

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Игралочка»

**Направленность: социально-педагогическая**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 4 - 5 лет

Разработчики:

Сизинцева Н.Г., педагог

дополнительного образования;

Дудакова Н.В., ст. методист

Принято на методическом Совете

« 16 » сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И.Лукавская

Омск, 2016 г.

## Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст - яркая страница в жизни ребёнка, когда начинается процесс социализации, становления личности, формирования образа «Я».

Включаясь в простую математическую деятельность, ребёнок расширяет рамки привычного окружения, осваивая при этом свойства, отношения, зависимости на предметном и числовом уровне, развивая собственную активность в познавательной и игровой деятельности. Программа является социально-педагогической направленности.

Игра - основная и естественная деятельность младшего дошкольника, способствующая его социализации.

Идея программы - обогащение игрового опыта ребёнка новыми действиями с предметами, направленными на развитие математических представлений, побуждение к самостоятельному игровому творчеству, содействие приобретению коммуникативного опыта.

Программа разработана с учётом примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей от 11.12.2006. Программа "Игралочка" адресована детям 4-5 лет, срок реализации - 1 год. Количество детей в группе - 10 человек, продолжительность занятия - 25 минут, 1 - 2 ч. в неделю. Учебно- тематический план может быть реализован как в объёме 36 часов, так и в объёме 72 часа. Занятия проводятся в просторном учебном классе, оснащённом необходимыми математическими пособиями, имеющим пространство для размещения детей в ходе активной игровой деятельности.

**Цель программы** - развитие математических представлений средствами активной игровой деятельности.

**Задачи:**

- формирование интереса к игровой деятельности направленной на удовлетворение познавательных интересов в области математики, формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие умений высказываться, строить простейшие умозаключения;
- развитие умений действовать в различных коммуникативных ситуациях, устанавливать доброжелательные взаимоотношения с другими детьми.

Задачи решаются через ознакомление детей с различными видами математической действительности: количество, счёт, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки

**Основные принципы программы:**

- Принцип психологического комфорта (общение, взаимопонимание, поддержка в отношениях между детьми и педагогом),
- Принцип добровольности и опоры на положительные эмоции,
- Принцип природосообразности (учёт возрастных особенностей ребёнка),
- Принцип «Минимакса» (обеспечение возможности для индивидуального продвижения каждого ребёнка собственным темпом).

В Программе используются методы:

- словесный (объяснение способа действий, комментирование задания, беседа, рассказ об истории создания и т. д.);
- наглядный (демонстрация задания, дидактического пособия, плакатов, геометрического материала);
- практический (эксперименты, задания на карточках, в печатных тетрадах, дидактические игры, проблемные методики).

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей осуществляется по принципу добровольности. В первые дни занятий проводится диагностика для определения индивидуальных особенностей детей (для последующей возможной корректировки учебно-тематического плана).

В мае проводится повторная диагностика для определения полученных образовательных эффектов.

Программой предусмотрены открытые занятия для родителей (элемент внешней экспертизы качества образовательного процесса).

В зависимости от тематики занятия могут проводиться: в игровой комнате, на улице.

Важным условием эффективности программы является разумное разнообразие игровых форм, поскольку лишь в этом случае обеспечивается достижение основных задач программы.

По сути, занятия - это система дидактических игр, направленная на личностно-ориентированное взаимодействие.

Новая информация даётся не в готовом виде, она «открывается» детьми на основе имеющегося опыта, а также в ходе самостоятельного анализа, выявления признаков, особенностей ситуации. Исследуя математические объекты, дети развивают вариативное мышление.

В каждое занятие включены упражнения пальчиковой гимнастики, обеспечивающие подготовку руки к обучению письму, а также положительно влияющие на речевые и мыслительные процессы. Физминутки, включённые в программу, тематически связаны с занятиями. Это позволяет переключать активность детей, меняя вид деятельности, не выходя из учебной или игровой ситуации.

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально - техническое обеспечение программы**

Демонстрационный материал (геом. фигуры, плакаты, фигуры, цифры для фланелеграфа, тематические карточки с заданиями по развитию памяти, количественные изображения предметов).

Доска, мел разных цветов, доска- мольберт, указка.

Математические пособия (не менее 15 штук каждого вида - растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, игрушки, транспорт, книги).

Дидактические игры:

1. «Математическое домино»
2. «Математическое лото- части, целое»
3. «Волшебный квадрат»
4. «Кубики Никитина»
5. Игры - «ходилки»
6. «Пазль»
7. «Набор для конструирования»
8. счётные палочки
9. раздаточные фигуры (геометрический материал разных форм и цвета)
10. мозаики, лото
11. раздаточный счётный материал (не менее 10 видов)
12. магнитная доска с цифрами
13. мячи 4-х видов
14. наборы цифр и математических знаков на каждого ребёнка.
15. Большая лялейка
16. Блоки Дьенеша (набор)
17. Палочки Кюизинера (набор - по 1 на каждую парту)

Игрушки: вёдра, корзины, рыбки, коробки разной формы, сумка, мягкие игрушки- герои «Ёжик», «Буратино», «Незнайка», «Зайчик», грузовики - 2 шт., кукольная посуда.

Плакаты «Решаем задачи», «Учим шифры», «Геометрические формы», «Время».

#### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы необходим педагог, имеющий высшее профессиональное образование, опыт работы с дошкольниками, опыт работы в условиях УДО, владеющий игровыми техниками, владеющий особенностями преподавания по образовательной системе «Школа 2100», способный творчески решать поставленные задачи.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Общематематические понятия	11	12	23
2.	Числа и операции над ними	7	10	17
3.	Геометрические фигуры, конструирование	4	7	11
4.	Величины	7	15	22
5.	Итого			72

#### **Содержание программы**

##### **Разделы программы**

##### **Общематематические понятия**

Свойства предметов:

Цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов. Выделение признаков различия и сходства, составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Обозначение равенства - неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар (больше, меньше и...).

Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование представлений о вычитании удалении части предметов из целого.

Определение взаимосвязи между частью и целым.

Знакомство с символами.

Числовой отрезок, знакомство с числовым отрезком.

##### **Числа и операции над ними**

Образование чисел 1-10 на предметной основе, обозначение чисел с помощью цифр.

Количественный и порядковый счёт 1-10, прямой и обратный.

Формирование умений соотносить цифру с количеством.

Сравнение чисел на наглядной основе. Число 0 и его свойства.

Установление закономерности в последовательности фигур.

##### **Величины**

Формирование представлений о способах сравнения предметов по длине- ширине, высоте.

Пространственно- временные представления.

- Формирование пространственных представлений: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу, снаружи, внутри, за, перед.

- Формирование временных представлений: части суток (утро-день, вечер- ночь).

Установление последовательности событий.

##### **Геометрические фигуры, конструирование**

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар, квадрат, четырёхугольник, овал, треугольник, прямоугольник, круг.

Формирование умений выделять в обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей, деление фигур на части. Формирование представлений о точке, прямой, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, угле.

Конструирование с использованием дидактических игр «Танграм», «Кубики Никитина», мозаика, палочки, бумага.

Название темы занятия отражает сюжетную игру с предметным математическим содержанием.

Учебно-тематический план рассчитан на короткий 36 часов в год или расширенный курс-72 часа. Во всех случаях результативность программы определяется заложенными критериями.

### Список использованной литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество».- М.1984.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».- М., 1991.
3. Волина В. «Праздник числа».- М.,1993
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка».- М.,1998.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. , Новикова В.П. «Математика для дошкольников».- М.,1992.
6. Логина В.И. и др « Программа развития и воспитания в детском саду «Детство»»,
7. Никитин Б.П. «Развивающие игры».- М.1981.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., 1998г., Программа развития математических представлений «Игралочка» изд. «Ювента»
9. Сербина Е.В. «Математика для малышей».- М.1992
10. Поддьякова Н.Н. «Умственное развитие детей дошкольного возраста». - М.,1992