

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДД ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Гимнастика ума»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Разработчики:

Сизинцева Н.Г., педагог
дополнительного образования;
Дудакова Н.В., ст. методист

Принято на методическом Совете

« 16 » сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И. Лукавская

Омск, 2016 г.

Пояснительная записка

Предшкольный возраст – особенное время в жизни каждого ребёнка, когда начинается процесс социализации, становления личности, формирования образа «Я». Игровая деятельность – основная и естественная деятельность дошкольника, способствующая его социализации, но в отличие от младшего дошкольного возраста, игры меняются от простых к сложным (сюжетно-ролевым, предметно-ориентированным). Поэтому дошкольная подготовка детей не должна сводиться к обучающей деятельности, чтобы не нарушался принцип природосообразности. Участвуя в специально организованной, дидактически направленной деятельности, ребёнок учится работать в коллективе, взаимодействовать, узнавая что-то новое. Оценивая роль дидактических игр, психологи указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов, интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Особенностью программы является то, что включаясь в специально организованную игровую математическую деятельность, ребёнок расширяет рамки привычного окружения, осваивая при этом свойства, отношения, зависимости на предметном и числовом уровне, развивая собственную активность в познавательной и игровой деятельности, восприятие, мышление. Идея программы – обогащение игрового и социального опыта ребёнка новыми действиями, направленными на развитие математических представлений, побуждение к самостоятельному игровому творчеству, содействие приобретению коммуникативного опыта.

Направленность программы социально-педагогическая.

Цель программы: создание условий для развития личности средствами математической деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к математической деятельности, мотивации к учебной деятельности;
- развивать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями при выполнении заданий, в игровой деятельности;
- воспитывать самостоятельность и коммуникативные качества в игровой и учебной деятельности;
- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Основные принципы программы:

- принцип психологического комфорта (общение, понимание, поддержка каждого ребёнка);
- принцип доступности;
- принцип «минимакса» (обеспечение возможности для индивидуального продвижения каждого ребёнка собственным темпом);
- принцип преемственности.

Программа «Гимнастика ума» адресована детям 6(7) лет. Срок реализации – 1 год, учебный план рассчитан на 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Набор детей осуществляется в начале учебного года без отбора. В течение года возможен дополнительный набор воспитанников, которые зачисляются в группу соответственно возрасту.

Количество детей в группе – 10 – 12 человек, продолжительность одного занятия - 25 минут.

Форма подведения итогов реализации программы – открытое занятие с использованием тестовых заданий. Программой предусмотрены открытые занятия 2 раза в год для родителей, что является элементом внешней экспертизы качества образовательного процесса.

По окончании обучения по образовательной программе «Гимнастика ума», определяется уровень освоения программы каждым ребёнком (низкий, средний, высокий)

Для реализации программы необходим педагог, имеющий высшее профессиональное образование, опыт работы с дошкольниками, опыт работы в условиях УДО, владеющий игровыми техниками, способный творчески решать поставленные задачи.

Учебно-тематический план программы

№	Раздел программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Общематематические понятия</i>	6	17	23
2	<i>Числа и операции над ними</i>	3	13	16
3	<i>Величины</i>	3	10	13
4	<i>Пространственно-временные представления</i>	3	8	11
5	<i>Геометрические фигуры, конструирование</i>	2	7	9
	Итого:	17	55	72

(См. Приложение 1: Календарно-тематический план на 2013-2014 учебный год)

Содержание программы

I. Общематематические понятия (23 часа)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Сравнение предметов.

Выделение признаков различия и сходства, составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Обозначение равенства-неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар (больше, меньше и...).

Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование представлений о вычитании удалении части предметов из целого.

Определение взаимосвязи между частью и целым.

Знакомство с символами.

Числовой отрезок, знакомство с числовым отрезком.

II. Числа и операции над ними (16 часов)

Образование чисел 1-10 на предметной основе, обозначение чисел с помощью цифр.

Количественный и порядковый счёт 1-10, прямой и обратный.

Формирование умений соотносить цифру с количеством.

Сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в 1 действие) задач на сложение и вычитание (с использованием наглядного материала).

III. Величины (13 часов)

Формирование представлений о способах сравнения предметов по длине - ширине.

Знакомство с единицами измерения различных величин.

IV. Пространственно-временные представления (11 часов)

Формирование пространственных представлений: на, над, под, слева, справа, сверху, внизу, снаружи, изнутри, за, перед.

Формирование временных представлений: части суток (утро-день-вечер-ночь), установление последовательности событий, дни недели, месяцы года.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

V. Геометрические фигуры, конструирование (9 часов)

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, куб, прямоугольник, овал, шар, цилиндр, конус, пирамида.

Формирование умений выделять в обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей, деление фигур на части.

Конструирование из палочек, мозаики.

Формирование представлений о точке, прямой, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, угле.

Конструирование с использованием дидактических игр «Танграм», «Кубики Никитина», «Кубики СУ».

Название темы занятия отражает сюжетную игру с предметным математическим содержанием.

Один из разделов в каждом занятии является основой для определения темы занятия, элементы разделов присутствуют на каждом занятии.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- *словесный* (объяснение способа действий, комментирование задания, беседа, рассказ об истории создания и т.д);
- *наглядный* (демонстрация задания, дидактического пособия, плакатов, геометрического материала);
- *практический* (эксперименты, задания на карточках, в печатных тетрадях, дидактические игры, проблемные методики).

В каждое занятие включены упражнения пальчиковой гимнастики, обеспечивающие подготовку руки к письму, расслабление мелкомоторных мышц кисти, а также положительно влияющие на речевые и мыслительные процессы (См. Приложение 2).

Использование специальных коммуникативных игр способствует созданию благоприятного эмоционального фона в коллективе, объединяет и раскрепощает.

Методические пособия:

- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий;
- раздаточные листы по темам занятий;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам;
- диагностическая карта по определению эффективности программы (мониторинг образовательной деятельности);
- тетради на печатной основе «Раз ступенька, два ступенька» 1 и 2 части (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 2000г., изд. «Ювента»);
- листы с заданиями для индивидуализированной работы;
- карточки с заданиями на развитие памяти, восприятия пр.

В практической части занятия используются тетради на печатной основе «Раз ступенька, два ступенька» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.), 1 и 2 часть, это позволяет организовать деятельность, приближенную к учебной, разнообразить процесс обучения.

Для работы на занятии отбираются не более 3-4 заданий, наиболее полно отражающие тематику деятельности на занятии. Выбор заданий педагогом обусловлен уровнем подготовленности детей, интересом к заданию. Остальные 2-4 задания по данной теме дети выполняют вместе с родителями дома, что позволяет детям актуализировать полученные знания, а также проявить самостоятельность, активность.

В то же время родители могут увидеть некоторые результаты в освоении материала ребёнком, трудности и проблемы. Совместный поиск путей решения этих проблем помогает родителям и педагогу эффективнее выстраивать взаимодействие с ребёнком, устранять психологические проблемы. Стоит отметить, что при отсутствии желания выполнять задание у ребёнка, не стоит настаивать. В этой ситуации необходимо предложить другой вид деятельности, связанный с заданием, чтобы письмо было бы продолжением.

Материально - техническое обеспечение программы

- Демонстрационный материал (геом. фигуры, плакаты, фигуры, цифры для

фланелеграфа, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов; учебные таблицы, плакаты («Решаем задачи», «Учим цифры», «Схематизация», «Плоскостные и объёмные фигуры»).

- Доска, мел разных цветов, доска- мольберт. Указка.
- Математические пособия (не менее 15 штук каждого вида - растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, игрушки, транспорт, книги).
- Дидактические игры:
 1. «Математическое домино»;
 2. «Математическое лото»;
 3. «Танграм»;
 4. «Волшебный квадрат»;
 5. «Кубики Никитина»;
 6. Игры - «ходилки»;
 7. «Пазлы»;
 8. «Набор для конструирования»;
 9. счётные палочки;
 10. раздаточные фигуры (геометрический материал разных форм и цвета);
 11. мозаики, лото;
 12. раздаточный счётный материал (не менее 10 видов);
 13. магнитная доска с цифрами;
 14. головоломки;
 15. мячи 4-х видов;
 16. наборы цифр и математических знаков на каждого ребёнка;
 17. большая линейка.
- Магнитофон, ПК, проектор.
- Игрушки: вёдра, корзины, весы, сумка, мягкие игрушки - герои «Ёжик», «Буратино», «Незнайка», «Зайчик», грузовики - 2 шт.

Предполагаемые результаты и критерии их отслеживания

Предполагаемые результаты:

- *развитие математических представлений* (числовой ряд и количество, пространственно- временные представления, представления о величинах и их измерении, геометрические представления), определяется при анализе выполненных письменных заданий, анализе устных заданий (карта мониторинга);

- *развитие коммуникативных навыков* (при групповой, парной деятельности дети овладеют умением слушать собеседника, высказывать своё мнение, договариваться), определяется методом наблюдения в учебной деятельности (карта мониторинга);

- *развитие самостоятельности в учебной деятельности* (умение выполнять задание по устной инструкции педагога, самостоятельно выполнять задание по карте, инструкционному листу, в тетради на печатной основе) (карта мониторинга).

В течение учебного года организуется систематическое изучение уровня развития ребенка. С этой целью проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика (См. Приложение 3: Протокол итоговой аттестации обучающихся за 2013-2014 учебный год). Диагностика личностного развития ребёнка (познавательной активности, любознательности и самостоятельности в учебной деятельности) осуществляется в октябре (первичная) и мае (итоговая), а владение специальными математическими знаниями, умениями и навыками в декабре (промежуточная) и мае (итоговая). Целью диагностики является отслеживание динамики развития детей, успешности освоения ими образовательной программы. Уровень развития воспитанников демонстрируется на итоговых и открытых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Некоторые занятия проводятся, как своеобразный отчет, итог выполненной работы, с показом достижения детей. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Показатели, критерии, уровни оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимися и методы диагностики

Критерии	Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Владение специальными математическими знаниями, умениями, навыками	Счёт, ориентировка в числовом ряду	<i>Пониженный уровень</i> – Не владеет навыком простого пересчёта, порядкового счёта в пределах 10, допускает ошибки в обратном счёте. Затрудняется в соотношении количества с цифрой, допускает ошибки. Путает цифры, их название. При ориентировке в числовом ряду допускает ошибки.	задание- диктант «Назови число по описанию», «Вставь пропуски», «Соотнеси количество с цифрой»
		<i>Базовый уровень</i> – Владеет навыками счёта (порядковый,	

		<p>количественный до 10), в прямом и обратном порядке. Соотносит количество с цифрой разными способами, изредка допуская ошибки. Ориентируется в числовом ряду, изредка допуская ошибки. Считает, измеряет, сравнивает количество предметов, опираясь на наглядность, допуская ошибки, исправляет с помощью педагога.</p>	
	<p>Работа с геометрическим материалом</p>	<p><i>Повышенный уровень</i> – Умеет считать (порядковый, количественный до 10), в прямом и обратном порядке. Соотносит количество с цифрой разными способами. Уверенно ориентируется, практически без ошибок, в числовом ряду. Практически без ошибок производит математические вычисления и измерения в пределах 10, с опорой на наглядный материал, выполняет задания повышенной трудности.</p>	<p>задания «На что похоже...», «Дорисуй по памяти и назови фигуру», «Сложи узор»</p>
		<p><i>Пониженный уровень</i> – Не умеет классифицировать геометрические фигуры, величины по одному, редко двум свойствам, нуждается в помощи педагога. Допускает ошибки в нахождение геометрических форм в окружающей обстановке (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар), путает названия и признаки фигур.</p>	
		<p><i>Базовый уровень</i> – Осуществляет классификацию геометрического материала и величин по одному- двум, редко трём свойствам, выделяя признак, по которому можно произвести классификацию, с помощью педагога обосновывает свой выбор. Находит с помощью педагога формы и фигуры в окружающей обстановке (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар), иногда путает признаки фигур.</p>	
		<p><i>Повышенный уровень</i> – Умеет классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида), величины по всем свойствам, определяет наличие, отсутствие признака, определяет форму</p>	

		предметов, иногда ориентируясь на эталон. Находит плоские и объёмные фигуры в окружающей обстановке.	
Выделение сходства, различия предметов		<i>Пониженный уровень</i> – Не умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», обосновывать свои действия на основании сравнения предметов, чисел не выделяет количественные отношения, не выполняет действия в определённой последовательности. Не может установить способ деятельности, связей между цифрой и числом не видит, сущность действия объяснить не может. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойства, зависимостей, результатов сравнения.	задания: «Сравни картинки», «Что перепутал художник», «Найди лишнее», «Нарисуй недостающее»
		<i>Базовый уровень</i> – Умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», не всегда обосновывает свои действия, исправляет ошибку после подсказки педагога. Устанавливает способ деятельности, связи между цифрой и числом устанавливает с редкими ошибками, объясняет сущность действия с помощью подсказки педагога. Определяет свойства, зависимости при сравнении предметов, частей предмета, групп предметов самостоятельно. На основании сравнения предметов, чисел выделяет количественные и пространственные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. С помощью педагога выражает в речи логические связи. В речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения редко допускает неточности и ошибки.	
		<i>Повышенный уровень</i> – Умеет выделять сходства, различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний предмет», обосновывает свои действия, делает умозаключения и выводы.	

		<p>Устанавливает способ деятельности, связи между цифрой и числом, самостоятельно объясняет сущность и способ. Отражает грамотными формулировками в речи логические и математические связи. Способен самостоятельно составлять простые задачи, с опорой на наглядность. Проявляет интерес к решению задач на комбинаторику, преобразование, решает с успехом задания повышенной трудности.</p>	
	Пространственные отношения	<p><i>Пониженный уровень</i> – С трудом ориентируется в пространственных отношениях, путается в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу -верху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Затрудняется в ориентировке на листе бумаги.</p>	задания: «Ковриж», графический диктант «Сапожок», «Дополни картину»
<p><i>Базовый уровень</i> – Ориентируется в пространственных отношениях, иногда допуская ошибки в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу -верху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Допускает ошибки в ориентировке на листе бумаги.</p>			
<p><i>Повышенный уровень</i> Ориентируется в пространственных отношениях, крайне редко допуская ошибки в назывании: на-над-под, внутри - снаружи, внизу -верху, перед – за, слева-справа, выше-ниже. Ориентируется на листе бумаги, выполняет графические диктанты.</p>			
Развитие личности ребёнка			
2. Организационно-деятельностные качества	Познавательная активность, любознательность	<p><i>Пониженный уровень</i> – Выполняет работу так как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность.</p>	педагогическое наблюдение
		<p><i>Базовый уровень</i> – Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении</p>	

		заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто.	
		<i>Повышенный уровень</i> – Проявляет активность на занятии. Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.	
	Самостоятельность в учебной деятельности	<i>Пониженный уровень</i> – Способен действовать лишь с руководством педагога. В случае затруднений сразу обращается за помощью или отказывается от выполнения задания. Нуждается в стимуляции деятельности.	Педагогическое наблюдение
		<i>Базовый уровень</i> – Способен действовать самостоятельно только в ситуации, когда используемый материал вызывает устойчивый интерес. В случае крайних затруднений обращается за помощью, в некоторых ситуациях пытается найти решение самостоятельно.	
		<i>Повышенный уровень</i> – Работает без помощи педагога. В случае затруднений пытается самостоятельно найти решение или обращается с вопросами	
3. Коммуникативные умения и навыки		<i>Пониженный уровень</i> – трудно вступает в контакт со взрослыми и детьми, конфликтует, социальные нормы и правила при взаимодействии не учитывает.	Педагогическое наблюдение
		<i>Базовый уровень</i> – легко вступает в контакт с детьми под руководством педагога. Иногда бывают конфликты. Иногда не придерживается правил поведения	
		<i>Повышенный уровень</i> – Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, устойчиво взаимодействует; умеет просить о помощи и оказать ее; демонстрирует усвоенные социальные правила	

Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М., 1999 г.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М., 1999 г.
3. Логинова В.И. и др. Программа развития и воспитания в детском саду. – М.: «Детство», 2004 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Программа развития математических представлений «Игралочка». – М.: Изд.-во «Ювента», 1998 г.
5. Поддьякова Н.Н. Умственное развитие детей дошкольного возраста. - М., 1992 г.
6. Роговин А. Хочу всё делать сам. - М., 1994 г.

Для родителей:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М., 2003 г.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., 1992 г.
3. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках, - М., 2004 г.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1998 г.
5. Поддьякова Н.Н. Умственное развитие детей дошкольного возраста. - М., 2002 г.
6. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М. 2001 г.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: «Просвещение», 1999 г.
8. Шмаков С.А. Игры- шутки, игры- минутки. - М., 2001 г.

Для детей:

1. Волина В. Праздник числа. - М., 1993 г.
2. Соловьёва Е.В. Моя математика, - М.: «Просвещение», 2001 г.
3. Султанова М.Н. Учимся решать задачи. - М.: «Хатбер - пресс», 2004 г.
4. Султанова М.Н. Противоположности. - М.: «Хатбер - пресс», 2004 г.
5. Учимся думать. Для детей 4- 6 лет. - М.: Издательство «Сова», 2003 г.