

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДД ОАО»

Ю.В.Плоцкая Ю.В.Плоцкая

«___» _____ 2017 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
интеллектуального клуба «Юный шахматист»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 4 - 5 лет

Разработчик:

Гармс Г.Г., педагог дополнительного
образования

Принято на методическом Совете

«__» _____ 20__ года,

протокол № ____

Председатель методического Совета

О.Е.Кольс

Омск, 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	9
4. Методическое обеспечение.....	11
5. Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Актуальность. В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Педагогическая целесообразность. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014г. № 41, 20.08.2014 № 33660;
- Приказом Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» № 1008 от 29.08.2013;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ДЦТ ОАО»;

- Уставом и программой развития БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» на 2015-2019 г.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средствами игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительной особенностью программы в том, что в процессе обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Условия набора. Для обучения по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 4 до 5 лет. Наполняемость в группах составляет 12 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 72 часа.

Режим работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности учащихся.

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, мини-соревнование, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Для определения *результативности реализации программы* проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом открытом занятии.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

После окончания обучения по программе учащихся:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровье:
 - овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
 - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
 - выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

После окончания обучения по программе учащиеся:

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В программе предусмотрены различные *формы контроля и подведения итогов обучения:*

- контрольные занятия,
- зачеты,
- игры,
- групповые соревнования,
- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Способы определения результативности

Виды контроля:

- входной.
- текущий.
- тематический,
- итоговый.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная или входная диагностика		
В начале учебного года.	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, тестовые задания на изученную тему, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, взаимозачёт, коллективная рефлексия, отзыв.

Результат успешности учащихся фиксируется в форме грамот, сертификатов, отзывов учащихся и родителей.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Место шахмат в мировой культуре.	2	2	-	беседа
2	Шахматная доска и фигуры.	4	2	2	беседа, наблюдение
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	беседа, опрос
4	Ходы и взятие фигур. Как наносить двойной удар.	16	6	10	беседа, опрос
5	Ладья, Слон, Конь, Ферзь.	18	4	14	беседа, наблюдение
6	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	14	7	7	беседа, опрос, наблюдение
7	Как начинать шахматную партию. Начальные сведения о дебюте.	14	4	10	беседа, опрос
8	Итоговое занятие.	2	-	2	контрольное занятие
Итого		72	26	46	

3. Содержание программы

1. Введение в программу. Место шахмат в мировой культуре.

Теория. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

2. Шахматная доска и фигуры.

Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

3. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

4. Ходы и взятие фигур. Как наносить двойной удар.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение».

5. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Ферзь

Теория. Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, коня.

Практика. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

6. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

7. Как начинать шахматную партию. Начальные сведения о дебюте.

Теория. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: «Два хода», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы за год. Задания по пройденным темам.

4. Методическое обеспечение программы

Для обучения по данной программе необходим следующий *дидактический материал*:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические *методы*.

Выбор *методов* обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый просторный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями - 12 посадочных мест, демонстрационная магнитная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур, шкафы для хранения материалов и оборудования. Рабочие места должны быть оборудованы электрическими розетками, освещением. Наборы шахмат и шахматных досок. Для реализации программы необходимо 6 комплектов и 6 шахматных часов.

Материалы, инструменты, приспособления: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

5. Список литературы

Для педагога.

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
6. Евстеферова. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1973.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
8. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
9. Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.
10. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
12. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Дидактические шахматные сказки для учащихся.

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.