

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДЦТ ОАО»

Ю.В.Плоцкая Ю.В.Плоцкая

« 1 » сентября 2017 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый английский»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации -- 1 год

Возраст учащихся – 4 - 5 лет

Разработчик:

Сабельфельд И.Г., педагог

дополнительного образования

Принято на методическом Совете

« 9 » сентября 2017 года,

протокол № 4

Председатель методического Совета

О.Е.Кольс О.Е.Кольс

Омск, 2017 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет *социально-педагогическую направленность* и предполагает *общекультурный уровень освоения содержания образования*.

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет не только обогатить образование, но и может стать эффективным средством развития детской памяти, внимания, логического мышления и творческой активности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012;
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014г. № 41, 20.08.2014 № 33660;
- приказом Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013;
- опирается на требования Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ДЦТ ОАО»;
- соответствует Уставу и программе развития БОУ ДО г. Омска «ДЦТ ОАО» на 2015-2019 г..

Цель: - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

1. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
2. накопить, закрепить и активизировать словарный запас учащихся;
3. познакомить учащихся с основами грамматики и практически отработать применение этих грамматических структур в устной речи;

4. научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

1. развивать фонематический слух, способности к догадке, к имитации, чувство языка;
2. развивать мышление, память, внимание, воображение, восприятие;
3. формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

1. формировать умение общаться;
2. воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
3. воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассматривает коммуникативные игры как средство не только обучающей и развивающей, но и воспитательной составляющих задач обучения. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Возраст учащихся и сроки реализации программы

Программа «Весёлый английский» адресована детям 4-5 лет. Условия набора: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Формы и режим занятий по программе

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 час - 25 минут).

Формы занятия: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Формы организации занятий:

- Эвристическая беседа
- Практическое занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательная-обучающая игра
- Диалоги
- Инсценировка

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

- Адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны *уметь*:

- воспринимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретут следующие *социокультурные знания*:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

Способы определения результативности

Виды контроля:

- входной.
- текущий.
- тематический.
- итоговый.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная или входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие,

	материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
по окончании изучения темы или раздела. В конце занятия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
по окончании учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, открытое занятие.

Результат успешности учащихся фиксируется в форме отзывов учащихся и родителей.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме учебных занятий.

Учебно- тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Me	7	2	5	беседа, наблюдение
2	My Classroom	7	2	5	беседа, наблюдение
3	My Toys	7	2	5	беседа, наблюдение
4	My Things	7	2	5	беседа, наблюдение
5	My Colours	8	2	5	беседа, наблюдение
6	My Farm	7	2	5	беседа, наблюдение
7	My Clothes	7	2	5	беседа, наблюдение
8	My Body	7	2	5	беседа, наблюдение
9	My Family	7	2	5	беседа, наблюдение
10	My Food	8	2	6	Контр.занятие
Итого часов:		72	20	52	

Содержание

1. Me

Теория Structure: I'm... Hello. Bye. How are you? I'm fine, thank you. Clap. Stand up. Sit down. Point to...

Vocabulary: Adam, Baz, Jig, Pat, Tess.

Практика Letters and phonics: Aa [æ] Adam, apple; Bb [b] Baz, bird.

Songs and chants: Hello, how are you? Lettersong. Point to Jig.

Values: Greeting others politely.

2. My Classroom

Structure: What's this? It's a...

Vocabulary: Bin, board, chair, door, picture, table, window.

Letters and phonics: Cc [k] cat, coat; Dd [d] date, dog.

Numbers: 1-2.

Songs and chants: Letter song. Count one and two.

Values: Respecting our teachers. Showing thanks.

3. My Toys

Structure: This is my... This is your...

Vocabulary: Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear.

Letters and phonics: Ee [e] egg, elephant; Ff [f] fan, fig.

Numbers: 3-4

Songs and chants: Lettersongs. One, two, three, four. Time for fun.

Values: Sharing our toys. Cooperating.

4. My Things

Structure: How many? Plurals. How old are you?

Vocabulary: Bag, book, lunch box, pencil, pencil box, rubber, water bottle.

Letters and phonics: Gg [g] girl, give; Hh [h] hand, horse.

Numbers: 5

Songs and chants: How old are you? Lettersongs. Doll and teddy bear.

Values: Being honest. Respecting someone else's belongings.

5. My Colours

Structure: It's ... colour (green).

Vocabulary: Circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow.

Letters and phonics: Ii [i:] iguana, insect; Jj [dʒ] Jig, jump; Kk [k] kick, kite.

Numbers: 6-7

Songs and chants: Lettersongs. Hungry iguana.

Values: Helping younger children. Being resourceful.

6. My Farm

Structure: Is it a...? Is it (red)? - Yes, it is, No, it isn't.

Vocabulary: Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun.

Letters and phonics: Ll [l] lemon, lion; Mm [m] mango, moon; Nn [n] nose, nut.

Numbers: 8-9

Songs and chants: Lettersongs. Animal song.

Values: Appreciating the environment.

7. My Clothes

Structure: What colour is it? - It's... What colour are they? - They're ...

Vocabulary: Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers.

Letters and phonics: Oo [o:] octopus, ostrich; Pp [p] Pat, pink; Qq [kw] queen, quiet.

Numbers: 10

Songs and chants: Tenbirdsherewithme. Letter songs.

Values: Helping at home.

8. My Body

Structure: I've got...

Vocabulary: Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs.

Letters and phonics: Rr [r] rabbit, run; Ss [s] seesaw, sing; Tt [t] Tess, toes.

Songs and chants: I've got ten fingers. Letter songs.

Values: Being aware of and respecting our bodies.

9. My Family

Structure: He/She is... They are...

Vocabulary: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, dad.

Letters and phonics: Uu [ʊ] umbrella, up; Vv [v] van, volcano; Ww[w] walk, water

Songs and chants: Come and meet my family. Letter songs.

Values: Appreciating our families.

10. My Food

Structure: I like... I don't like...

Vocabulary: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato.

Letters and phonics: Xx[kʌks] box, fox; Yy[j] yo-yo, yogurt; Zz[z] zebra, zero.

Songs and chants: Alphabet song. Letters songs.

Values: Appreciating our food. Reinforcing good eating habits.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения по программе – ознакомление, тренировка, применение, игра. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам. Также используются такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Условия реализации программы

Техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Парты.
3. Магнитная доска.
4. Компьютер.
5. Колонки.
6. Проектор.

Список литературы

Для дошкольников

1. SusanIannuzzi. FirstFriends 1.ClassBook. OxfordUniversityPress,2009.
2. SusanIannuzzi. FirstFriends 1. Activity Book. Oxford University Press, 2009.
3. SusanIannuzzi. FirstFriends 1. Teacher’s Book. Oxford University Press, 2009.
4. SusanIannuzzi. FirstFriends 1. Class Audio CD. Oxford University Press, 2009.
5. SusanIannuzzi. FirstFriends 1. Extra practice. Oxford University Press, 2013.
6. SusanIannuzzi. FirstFriends 2. Class Book. Oxford University Press, 2009.
7. SusanIannuzzi. FirstFriends2. Activity Book. Oxford University Press, 2009.
8. SusanIannuzzi. FirstFriends2. Teacher’s Book. Oxford University Press, 2009.
9. SusanIannuzzi. FirstFriends2. Class Audio CD. Oxford University Press, 2009.
10. SusanIannuzzi. FirstFriends 1. Extra practice. Oxford University Press, 2013.
11. Цшошкнна А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб., Издательский дом «Литера», 2010.
12. Ресурсы ИНТЕРИЕТ:
 - <http://www.dreamenglish.com/family>
 - <http://www.englishhobby.ru>
 - http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
 - <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
 - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
 - <http://www.freeabcsongs.com/>
 - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Для детей и родителей

1. Учебно- методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011.
3. УМК «Как детишек нам учить по английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002.
4. ENJOY ENGLISH, Н. Royell, Титул, Обнинск, 1997.
5. «Английский для малышей», Конышева А.В., С-П, 2003.
6. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004.
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993.
8. Комианейшева Л.В. Английский с мамой М., 2012.