

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДД ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский понарошку и всерьез»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 2 года

Возраст учащихся – 7 - 15 лет

Разработчики:

Ким С.И., педагог дополнительного
образования;

Басенко О.П., ст. методист

Принято на методическом Совете

« 16 » сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И.Лукавская

Омск, 2016 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа по английскому языку «Английский понарошку» является программой дополнительного образования детей в возрасте 7-15 лет.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), примерных программ начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов (начальный уровень) и основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов (средний уровень), в ее основе лежит использование УМК Элизабет Грей «The Express Picture Dictionary for Young Learners» и УМК «New Matrix» для 6 и 7 классов. В состав обоих УМК входит учебник, рабочая тетрадь, диски, книга для учителя.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на два года обучения по 144 часа в год. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом между занятиями.

Формы работы - индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам.

Цели обучения. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению

английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие *задачи*:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадь, учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;

- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**Тематическое планирование первого года обучения
(начальный уровень)**

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	Основы: алфавит, числительные, цвета.	18	6	12
2	Еда: овощи, фрукты, продукты питания.	18	6	12
3	Семья.	6	2	4
4	Мой дом.	24	8	16
5	Мир вокруг нас: город, природа, погода.	30	10	20
6	Школа.	18	6	12
7	Одежда.	6	2	4
8	Время: времена года, месяцы, дни недели, время суток.	18	6	12
9	Повторение материала.	6	-	6
	Итого:	144	46	98

Содержание первого года обучения

1. «Основы»

Лексика: фразы приветствия, прощания, алфавит, числительные 1-20, цвета.
Структуры: Hi, I'm..., good-bye/ bye-bye, - Spell apple. – A-p-p-l-e. – What's this? - It's a kite. / It's an egg. - Count the penguins. – One, two, three, ... - What color is the ..? – It's ... – Look at the ... – Wow! It's shiny!

Грамматика: Артикль a/an. Множественное число существительных.

2. «Еда»

Лексика: названия овощей, фруктов, продуктов питания.

Структуры: - What's the pumpkin doing? – It's dancing.- Do u want a ...? – Yes, please. / No, thanks. – Can u do a cartwheel? – Yes, I can. / No, I can't. - Toast, please. - Here you are. - Oh, no! I broke my bowl! - Don't worry. It's OK.

Грамматика: Настоящее продолженное время. Настоящее простое время.

3. «Семья»

Лексика: названия членов семьи.

Структуры: - Who's he/she? – My mom/ dad.

Грамматика: Личные местоимения.

4. Раздел «Мой дом»

Лексика: названия предметов ванной комнаты, кухни, гостиной, спальни.

Структуры: - Is there a toothbrush in the bathroom? – Yes, there is. / No, there isn't. - Did you close the refrigerator? – Yes, I did. / No, I didn't. - Can you see a television? -Yes, I can. / No, I can't. - Do you have a bookcase in your bedroom? – Yes, I do. / No, I don't. – Put on your pajamas, please. – OK.

Грамматика: оборот there is. Прошедшее простое время. Модальный глагол Can.

5. «Мир вокруг нас»

Лексика: названия городских строений, транспорта, погодных явлений, природных мест, предметов на детской площадке.

Структуры: - Where's the park? – It's near the swimming pool. – Where's he/she going? – To the toy store. - Where are you? – I'm at the train station. - What's the weather like? – It's sunny. - Let's go swimming! – OK, great! - Let's play baseball. – OK. I'll get my glove.

Грамматика: Предлоги места. Глагол let.

6. «Школа»

Лексика: названия школьных помещений, мебели, канцелярских принадлежностей.

Структуры: - Where's the restroom? – Next to the gym. – Do you want to play tag? – OK. - Which class do you like best? – I like art class. – Where can you see a whiteboard? – In the computer class. - Can I borrow your eraser? – Sure.

7. «Одежда»

Лексика: названия предметов одежды и обуви.

Структуры: - I like your cap. – Thanks. – Do you like my shoes? – Yes, I do.

8. Раздел «Время»

Лексика: названия месяцев, времен года, дней недели, частей суток, времени, геометрических фигур.

Структуры: - When is your birthday? – It's in June. - What's your favorite season? – I like winter best. - When do you go to ballet class? – On Monday. – Good morning! – Good morning! - What time is it? – It's one o'clock. – How many triangles can u see? – Three.

**Тематическое планирование второго года обучения
(начальный уровень)**

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	Основы: повторение алфавита, порядковые и количественные числительные, цвета.	18	6	12
2	Люди: тело, семья, описание людей, одежда.	24	8	16
3	Дом: типы домов, интерьер, в саду.	18	6	12
4	Еда: в супермаркете, в кухне, вечеринка.	18	6	12
5	Время: который час, дни и даты, год.	18	6	12
6	Школа: моя школа, классная комната, в компьютерном классе, в музыкальном классе, профессии.	30	10	20
7	Досуг: домашние хобби, в парке.	12	4	8
8	Повторение пройденного материала.	6	-	6
9	Итого:	144	46	98

Содержание второго года обучения.

1. «Основы»

Лексика: повторение алфавита, названий цветов; порядковые и количественные числительные.

Структуры: - What color is the ..? - It's ... The first, the second,...

Грамматика: Глагол to be в настоящем времени.

2. «Люди»

Лексика: названия частей тела, членов семьи, предметов одежды, описание внешности.

Структуры: I have got... Have you got..?

Грамматика: Оборот there is/ there are. Притяжательный падеж существительных.

3. Раздел «Дом»

Лексика: названия типов домов, частей дома, предметов интерьера, сада.

Структуры: This is... these are... there is... there are...

4. «Еда»

Лексика: названия овощей, фруктов, продуктов питания, слова по теме «Приготовление пищи», названия блюд.

Структуры: - What do u like? - I like... - What don't you like to eat? - I don't like...

Грамматика: Настоящее продолженное время. Настоящее простое время.

5. «Время»

Лексика: выражения по теме «Время», названия дней недели, периодов времени, дат, названия месяцев, времен года

Структуры: - What's the time? - It's ... - What time do you get up? - What do u do on Monday? - I go to school.

Грамматика: Настоящее простое время.

6. «Школа»

Лексика: названия школьных предметов, помещений школы, предметов в классе, школьных принадлежностей, частей компьютера, музыкальных инструментов, профессий.

Структуры: - What do you want to be? - I want to be a...

7. «Досуг»

Лексика: слова по теме «Увлечения», «В парке».

Структуры: I like + V-ing.

Результаты обучения содержат три компонента:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – владение конкретными умениями и навыками;
- выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу первого года обучения учащийся должен:

Знать\понимать:

- значение изучения иностранного языка для социокультурного и личностного развития.

Уметь:

Говорение:

- правильно произносить все звуки английского языка
- правильно выбирать интонационное оформление основных типов предложений английского языка.

Аудирование:

- воспринимать на слух речевые образцы и подражать им

Чтение:

- читать по транскрипции
- пользоваться словарем
- читать по существующим правилам чтения английского языка (сочетания гласных, согласных, произношение звука в зависимости от положения буквы в слове)

- догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту

Письменная речь:

- правила каллиграфии английского языка

- сообщать элементарные сведения о себе в письменном виде

Использовать приобретенные знания и умения :

- для построения коротких монологических (3-5 фраз) и диалогических высказываний (2-3 высказывания с каждой стороны) по изученной тематике.

К концу второго года обучения учащийся должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения английского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? где? кто? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать про себя, понимать основное содержание простых текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с поставленной учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения:

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами худ. литературы на английском языке;
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

К концу третьего года обучения учащийся должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения английского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений;
- названия страны изучаемого языка, столицы и нескольких городов.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? где? кто? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание простых текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с поставленной учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения:

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами худ. литературы на английском языке;
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка учащийся должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Тематическое планирование первого года обучения
(средний уровень)**

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	Friends	16	4	12
2	The Arts	16	4	12
3	Television	16	4	12
4	Into the Blue	16	4	12
5	Heroes	16	4	12
6	The Power of Nature	16	4	12
7	Holidays	16	4	12
8	Our Planet	16	4	12
9	Changes	16	4	12
	Всего	144	36	108

Содержание первого года обучения

1. Friends

Reading: Rob's special friend.

Vocabulary: personality adjectives, pastimes.

Grammar: Present Simple. Adverbs of frequency. Object pronouns.

Writing: A description of a friend. Punctuation.

2. The Arts

Reading: I want to be an actress.

Vocabulary: The arts. Clothes.

Grammar: Present continuous. *Like/hate + -ing*.

Writing: An email. *And* and *but*.

3. Television

Reading: Watching all around the world.

Vocabulary: Programmes. Strong adjectives.

Grammar: Comparatives and superlatives. Can, must. Past simple: be and can.

Writing: A report. Organising information.

4. Into the Blue

Reading: Into the blue: Chapter two.

Vocabulary: Travel. Prepositions of movement.

Grammar: Past Simple.

Writing: A postcard. Ordering events.

5. Heroes

Reading: Young heroes.

Vocabulary: Town and city. Verbal adjectives.

Grammar: Past simple 2. Countable and uncountable nouns.

Writing: A person's life story. *Because* and *so*.

6. The Power of Nature

Reading: A real geography lesson.

Vocabulary: Adjectives of emotion. Extreme weather.

Grammar: Past continuous. Past simple or past continuous.

Writing: A story. Adjective order.

7. Holidays

Reading: This year is going to be different.

Vocabulary: Family. *Go, make, do* and *have*.

Grammar: Future forms: *going to*.

Writing: An informal letter. Parts of a letter.

8. Our Planet

Reading: Be green: help our planet.

Vocabulary: Environment. Campaigns.

Grammar: Future forms: *will*. First conditional. The imperative.

Writing: A poster. Subject pronouns.

9. Changes

Reading: How I've changed.

Vocabulary: School. In the country.

Grammar: Present perfect. *Ever* and *never*.

Writing: A magazine interview. Checking your work.

**Тематическое планирование второго года обучения
(средний уровень)**

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	Lifestyle	16	4	12
2	Sport	16	4	12
3	Architecture	16	4	12
4	Hopes and Dreams	16	4	12
5	Digital Technology	16	4	12
6	Habits and Homes	16	4	12
7	The World of Work	16	4	12
8	Out of this World	16	4	12
9	Adverts and Inventions	16	4	12
	Всего	144	36	108

Содержание второго года обучения

1. Lifestyle

Reading: Live long, stay strong.

Vocabulary: Character adjectives. *Give* and *make*.

Grammar: Past simple or past continuous. Infinitive of purpose.

Writing: A postcard. Capital letters.

2. Sport

Reading: The biggest smile in football.

Vocabulary: Sport. *Do*, *go* and *play*.

Grammar: Present perfect 1: *Been* or *gone*? *Ever* and *never*.

Writing: A biography. Linking words.

3. Architecture

Reading: The seven wonders of the world.

Vocabulary: Buildings and structures. Negative prefixes.

Grammar: Present perfect 2: *For* or *since*? *Already* or *yet*? *Just*.

Writing: An interview. Ordering ideas.

4. Hopes and Dreams

Reading: Climbing to the top.

Vocabulary: Phrasal verb: *get*.

Grammar: Future forms: *going to*. Present continuous, Future time expressions.

Writing: An informal letter. Parts of a letter.

5. Digital Technology

Reading: Meet Hal.

Vocabulary: Digital technology. Phrasal verbs 2.

Grammar: *Will* and first conditional: *if* or *when*?

Writing: Instant messaging. Colloquial expressions.

6. Habits and Homes

Reading: Road to nowhere.

Vocabulary: Household nouns. *Have* and *make*.

Grammar: Second conditional and quantifiers.

Writing: An informal letter (description). Modifiers.

7. The World of Work

Reading: Online in the Outback.

Vocabulary: At school. Adjective + preposition.

Grammar: Modal verbs: can and could, have to and must, should.

Writing: An opinion essay. Giving opinions.

8. Out of This World

Reading: Strange encounters.

Vocabulary: The natural world. Verb + preposition.

Grammar: Relative cases: who, which and that, who or whose?

Writing: A description of a place. Sentence adverbs.

9. Adverts and Inventions

Reading: Sell Sell Sell

Vocabulary: Money. Verbal adjectives.

Grammar: The passive.

Writing: A discussion essay. Writing review.

Результаты обучения

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- использовать перифраз, синонимические средства.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов(прогноз погоды, программа телепередач, объявления на вокзале); -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ);
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации.

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах;

- сообщать то же о себе;

- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен *знать/ понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений и предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях и культуре стран изучаемого языка;

- владеть основными формами речевого этикета, понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Список используемой литературы

1. Elizabeth Gray, The Express Picture Dictionary for Young Learners + CDs, Express Publishing, 2001.
2. Elizabeth Gray, The Express Picture Dictionary for Young Learners. Activity Book, Express Publishing, 2001.
3. Elizabeth Gray, The Express Picture Dictionary for Young Learners. Teacher's Activity Book, Express Publishing, 2001.
4. Paul Kelly, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса, учебник.
5. Paul Kelly, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса, рабочая тетрадь. М.: Oxford University Press, 2009.
6. Б. Вайни, К. Кренц, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса, книга для учителя. М.: Oxford University Press, 2009.
7. Jayne Wildman, James Styring, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса, учебник. М.: Oxford University Press: Издательство «Релод», 2009.
8. Helen Halliwell, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса, рабочая тетрадь. М.: Oxford University Press, 2009.
- Paul Kelly, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса,
9. книга для учителя. М.: Oxford University Press, 2009.

Литература для родителей

1. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Матвеев С.А. (2013, 96с.).
2. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Русинова Е.В. (2008, 96с.).
3. Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. Вакуленко Н.Л. (2011, 112с.).
4. Английский язык. 2 класс. Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. (2012, 158с.).
5. Аудиокурс для начинающих. It's a long way. Морозова Т.А. (2008) (Аудио) Все фразы и диалоги. (English. Начальная школа) Зиновьева Л.А. (2013, 64с.).
6. Говорим по-английски. 2-4 классы. Илюшкина А.В. (2009, 80с.).
7. Я читаю по-английски. Учебник для младших классов. Карлова Е.Л. (2014, 134с.) (+ Audio).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kizphonics.com/>
2. <http://www.mingoville.com/ru>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
4. <http://study-english.info/>
5. <http://eng5.ru/>