

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДД ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский для малышей»

**Направленность: социально-педагогическая**

Срок реализации – 2 года

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Разработчики:

**Ким С.И.**, педагог дополнительного  
образования;

**Басенко О.П.**, ст. методист

Принято на методическом Совете

« 16 » сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И.Лукавская

Омск, 2016 г.

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы.*

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является эффективность, т. е. конечный результат развития и обучения, именно максимальное раскрытие их индивидуального и возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Данная программа является модифицированной и предназначена для обучения детей 6-7 лет в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа «Английский язык для малышей» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### *Направленность программы:*

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несет коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма

запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

*Отличительные особенности и новизна программы:*

Данная программа разработана на основе УМК Скотта Форесмана «Balloons». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

*Новизна программы* состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

*Цель* данной программы - постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Здесь можно выделить следующие *аспекты*:

- 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
- 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
- 3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания.
- 4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
- 5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- 6) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

*Задачи программы.*

*Образовательные:* обучить основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

*Развивающие:*

Развить у детей:

- 1 речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;
- 2 психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).
- 3 навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

*Воспитательные:*

- 1 формировать умение общаться;
- 2 воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- 3 воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

*Практическое значение* данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

Программа «Английский язык для малышей» рассчитана на 2 года обучения.

Она предполагает проведение образовательного процесса 2 раза в неделю по 2 урока (1 урок - 30 минут). Таким образом, в месяц – 16 уроков; в год – 144 урока. Обучаются дети 6-7 лет в группах 10 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

*Структура занятия* включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки).

*Основной метод программы* – деятельностно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: *приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, дом, части тела, счет, еда, времена года*. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

*Формы организации занятий:*

- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Конкурс
- Игра-загадка

*Основной материал программы:* игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

*Принципы обучения:* занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

*Ожидаемые результаты.*

По окончании курса «Английский язык для малышей» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

*Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.*

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий;
- открытые занятия;
- презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании.

Также предполагается самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради.

*Структура и содержание курса:*

В первый год обучения предлагается изучить лексический материал по следующим тематикам:

1. My Classroom.
2. Here I Am!
3. Our Families.
4. Animals Around Us.
5. Everyday Clothes.
6. It's a Party!
7. Around My Home.
8. Cleaning Up!
9. Growing Together!

Второй год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 9 тем:

1. In and Out of School.
2. My Senses.
3. My Relatives and Friends.
4. Wild Animals.
5. Clothes All Year Round
6. Eating at Home.
7. My Neighbourhood.
8. Watching Weather.
9. Things That Change.

### Учебно- тематический план 1 года обучения

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	My Classroom	16	4	12
2	Here I Am!	16	4	12
3	Our Families	16	4	12
4	Animals Around Us	16	4	12
5	Everyday Clothes	16	4	12
6	It's a Party!	16	4	12
7	Around My Home	16	4	12
8	Cleaning Up!	16	4	12
9	Growing Together	16	4	12
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### Содержание программы

#### 1. My Classroom:

Vocabulary: crayon, scissors, glue, chair, table, door, hello, classroom, teacher, boy, girl, good-bye, yes, no, pencil, paper, marker, chalk, book, circle, thank you, box, red, blue, class, one, game, friend.

Actions: stand up, sit down, jump, clap, stop, put, march, walk, dance, play, show, look, draw, use, read, work.

Patterns for Speaking: My name is...

Thank you.

This is a...

It's a...

Give me the...

It's red/blue.

Patterns for Understanding: Show me the...

Point to the...  
Is it a...?  
Is it a ... or a...?  
What's this?  
What colour is it?

## 2. Here I Am!

Vocabulary: eyes, nose, mouth, ears, arms, legs, green, yellow, ball, head, hands, fingers, feet, toes, two, hair, happy, sad, here, clown.

Actions: listen, look, smell, drink, kick, bounce, roll, catch, throw, wiggle, swim, yawn, wash, run, nap, stand on tiptoes, shake, point to, touch, move, stretch, open, close.

Patterns for Speaking: This is my...

These are my...

Patterns for Understanding: Are these...?  
Are those...?  
Kick the ball.  
Touch your...  
Put your .... up/down.  
Let's count them.

## 3. Our Families:

Vocabulary: purple, orange, family, fine, square, house, garden, park, car, store, father, mother, sister, brother, grandparents, grandmother, grandfather, three, living room, dining room, bedroom, bathroom.

Actions: watch TV, read a book, eat, go to school, sleep, walk quickly, walk slowly, walk quietly.

Patterns for Speaking: It's the (mother).

This is the...

I'm fine. Thank you.

How are you?

Patterns for Understanding: The ... is (reading).  
Who is this?  
Put the ... in/on the ...

## 4. Animals Around Us:

Vocabulary: dog, cat, fish, rabbit, bowl, pet, black, white, brown, big, little, birdcage, collar, basket, brush, dog bone, goldfish bowl, four, you're welcome, water, cage.

Actions: pet, brush, hug, love.

Patterns for Speaking: I want a ...

I love my...

I see a ...

I have a ...

It's big/little.

Patterns for Understanding: (Pet) the (rabbit).  
What do you see?

What do you want?  
What do you have?  
You're welcome.  
Is it big or little?  
The ... is over/under the ...

### 5. Everyday Clothes:

Vocabulary: shirt, shoes, dress, jacket, pants, pajamas, pink, triangle, shorts, socks, hat, skirt, uniform, five, sweater, too, undershirt.

Actions: sing, wake up, wash your face, get dressed, put on, take off, hang up, turn around.

Patterns for Speaking: The ... are too big/little.

Patterns for Understanding: Put on the (hat).

Take off the (sweater).

Touch the ...

### 6. It's a Party!

Vocabulary: lemonade, pizza, cake, ice cream, fruit (apple, banana, orange), orange juice, party, food, happy birthday, favourite, present, balloon, party hat, napkin, sandwich, ice-cream cone, hot dog, hungry, thirsty, cup, plate, spoon, knife, fork, rectangle, six, shape.

Actions: pass, take, come, blow out.

Patterns for Speaking: May I have a ...?

I like ...

I don't like...

Take a ...

Happy Birthday!

It's a party!

... is my favourite food.

Patterns for Understanding: Do you like...?  
What's your favourite food?  
Are you hungry/thirsty?

### 7. Around My Home:

Vocabulary: bench, slide, see-saw, swings, tricycle, tree, jungle gym, grass, trash can, seven, apartment, store, up, down.

Actions: swing, slide, ride a tricycle, buy a ball, climb, crawl.

Patterns for Speaking: What is it?

This is fun!

Let's go on the (swings)!

Let's play!

Patterns for Understanding: The boy is (jump)ing. (Jump)!  
Let's buy some clothes/pets/crayons.  
This is the (boy)'s house.  
This is my house.

### 8. Cleaning Up!



Vocabulary: put away, clean up, can, string, paper, trash, bottle, cap, chalk, yarn, button, eight, egg carton, soda bottle, milk carton, button holder, plant holder, crayon holder.

Actions: pick up, recycle, keep, throw away.

Patterns for Speaking: Help me, please.

Let's clean up!

Sure.

Patterns for Understanding: Clean the ...

Put away the ...

Pick up the ...

Let's recycle it!

Let's throw it away!

Let's give the ... to the boy/girl.

### 9. Growing Together!

Vocabulary: kitten, puppy, flower, plant, duckling, duck, seeds, sun, water, dirt, rock, leaves, nine, ten.

Actions: Water, feed, plant, grow.

Patterns for Speaking: This is a little (duck).

It grows.

It's growing.

Let's (water) it!

Look at the ...

Patterns for Understanding: Does it grow?

A (tree) grows.

A (dress) doesn't grow.

(Plant) a seed.

### Требования к уровню подготовки

В первый год обучения дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения, и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать не менее 200 лексических единиц;

- уметь считать до 10;

- знать слова приветствия, прощания;

- уметь называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия фруктов и овощей, частей тела и лица, уметь называть членов семьи;

- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них; команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

- уметь рассказывать рифмовки, договорки и т.д. по изученным темам.

## Учебно- тематический план 2 года обучения

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	In and Out of School.	16	4	12
2	My Senses.	16	4	12
3	My Relatives and Friends.	16	4	12
4	Wild Animals.	16	4	12
5	Clothes All Year Round	16	4	12
6	Eating at Home.	16	4	12
7	My Neighbourhood.	16	4	12
8	Watching Weather.	16	4	12
9	Things That Change.	16	4	12
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### Содержание программы

#### 1. In and Out of School.

Vocabulary: sand toys, pail, shovel, rake, ball, blocks, cars, hoop, jungle gym, sandbox, playground, toy boat, doll, hide-and-seek, sand.

Actions: climb, hide, kick, gallop, chase, jump faster, jump slower.

Speaking: I see (three) (pencils).

I want to play with ...

I'm (march)ing.

This is number (one).

Understanding: What am I doing?

What do you want to play with?

How many do you see?

Today is (Monday).

Where are you? / There you are!

#### 2. My Senses.

Vocabulary: see, hear, smell, taste, touch, tongue, face, telephone, airplane, soup, hot, cold, rough, smooth, sweet, sour, loud, soft, feather, clock.

Actions: fly, drive, hop, stamp, get in line, follow me.

Speaking: I can (smell) a flower./ I can't (smell) a book.

I'm (six).

I'm in the kindergarden.

Yes, I can. / No, I can't.

Understanding: Can you (smell) a (telephone)?

Trace (the number one).

How old are you?

What grade are you in?

### 3. My Relatives and Friends.

Vocabulary: aunt, uncle, cousins, family, friend, neighbor, tall, short, fine, sleepy, sick, bubble, game.

Actions: go to bed, eat ice cream, make cookies, play a game, blow bubbles, eat a sandwich.

Speaking: He's my (cousin).

He's /She's tall.

They like to (ride tricycles).

It looks like a (circle).

I'm (sleepy).

What do you have?

Understanding: What do you like to do?

Who's this?

How many (children) do you have?

### 4. Wild Animals.

Vocabulary: elephant, giraffe, lion, cheetah, zebra, monkey, zoo, zookeeper, bear, eagle, dolphin, kangaroo, whale, wild animal, gray, same, different, this, that, these, those.

Actions: run fast.

Speaking: I'm (stand)ing.

Yes. I do.

No, I don't.

What's this? / what's that?

What are these? / What are those?

It has a (big) (nose).

Do you?

Me too!

Understanding: Where do they live?

How many (elephants) do you see?

What colour are they?

### 5. Clothes All Year Round.

Vocabulary: socks, boots, sweater, gloves, raincoat, awimsuit, slippers, umbrella, sandals, sweatshirt, scarf, ice skates, backpack, sneakers, hot, cold, cool, warm, rainy, weather, eleven, long, short, suitcase, winter, spring, summer, autumn, season.

Actions: put in, take out, wear.

Speaking: It's (cold).

It's (winter).

I'm so (hot).

Yes, it is.

His (pants) are (black). / Her (dress) is (red).

I wear (boots) in (rainy) weather.

Understanding: What colour is (his) (shirt)?

She's /He's wearing a (swimsuit).

Is it hot outside?

What season is it?

### 6. Eating at Home.

Vocabulary: spaghetti, salad, soup, chicken, watermelon, corn, milk, eggs, bread, cereal, pancakes, toast, fish, oval, hot dog, food, fried eggs, refrigerator, counter, bowl, lunchbox, meal, breakfast, lunch, dinner, snack, twelve, morning, noon, night.

Action: cook.

Speaking: Is it (spaghetti)?

I eat (cereal) for (breakfast).

I like (eggs) for (breakfast).

Pass the (spaghetti), please.

I like to eat (eggs).

I like to drink (orange juice).

(Breakfast) is my favourite meal.

Understanding: What do you have?

What is your favourite meal?

### 7. My Neighbourhood.

Vocabulary: fire station, fire truck, hospital, ambulance, post office, restaurant, silver, gold, thirteen, police station, police officer, sidewalk, sign, star, heart, traffic light, truck, bus, taxi, city, fire, moon, police car, street, fast, slow.

Actions: wait, cross, skip.

Speaking: What's this?

It means (stop).

He's / She's going to the (restaurant).

The children are going to (school).

Understanding: What is (he) doing?

What am I doing?

Look both ways before you cross the street.

Walk across the street.

### 8. Watching Weather.

Vocabulary: sunny, cloudy, rainy, snowy, windy, stormy, rain, wind, cloud, snow, sky, storm, weather, fourteen, happy, sad, mad, scared, lightning, icicles, kite, tidal wave, rainbow, sunglasses, snowflake, week.

Actions: fly, wear.

Speaking: I feel (happy).

Is it raining?

Is it (windy)?

It's very (stormy).

I'm (scared).

I like (sunny) weather.

It makes me (happy).

Understanding: The wind is blowing.

How do you feel?  
Who has a (sweater)?  
Don't forget your gloves today.

### 9. Things That Change.

Vocabulary: mix, mash, model, squeeze, melt, freeze, packet of seeds, fifteen, dirty shoe, polished shoe, broken cup, fixed cup, peeling paint, new paint, wet, dry, peeling, broken, fixed, change, change into.

Actions: wet, fix.

Speaking: (Blue) and (red) make (purple).

It looks great.

I can fix it.

The toy is broken.

Let's paint it (yellow).

It changes into a (car).

They change into (green).

Understanding: He's (mashing) the (avocado).

(The boy) can change that.

Now the (grass) is (short).

What can I do?

### Требования к уровню подготовки

На втором году обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, усваивают элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания и речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения. Считать до 15. Узнавать буквы английского алфавита.

К концу второго года обучения обучающиеся будут:

- знать не менее 400 лексических единиц;
- владеть определенным объемом языкового материала, уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

## Техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Парты.
3. Магнитная доска.
4. Компьютер.
5. Колонки.
6. Проектор.

## Список используемой литературы

1. Mario Herrera, Barbara Hojel, Balloons 1: Student Book. Longman, 1999.
2. Mario Herrera, Barbara Hojel, Balloons 1: Work Book. Longman, 1999.
3. Mario Herrera, Barbara Hojel, Balloons 1: Teacher's Edition. Longman, 1999.
4. Mario Herrera, Barbara Hojel, Balloons 2: Student Book. Longman, 1999.
5. Mario Herrera, Barbara Hojel, Balloons 2: Work Book. Longman, 1999.
6. Mario Herrera, Barbara Hojel, Balloons 2: Teacher's Edition. Longman, 1999.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб., Издательский дом «Литера», 2010.
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
  - <http://www.dreamenglish.com/family>
  - <http://www.englishhobby.ru>
  - [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
  - <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
  - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
  - <http://www.freeabcsongs.com/>
  - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## Литература для детей и родителей

1. Учебно- методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
3. УМК «Как детишек нам учить по английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002
4. ENJOY ENGLISH, Н. Royell, Титул, Обнинск, 1997
5. «Английский для малышей», Конышева А.В., С-П, 2003
6. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

### *Аннотация*

Программа «Английский язык для малышей» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Занятия по программе «Английский язык для малышей» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму.

Основной целью программы является – вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с элементарной грамматикой.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет в условиях учреждения дополнительного образования в рамках образовательной программы Школы раннего развития. Срок реализации программы 2 года.