. | Как котёнок учился. | 1 |
| 69 | | 3.12. | Весёлые гномы. | 1 |
| 70 | | 3.13. | Предметы и формы. | 1 |
| 71 | | 3.14. | Что на что похоже. | 1 |
| 72 | | 4.18. Итоговое занятие. В зоопарке. | В зоопарке.<br>Итоговая аттестация. | 1 |
| Итого часов: | | | | **72** |

## Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Игралочка»

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание. |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| В конце полугодия. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание. |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного года. | Определение изменения уровня развития учащихся. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательного модуля и методов обучения. | Педагогическое наблюдение, игра-путешествие, опрос. |

По окончании обучения по образовательному модулю «Игралочка», определяется уровень освоения модуля каждым учащимся. Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по образовательному модулю определяется исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень - от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

Уровень развития учащихся также демонстрируется на итоговых и открытых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Критерии оценки результативности ОМ

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| **Достижение личностных результатов** | | |
| Сформированность мотивации к занятиям по математике | Обладает устойчивым интересом к математике, проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций. | 8-10 |
| | Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто. | 4-7 |
| | Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность. | 0-3 |
| Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость | Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость. | 8-10 |
| | Как правило, проявляет уважительное отношение к другим людям; недостаточно отзывчивость. | 4-7 |
| | Проявляет безразличное, иногда негативное отношение к другим людям. | 0-3 |
| **Достижение метапредметных результатов** | | |
| Сформированность организационно-деятельностных качеств | Проявляет самостоятельность и активность на занятии, познавательная активность. | 8-10 |
| | Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто. | 4-7 |
| | Выполняет работу так, как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Низкая познавательная активность. | 0-3 |
| Сформированность навыков самостоятельной и коллективной работы, учебного сотрудничества | Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, устойчиво взаимодействует; умеет просить о помощи и оказать ее; демонстрирует усвоенные социальные правила. | 8-10 |
| | Легко вступает в контакт с детьми под руководством педагога. Иногда бывают конфликты. Иногда не придерживается правил поведения. | 4-7 |
| | Неохотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, часто обижается и конфликтует, социальные нормы и правила при взаимодействии не учитывает. | 0-3 |
| Сформированность умения выражать свои мысли, делать умозаключения | С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Делает простейшие умозаключения. | 8-10 |
| | Часто с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Делает простейшие умозаключения. | 4-7 |

| | | |
|---|---|---|
| | С недостаточной точностью выражает свои мысли. С трудом делает простейшие умозаключения. | 0-3 |
| Сформированность мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) | Умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет». Устанавливает связи между цифрой и числом, самостоятельно объясняет сущность и способ. Способен самостоятельно составлять простые задачи, с опорой на наглядность.<br>Проявляет интерес к решению задач на комбинаторику, преобразование, решает с успехом задания повышенной трудности. | 8-10 |
| | Умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», не всегда обосновывает свои действия, исправляет ошибку после подсказки педагога. Устанавливает связи между цифрой и числом (с редкими ошибками), объясняет сущность действия с помощью подсказки педагога. Определяет свойства, зависимости при сравнении предметов.<br>В речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения иногда допускает неточности и ошибки. | 4-7 |
| | Не умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», обосновывать свои действия на основании сравнения предметов. Есть затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения. | 0-3 |
| **Результаты по направленности (профилю) образовательного модуля** | | |
| Владение специальными математическими знаниями, умениями, навыками | Учащийся самостоятельно может:<br>- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком и составлять подобные ряды;<br>считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке;<br>соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;<br>- правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;<br>- непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;<br>- называть части суток, устанавливать их последовательность;<br>- различать правую и левую руку;<br>- узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду;<br>- находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме. | 8-10 |

| | | |
|---|---|---|
| | Учащийся может:<br>- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком и составлять подобные ряды, иногда с помощью педагога;<br>- считать в пределах 8 в прямом порядке; в обратном с помощью педагога, соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;<br>- правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, за; с помощью педагога сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте<br>- различать правую и левую руку;<br>- с помощью педагога узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. | 4-7 |
| | Учащийся не умеет классифицировать предметы по разным признакам. Не владеет навыком простого пересчёта, порядкового счёта в пределах 5, допускает ошибки в обратном счёте. Затрудняется в соотнесении количества с цифрой, допускает ошибки. Путает цифры, их название. Не знает части суток, путает правую и левую руку; не знает квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду; не умеет находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме. | 0-3 |

## Условия реализации образовательного модуля

*Материально - техническое обеспечение:*

- учебный кабинет;
- столы и стулья - 10 посадочных мест;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- доска, мел разных цветов, доска- мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления: простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, белая и цветная бумага, папки с файлами, большая линейка.

*Учебно-методическое обеспечение, наглядные и дидактические материалы:*

- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий;
- раздаточные листы по темам занятий;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам;
- диагностическая карта по определению эффективности программы (мониторинг образовательной деятельности);
- тетради на печатной основе «Игралочка» 2 часть (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2018г., изд. «Ювента»);
- листы с заданиями для индивидуализированной работы;
- карточки с заданиями на развитие памяти, восприятия пр.;
- математические пособия (не менее 15 штук каждого вида - растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, игрушки, транспорт, книги);
- дидактические игры:
    - «Математическое домино»;
    - «Математическое лото»;
    - «Танграм»;
    - «Волшебный квадрат»;
    - «Кубики Никитина»;
    - Игры - «ходилки»;
    - «Пазлы»;
    - «Набор для конструирования»;
    - счётные палочки;
    - раздаточные фигуры (геометрический материал разных форм и цвета);

- мозаики, лото;
- раздаточный счётный материал (не менее 10 видов);
- магнитная доска с цифрами;
- головоломки;
- мячи 4-х видов;
- наборы цифр и математических знаков на каждого ребёнка.

– демонстрационный материал (геом. фигуры, плакаты, фигуры, цифры для фланелеграфа, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов; учебные таблицы, плакаты, «Учим цифры», «Плоскостные и объёмные фигуры»);
– игрушки: вёдра, корзины, весы, сумка, мягкие игрушки - герои «Ёжик», «Буратино», «Незнайка», «Зайчик», грузовики - 2 шт.

*Информационно-образовательные ресурсы:*

– мультимедийные презентации по темам занятия;
– сборник динамичной детской музыки;
– серия видеоуроков «Уроки тётушки совы»;
– Мультфильм «Козленок, который считал до 10»;
– Мультфильм «Цветные паровозики, сравнение по длине»;
– Мультфильм «Учим плоские геометрические фигуры с паровозиком Чух-чух».

*Кадровое обеспечение.* Для реализации образовательного модуля необходим педагог дополнительного образования.

## Список литературы

*Нормативные правовые акты:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 – ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года с изменениями на 4 августа 2023 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Российская Федерация. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. – Текст : электронный // Администрация президента: официальный сайт. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542 (дата обращения: 10.03.2025).
3. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р] // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Распоряжение. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации]. - Текст : электронный// Российская газета. – 2015. - Федеральный выпуск № 122(6693) - URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 10.03.2025).
5. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации]. Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=1(дата обращения: 10.03.2025).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министра образования Омской области РФ от 12. 02. 2019 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1cd5aAR4JI8VIcCupJl8qC9nQk7s1FjbISwtIodEwcKw/edit (дата обращения: 10.03.2025).

7. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc (дата обращения: 10.03.2025).

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз, Д. Дум. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.

2. Волкова, С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2022. - 103 с. – Текст : непосредственный.

3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – Москва : Юрайт, 2021. – 151 с. – Текст : непосредственный.

4. Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 2006. - 112 с. – Текст : непосредственный.

5. Казинцева, Е. А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе / Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Москва : Учитель, 2020. – 189 с. – Текст : непосредственный.

6. Картотека дидактических игр ТРИЗ и РТВ – URL: https://kladraz.ru/blogs/blog16960/konkurs-dlja-pedagogov-luchshaja-metodicheskaja-razrabotka.html (дата обращения: 30.05.2025). – Текс электронный т :.

7. Карстенс, Б. Знакомимся с цифрами / Б. Карстенс, У. Дюринг, С. Клавицки. - Москва : Нигма, 2013. – Текст : непосредственный.

8. Кац, Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2018. - 64 с. – Текст : непосредственный.

9. Колесникова, Е. В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Сфера, 2015.- 64 с. – Текст : непосредственный.
10. Корепанова, М. В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина. – Москва : Баласс, 2015 – 80 с. – Текст : непосредственный.
11. Кривопаленко, Е. И. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации / Е. И. Кривопаленко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.
12. Моро, М. И. Математика в картинках / М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр, С. В. Степанова. - Москва, 2004. – Текст : непосредственный.
13. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва : Бином, 2019. - 80 с. – Текст : непосредственный.
14. Пешкова, Н. В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы / Н. В. Пешкова. – Москва : Детство-Пресс, 2014. - 192 с. – Текст : непосредственный.
15. Соловьёва, Е. В. Моя математика / Е. В. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2001. – Текст : непосредственный.
16. Степанова, С. В. Математика в картинках / С. В. Степанова. - Москва, 2004. – Текст : непосредственный.
17. Султанова, М. Н. Учимся решать задачи / М. Н. Султанова. – Москва : Хатбер- пресс, 2004. – Текст : непосредственный.
18. Учимся думать. Для детей 4 - 6 лет. – Москва : Сова, 2003. – Текст : непосредственный.
19. Чего на свете не бывает? – Москва : Просвещение, 2011. – Текст : непосредственный.

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Габийе, О. Большая книга математических упражнений для дошкольников / О. Габийе, В. Анник. – Москва : Эксмо, 2016. – 499 с. – Текст : непосредственный.
2. Ершов, Ю. Л. Математическая логика / Ю. Л. Ершов, Е. А. Палютин. – Москва : 2011. – 894 с. – Текст : непосредственный.
3. Кац, Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 4 лет / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2018. - 80с. – Текст : непосредственный.
4. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. – Москва : Стрекоза, 2012. – 665 с. – Текст : непосредственный.

5. Моро, М. И. Математика в картинках / М. И. Моро, Н. Ф. Вапняр, С. В. Степанова. - Москва, 2004. – Текст : непосредственный.
6. Серия видеоуроков «Уроки тётушки совы» – URL: https://www.youtube.com/watch?v=2tC-O0EE29 (дата обращения: 30.05.2025).
7. Мультфильм «Козленок, который считал до 10» – URL: https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA (дата обращения: 30.05.2025).
8. Мультфильм «Цветные паровозики, сравнение по длине» – URL: https://www.youtube.com/watch?v=-7pTjbmPKJA (дата обращения: 30.05.2025).
9. Мультфильм «Учим плоские геометрические фигуры с паровозиком Чух-чух» – URL: https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4 (дата обращения: 30.05.2025).
10. Ульева, Е. А. Учим числа. Книжка с наклейками / Е. А. Ульева. – Москва : Стрекоза, 2020. - 18 с. – Текст : непосредственный.
11. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. – Москва : ГНОМ и Д, 2011. – 496 с. – Текст : непосредственный.