

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ/ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

Плоцкая Ю.В.Плоцкая

« 2 » сентября 2017 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**Окружающий мир вокруг нас**

**Направленность: естественнонаучная**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7 - 10 лет

Разработчик:

методист

Павличко И.И.

Принято на методическом Совете

« 2 » сентября 20 17 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

Кольс О.Е.Кольс

Омск, 2017 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир вокруг нас» отнесена к *естественнонаучной направленности*.

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека.

*Актуальность.* Экологическое образование является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Система экологических знаний учащихся формирует основы естественнонаучного мировоззрения.

*Педагогическая целесообразность.* Эколоγο-биологическая деятельность воспитывает экологическую культуру учащегося. В программе особое место уделяется формированию целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Это ведёт к осознанию личной причастности к решению экологических проблем.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014г. № 41, 20.08.2014 № 33660;

- приказом Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»;

- Уставом и программой развития БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» на 2015-2019 г.

*Цель:* способствовать формированию целостной естественнонаучной картины мира.

*Задачи:*

- воспитание экологичности мышления;
- воспитание стремления к ведению здорового образа жизни;
- формирование основы экологических знаний;
- изучение основ медицинских знаний;
- знакомство с правилами сохранения здоровья;

- формирование и развитие познавательных и исследовательских способностей;
- развитие умения взаимодействовать с другими учащимися.

*Отличительная особенность программы.* Содержание программы направлено на развитие ценностного отношения к природе как основы экологической культуры, экологического мышления учащихся. Формирование экологических знаний на занятиях объединения осуществляется посредством различных интерактивных форм.

*Условия набора:* в коллектив принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Возраст учащихся 7-10 лет.

*Сроки реализации программы:*

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа.

Образовательный процесс строится с учётом *возрастных особенностей*. В этот период у детей активно развиваются процессы памяти, формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции. Преобладает непроизвольное, неустойчивое внимание; стремление к положительному взаимоотношению со сверстниками, самоутверждению.

*Режим работы.* Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

*Формы организации деятельности учащихся.*

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

*Формы проведения занятий:* беседа, экскурсия, викторина, игра, конкурс.

Для определения *результативности реализации программы* проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

*Итоги реализации программы* подводятся на итоговом открытом занятии.

*Планируемые результаты освоения программы.*

*Предметные результаты.*

*После окончания обучения по программе учащийся:*

- будет иметь представление о правилах техники безопасности при проведении занятий и экскурсий;
- будет иметь представление об основах экологических знаний;
- расширит представление об основах медицинских знаний;
- будет ознакомлен с правилами сохранения здоровья.

*Метапредметные результаты.*

*После окончания обучения по программе учащийся:*

- овладеет понятиями об исследовательской деятельности;
- научится адекватно воспринимать оценивание педагога;
- научится оценивать правильность выполнения действия;
- будет стремиться учитывать разные мнения;
- получит навыки координации различных позиций в сотрудничестве;

- будет обучен вносить необходимые коррективы на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Личностные результаты.*

*После окончания обучения по программе у учащегося:*

- будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- будет воспитана экологичность мышления;
- будет воспитано стремление к ведению здорового образа жизни;
- будет сформировано умение взаимодействовать с другими учащимися.

*Способы определения результативности*

*Виды контроля:*

- входной,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
В начале учебного года.	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на	Творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, взаимозачёт, коллективная рефлексия, отзыв.

	дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--

Результат успешности учащихся фиксируется в форме грамот, сертификатов, отзывов учащихся и родителей.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	2	-	беседа
2	Четыре времени года - осень	16	6	10	наблюдение
3	Растительный мир планеты	18	6	12	самостоятельная работа
4	Водный мир планеты	12	4	8	самостоятельная работа,
5	Здоровый образ жизни	12	4	8	беседа, опрос
6	Четыре времени года - зима	22	8	14	наблюдение
7	Животный мир планеты	12	4	8	самостоятельная работа
8	Четыре времени года - весна.	6	2	4	презентация творческих работ, беседа
9	Четыре времени года – лето	8	2	6	презентация творческих работ, беседа
10	Экологические проблемы	18	6	12	коллективная рефлексия взаимозачёт
11	Комнатные растения живого уголка	16	6	10	игра
12	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

### Содержание программы

#### 1. Введение в программу

##### *Теория*

Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Понятие экологии как науки. Классификация экологических связей. Значение экологии.

#### 2. Четыре времени года - осень

##### *Теория*

Круговорот природы. Времена года в стихах. Приметы весны, лета, осени и зимы.

Осенние явления в природе. Признаки прихода осени. Погода осенью. Осеннее цветение. Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян. Роль и значение листопада в жизни растений.

Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Поведение животных осенью.

Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью.

Осенние праздники и обряды славян. Обряды и традиции.

*Практика*

Интеллектуально-командная игра «Четыре времени года».

Игра «Кто больше знает осенних цветов».

Викторина «Осень».

Игра «Угадай, чей лист?»

Игра «Миграции деревенской ласточки».

Игра «Что? Где? Когда? «Унылая пора, очей очарованье».

### **3. Растительный мир планеты**

*Теория*

Что такое растение. Строение растений. Рост. Движение. Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Удивительные растения планеты. Самые-самые удивительные растения.

Раффлезия Арнольда, Виктория - амазонская, баобаб и др.

Роль растений в жизни человека.

Растительные сообщества планеты.

Тайны растений.

Насекомые планеты.

Бабочки – абсолютная красота. Волшебные превращения бабочки.

Опыление растений насекомыми.

«Королевство стрекоз», наука – одонатология.

*Практика*

Эко-игра «Зачем нужны растения?»

Поле чудес на тему «Удивительные растения планеты».

### **4. Водный мир планеты**

*Теория*

Удивительные растения водного мира. Фитопланктон, красные водоросли, кораллы и коралловые рифы, растения-фукусы (морские дубы или царь-водоросли, морской виноград). Тихий океан и манговые чащи, динофитовые водоросли.

Разнообразие водного мира. Животные-амфибии - тюлени, моржи, морские котики, обитающие на севере. Белые медведи, пингвины живущие и на суше, и в водах Арктики и Антарктики. Морской мох, Макроцистисы, Порфира. Морская трава – посеидоний. Иголкожие (звёзды, морские ежи, медузы и лилии).

Миграция рыб. Типы миграций (горизонтальные, вертикальные). Анатомия рыб. Органы чувств.

Аквариум. Выбор аквариума. Его изготовление. Виды аквариума. Аквариумные растения. Аквариумные улитки.

Рыбы аквариума. Совместимость аквариумных рыб. Популярные аквариумные рыбы. Уход за аквариумом и рыбками. Виды рыб. Питание. Уход. Совместимость.

Экскурсия в «Наутилус».

*Практика*

Экоигра «Зачем нужны водные растения?»

Экоигра «Зачем нужны водные животные?»

Практическая работа «Определение экологических групп рыб по классу питания».

Экологическая мастерская «Исследовать совместимость аквариумных растений».

Практическая работа «Определить совместимость аквариумных рыб».

## **5. Здоровый образ жизни**

*Теория*

Природа биологических ритмов. Сон. Система Остберга. Хронотипы.

Эмоции и здоровье. Эмоции. Эмоции в пословицах и поговорках, эмоции и здоровье.

Стрессы в современном мире. Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом.

Здоровье - это здорово! ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.

Правильная осанка.

Гигиена зрения.

*Практика*

Тест «Если у вас нарушение сна»

Практическая работа «Определение своего хронотипа».

Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».

Тренинг «Как управлять собой?»

Игра «Здоровье - это здорово!»

## **6. Четыре времени года - зима**

*Теория*

Зимние явления в природе. Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.

Способы выживания животных и растений в условиях зимы.

Как зимуют животные. Наблюдения за птицами. Осмотр деревьев.

Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Как животные переносят зиму.

Следы на снегу.

Экскурсия «Зимние изменения в природе». Наблюдение зимних изменений в природе.

*Практика*

Викторина «Зима».

Конкурс «Зимний пейзаж».

Игра «Чей след?».

## **7. Животный мир планеты**

### *Теория*

Разнообразие животного мира планеты. Разнообразие жизненных форм животных. Связь животных с местом их обитания.

Экзотические виды животных. Удивительный внешний вид животных.

Животные планеты.

Способы составления кроссвордов. Работа с литературой.

Чужеродные виды животных. Австралия и её кролики. Чужеродные виды зверей в России, провоз и торговля дикими животными. Животные населенных пунктов.

Синантропные виды. Проблема бездомных животных. Роль животных в экосистеме населенных пунктов.

Животный мир планеты. Удивительные факты о животных планеты.

Животные агробиоценоза. Агробиоценоз. Беспозвоночные и позвоночные животные, которых можно встретить на агроценозах. Их значение. Пищевая сеть экосистемы поля.

Первобытные животные на Земле.

Человек и животные. История взаимоотношений человека и животных.

Взаимоотношения человека и животных с древности и до наших дней. Роль животных в жизни человека. Домашние животные. Синантропы. Животные живых уголков.

Сохранение редких и исчезающих видов животных в зоопарке.

Человек и животные. Подготовка и проведение экологического занятия «Человек и животные».

### *Практика*

Экологическая мастерская «Среда обитания».

Составление вопросов и проведение викторины «Экзотические животные».

Экологическая мастерская по составлению кроссвордов о животных планеты.

Конкурс кроссвордов «Животные планеты».

Деловая игра «Кто виноват?».

Игра-путешествие «В мире животных».

## **8. Четыре времени года - весна**

### *Теория*

Весенние явления в природе. Признаки весны. Явления в неживой природе.

Наблюдения за животными.

Весеннее пробуждение растений. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.

Набухание и распускание почек. Подснежники.

Первоцветы. Составление списка первоцветов, занесенных в Красную книгу.

Животные весной. Весеннее появление беспозвоночных. Пробуждение амфибий и рептилий. Прилёт птиц. Звери весной.

### *Практика*

Викторина «Весна».

Экологическая мастерская «Первоцветы»

Игра «Кто больше знает первоцветов?».

Экологическая мастерская «Животные весной».

## **9. Четыре времени года – лето**

*Теория*

Летние явления в природе. Признаки лета. Животные и растения летом.

Наблюдение летних изменений в природе.

Животные летом. Звери летом. Подготовка к зиме.

Подготовка деревьев, кустарников, насекомых к зиме

*Практика*

Подготовка сообщений на одну из тем:

-Как белка готовится к зиме?

-Как бобр готовится к зиме?

-Как барсук готовится к зиме?

-Как мышка готовится к зиме?

-Как лиса и волк готовятся к зиме?

## **10. Экологические проблемы**

*Теория*

Экология Омска. Охрана природы в Омске. История охраны природы.

Охраняемые территории Омска и их значение для сохранения видов.

Шумовое загрязнение. Звуки. Шум. Шумовое загрязнение.

Подземные минеральные воды. Классификация минеральной воды. Техника изготовления. Применение.

Мусор на улицах города. Вторичное использование предметов быта.

Изучение влияния деятельности человека на лесное сообщество.

Жизненные формы растений в разных экологических условиях.

Биоиндикация как метод оценки состояния окружающей среды.

Культурные и сорные растения Омской области.

*Практика*

Эко-игра «Зачем нужна вода нам?»

Эко-игра «Зачем нужны культурные растения?» (злаки)

## **11. Комнатные растения живого уголка**

*Теория*

Исследование видового разнообразия комнатных растений Составление этикеток. Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды.

Подготовка почвосмесей для выращивания. Пересадка комнатных растений.

Выращивание рассады однолетников. Сбор и хранение семян.

Методика составления гербария

Биоразнообразие. Красная книга.

Окружающая среда. Живая и неживая природа. Лекарственные растения. Цветы. Птицы.

Я – эколог. Природа - наш дом. Природа в вопросах и ответах.

*Практика*

Подкормка комнатных растений.

Экологическая конкурсная программа «Сохраним живую природу».

Конкурсно-игровая программа «Мир вокруг нас».

Деловая игра «Экологические проблемы Омска».

Игра «Удивительный мир природы».

## **12. Итоговое занятие**

*Практика*

Подведение итогов работы за год.

Тест «Экология - это...»

Экологические викторины, игры.

## **Методическое обеспечение программы**

Для обучения по данной программе необходим следующий дидактический материал:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы;
- дидактические пособия;
- альбомы с иллюстрациями растений, животных.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические методы. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

### ***Условия реализации программы***

*Материально-техническое обеспечение:* светлый просторный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями - 15 посадочных мест, магнитной доской, шкафом для хранения материалов и оборудования.

*Материалы, инструменты, приспособления:* тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейка.

*Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования.

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Александрова Н.Ю., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. Волгоград 2012.
2. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого – биологическая, социально – педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
3. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005.
4. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: 5 –е издание, 2005. – 192 с.
5. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
6. Басов В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. – 240 с.
7. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). «Просвещение», 1971.
8. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. – Мн. : ООО «Харвест», 1999. – 528 с.
9. Жизнь животных. Том 2. Моллюски. Иглокожие. Погонофоры. Щетинкочелюстные. Полухордовые. Хордовые. Членистоногие. Ракообразные / под ред. Р.К.Пастернак, гл. ред. Г. А.Заварзин и др.— М.: Сов.энциклопедия, 1986.

### *Для учащихся:*

1. Пуговкин А.П. Практикум по общей биологии: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Учреждений/А.П. Пуговкин, Н.А. Пуговкина, В.С. Михеев. – М. Просвещение, 2002. – 112 с.
2. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. :Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
4. Мансурова С.Е. Практикум по общей биологии. 10-11 / С.Е. Мансурова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 79 с.
5. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. Саан. Питер. 2011.
6. Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В.Симонова; под. Ред. И.Н. Пономаревой. – М. Вентана-Граф, 2010. – 400 с. ил.
7. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 240 с.; ил.
8. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
9. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с.: ил.