

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДД ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по развитию эмоциональной сферы личности ребенка  
«Играем в сказку»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Разработчики:

Черкашина Ю.В., педагог

дополнительного образования;

Левонян Г.А., педагог

дополнительного образования;

Дудакова Н.В., ст. методист

Принято на методическом Совете

« 16 » сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И. Лукавская

Омск, 2016 г.

## Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто оказываются в плену эмоций, поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Современные дети чрезмерно увлечены телевизором и компьютером, они стали меньше общаться и со взрослыми, и друг с другом. А ведь живое дружеское общение с другим человеком существенно обогащает жизнь детей, делает ее ярче и интереснее, а также позволяет научиться проявлять, выражать эмоции, управлять ими, стать отзывчивым к чувствам других людей. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоционально – волевой сферы личности ребенка дошкольного возраста.

А в детстве самое главное — это сказка. Ведь с помощью сказки маленький человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает этот огромный и многообразный мир, готовится к взрослой жизни.

Через сказку, читая, слушая, разыгрывая, сочиняя ее, взрослому и ребенку намного легче понять друг друга, а порой — и наладить пошатнувшиеся взаимоотношения.

С помощью сказочного путешествия ребенок может справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), научиться общаться с другими детьми, выразить свои мысли и чувства.

Учитывая это, образовательная программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы личности старшего дошкольника посредством сказкотерапии.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа социально-педагогической направленности.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Л. В. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В ходе реализации программы используется подход К. Роджерса - некритичного, гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принцип личностно-ориентированного подхода (г. А. Цукерман, Ш. А. Амонишвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

**Цель:** содействовать социальной адаптации и коммуникативной компетентности ребенка через развитие эмоционально-волевой сферы личности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. способствовать овладению знаний о человеческих эмоциях и способах их выражения;
2. обучать навыку различать человеческие эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей;
3. обучить методам произвольной регуляции своего эмоционального состояния.

**Воспитательные:**

1. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственности);
2. способствовать формированию эстетического вкуса, уважения к чтению и к творчеству других людей посредством арт-терапии (сказкотерапия, элементы музыкотерапии, пескотерапии, рисуночной и танцевальной);
3. побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности.

**Развивающие:**

1. развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
2. развивать произвольную регуляцию поведения;
3. развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного развития процесса общения;
4. снизить тревожность;
5. развивать позитивную самооценку, повышать уверенность в себе;
6. развивать произвольное внимание и наблюдательность, творческое воображение и фантазию.

Продолжительность программы – 72 часа, занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут. Для повышения эффективности реализации программы

целесообразно соединить 2 занятия по одной теме в одно с 10-ти минутным перерывом. Таким образом, сохранится целостность изучения темы.

Форма работы с детьми в рамках программы «Играем в сказку» - групповые занятия.

Возраст детей 6 - 7 лет.

Комплектация групп – 10-12 человек. Состав – постоянный, определяется свободным набором в группу детей с сохранным интеллектом.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

## Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел: «Давайте дружить!»</b>			
1.1	Знакомство. Я - единственный на планете!	2	0	2
1.2	Знакомство. Давайте дружить!	2	1	1
1.3	Правила поведения на занятиях	2	1	1
1.4	Страна Психология	2	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел: «Я чувствую»</b>			
2.1	Я чувствую	2	1	1
2.2	Радость и грусть	2	1	1
2.3	Я сержусь	2	1	1
2.4	Буду сильным!	2	0	2
2.5	Буду хорошим!	2	0	2
2.6	Спокойствие	2	1	1
2.7	Я боюсь	2	1	1
2.8	Буду смелым!	4	0	4
2.9	Удивляюсь!	2	1	1
2.10	Словарик эмоций	2	0	2
<b>3</b>	<b>Раздел: «Я меняюсь»</b>			
3.1	Сказочное путешествие	4	0	4
3.2	Черты характера	4	1	3
3.3	Мое имя	4	1	3
<b>4</b>	<b>Раздел: «Мои друзья»</b>			
4.1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	2	1	1
4.2	Из чего же сделаны наши девчонки?	2	1	1
4.3	Волшебные средства понимания	2	1	1
4.4	Давайте жить дружно!	2	0	2
4.5	Какой я друг?	2	1	1
<b>5</b>	<b>Раздел: «Моя семья»</b>			
5.1	Мама, папа, я!	2	1	1
5.2	Семья	2	0	2
5.3	Я воображаю	2	0	2
5.4	Прогулка по городу	2	1	1
<b>6</b>	<b>Вводная и итоговая диагностика</b>	8	0	8
<b>7</b>	<b>Итоговые занятия</b>	4	0	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>

## Содержание программы

### Раздел 1: «Давайте дружить!» (8 часов)

Задачи – познакомить детей друг с другом, создать положительное отношение к занятиям, снятие тревожности, сплотить группу, развивать навыки культурного дружеского общения, развивать произвольность.

Знакомство. Общее и различия между людьми. Правила общения. Техника безопасности на занятиях. Понятия: психология, дружба, настроение, эмоции. Техники релаксации.

### Раздел 2: «Я чувствую» (22 часа)

Задачи – развивать коммуникативные навыки, привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека, обучить выражению эмоций и их распознаванию (радость, грусть, злость, удивление, спокойствие, страх, робость, стыд, презрение, недовольство), психокоррекция тревожности, страхов, агрессивного поведения, развивать навыки релаксации, стимулировать познавательную активность.

Знакомство с миром эмоций человека – радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, робость, стыд, презрение, недовольство. Определение ситуаций возникновения эмоций. Невербальное проявление эмоций. Определение социальноприемлемых способов выразить эмоции. Техники релаксации.

### Раздел 3: «Я меняюсь» (12 часов)

Задачи – развивать стремление к самопознанию, стимулировать познавательную и творческую активность, развивать коммуникативные навыки (сострадание, взаимовыручка, умение работать в команде) и навыки релаксации.

Черты характера: доброта-злоба, лень-трудолюбие, щедрость-жадность, робость-смелость-трусость, хвастовство, самодовольство. Имя и его значение в жизни человека. Техники релаксации. Техника безопасности на занятиях.

### Раздел 4: «Мои друзья» (10 часов)

Задачи - развивать вербальное и невербальное общения, умение сотрудничать, стимулировать познавательную и творческую активность, развивать навыки релаксации и самоконтроля.

Определение общего и уникального в людях. Жесты, мимика, интонация. Особенности поведения мальчиков и девочек. Какой я друг? Как правильно дружить.

### Раздел 5: «Моя семья» (8 часов)

Задачи - развивать коммуникативные навыки (особенно умение слушать) и

навыки релаксации, способствовать формированию доброжелательного отношения к членам семьи, развивать творческие способности.

Ценность семьи и доброжелательных семейных отношений. Честность в общении. Совместное занятие для детей и их родителей. Безопасность дома и на улице.

#### **Вводная и итоговая диагностика (8 часов)**

Задачи – изучить коммуникативную, эмоционально-волевую сферы личности детей и отследить динамику развития.

#### **Итоговые занятия (4 часа)**

Задачи – обобщить изученный материал, создать благоприятную атмосферу при завершении учебного года, заострить внимание на позитивных моментах будущего.

В течение учебного года проводятся тематические досуговые и воспитательные мероприятия: «Осенний бал», новогодний утренник, День защитника отечества и Женский день.

#### **Работа с родителями**

В рамках этой формы работы с родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, развития детей и подготовки их к школьному обучению. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. В ноябре проводится открытое занятие для родителей. В декабре и мае – занятия для детей с родителями («Удивляюсь! В гостях у Деда Мороза» и «Вместе с родителями»).

## Методическое обеспечение программы

Для реализации программы подобраны наиболее подходящие формы и методы работы с детьми с учетом основных особенностей развития, свойственных данному возрасту – 6 (7) лет.

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться, существующих правил поведения, взаимоотношений.

Для старших дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы.

Отмечается большая выносливость головного мозга, его коры при воздействии внешних раздражителей. В связи с этим более выраженной становится способность к торможению эмоциональных порывов, уже легче при необходимости ограничить свои желания, быть сдержаннее.

Заметно повышается умственная и физическая работоспособность дошкольника, степень которой тесно связана, во-первых, с интересом к делу, а во-вторых, с чередованием игры, труда, занятий. Это необходимо учитывать при организации деятельности ребенка.

### Методы работы:

1. Метод игровой коррекции: ролевые и развивающие игры; психогимнастика.
2. Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; сказкотерапия; пескотерапия.



3. Метод модификации поведения: кукольная драматизация; поведенческий тренинг.

4. Релаксационный метод.

#### **Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. Организационно-мотивационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

2. Основной этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- упражнения, игры, сказочные задания и сказки для развития;
- отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

На каждом занятии выполняются ритуалы: в начале занятия ритуал приветствия «Волшебный клубочек» - вход в сказку, и в конце занятия ритуал прощания – выход из сказки.

Занятия проводятся в отдельном просторном помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Оснащение занятий:**

- Аудиотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- мячи;
- столы для рисования песком, песок;
- ковер.

Для реализации программы требуется педагог с высшим психологическим образованием.

## Критерии оценки результатов

Оценка результатов включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику эмоционально-волевой и личностной сфер и осуществляется с помощью наблюдения педагогом за детьми в специально созданной игровой ситуации, методики «Рисунок человека», «Лесенка» (Щур В.Г., Якобсон С.Г.) (См. Приложение 1: занятия 5, 6, 31, 32; Приложение 2: диагностическая карта). Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 (7) годам (Критерии результативности)

#### *Эмоциональная сфера:*

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, спокойствие, испуг.

Уметь рассказать о своем настроении.

Знать не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

#### *Волевая сфера:*

Принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации. К 7 годам – 5 и более правил.

Уметь действовать по словесной инструкции.

К 7 годам: сформированность итогового и пошагового самоконтроля; уметь действовать в соответствии с социальной ролью.

#### *Личностная сфера:*

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень.

Уметь оценивать себя, выделяя в поведении эти качества.

Проявлять элементы рефлексии.

К 7 годам появление устойчивой самооценки.

#### *Коммуникативная сфера:*

Уметь объединяться в пары для совместной работы.

Уметь при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

К 7 годам – уметь выстраивать аргументацию к своей позиции.

## Список литературы для педагога

- 1) Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
- 2) Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
- 3) Дерягина Л.Б. 10 поучительных историй для воспитания малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32 с.
- 4) Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
- 5) Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: «Речь», 2005.
- 6) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
- 7) Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 стр.
- 8) Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.- 190 с.
- 9) Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
- 10) Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 118 с.
- 11) Чистякова М.И. Психогимнастика/Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

## Список литературы для детей и родителей

- 1) Белкина В.Н., Васильева Н.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль, 1998.
- 2) Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 1997.
- 3) Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения оп подготовке к школе. – М.: «АСТ», 2010.
- 4) Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: «Школьная пресса», 2004.
- 5) Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе: Тесты. – М.: «Ювента», 2008.
- 6) Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми / Авторы-сост.С.В. Щербинина, И Г. Топоркова и др. - М.,1998.