

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый счет»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 5 - 6 лет

Разработчики:

Сизинцева Н.Г., педагог

дополнительного образования;

Дудакова Н.В., ст. методист

Принято на методическом Совете

« 16 » сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И. Лукавская

Омск, 2016 г.

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:

Дошкольный возраст - яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать. Стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и со взрослыми, включаться в совместную деятельность. Данную возможность развития детей предоставляет программа "Математика (формирование элементарных математических представлений)".

Цель и задачи программы: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Обучающие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам, и т.д.).

Воспитательные задачи:

- формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Развивающие задачи:

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений;
- увеличение объема памяти и внимания;
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Отличительные особенности программы:

Материал программы дается не в готовом виде, а вводится на основе принципа деятельности, то есть связи и отношения окружающего мира дети «открывают» сами путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Роль педагога сводится к тому, чтобы организовать учебные действия и незаметно, ненавязчиво подвести их к «открытию». Насыщенность учебного материала игровыми заданиями обуславливается

возрастными особенностями детей. Знания даются детям по возможному максимуму (в зоне ближайшего развития), требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определенных Госстандартом). Каждый ребенок продвигается в своем темпе - дифференциация дошкольной подготовки обеспечивает результативность без перегрузок для всех детей, не замедляя развитие более способных. Принцип комфортности предполагает индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, что благотворно сказывается на психическом развитии и общем состоянии здоровья. Принципы деятельности и непрерывности предполагают преемственность между всеми ступенями обучения.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Состав группы детей может меняться. По данной программе могут обучаться дети без специальной подготовки и специальных навыков. По ходу реализации программы могут включаться новички, так как программа ориентированна на личностно - ориентированный подход. Количество обучающихся в группе 8 - 10 человек.

Режим занятий:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5-6 лет	1 час	2 раза	2 часа	72 часа

В каникулярное время с детьми проводятся досуговые мероприятия.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

В процессе занятий по программе обучающийся умеет продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составляет ряд, содержащий некоторую закономерность; умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, умеет использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$; умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; умеет практически измерять длину и объем различными мерками, имеет представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм; умеет наряду с квадратом, кругом, треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течении учебного года и фиксируется по показателям два раза в год в разработанной таблице. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Учебно - тематический план 5 - 6 лет

№	Наименование разделов и тем	Общие кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Общие понятия	22	11	11
1.1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5	2,5	2,5
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	5	2,5	2,5
1.3	Отношение часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	1	1
1.4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	2	1	1
1.5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	2	1	1
1.6	Сравнение групп предметов, обозначение отношений равенства и неравенства.	3	1,5	1,5
1.7	Представление о числовом отрезке.	3	1,5	1,5
2	Числа и цифры	21	10,5	10,5
2.1	Число и цифра 1.	3	1,5	1,5
2.2	Число и цифра 2. Пара. Состав числа 2.	3	1,5	1,5
2.3	Число и цифра 3. Состав числа 3.	4	2	2
2.4	Число и цифра 4. Состав числа 4.	4	2	2
2.5	Число и цифра 5. Состав числа 5.	4	2	2
2.6	Сравнение чисел на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	3	1,5	1,5
3	Пространственно-временные представления	13	6,5	6,5
3.1	Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1
3.2	Пространственные отношения: справа, слева.	2	1	1
3.3	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1
3.4	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1
3.5	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	1	1
3.6	Временные отношения: раньше - позже.	3	1,5	1,5
4	Геометрические фигуры и величины	16	8	8
4.1	Представление и точке и линии.	3	1,5	1,5
4.2	Представление об отрезке и луче.	3	1,5	1,5
4.3	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	4	2	2
4.4	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	3	1,5	1,5
4.5	Представление об углах и видах углов.	3	1,5	1,5
Итого часов		72	36	36

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Выделения части совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов, обозначение отношений равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета измерения. Числовой отрезок.

Числа и цифры.

Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого пятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (использование наглядной опоры).

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно - временные представления.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу и другие. Установление последовательности событий.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному - двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Демонстрирует низкий уровень сформированности логического мышления, памяти.

Средний. Ребенок осуществляет классификацию по одному - двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа опираясь на наглядность. Ориентируется на листе клетчатой бумаги. Определяет состав чисел 2 - 3 на основе предметных действий. Демонстрирует средний уровень сформированности логического мышления, памяти.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по двум свойствам, обнаруживает логические связи. Сравнивает числа в пределах пяти с помощью наглядного материала, выполняет и записывает сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий, использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания. Демонстрирует высокий уровень сформированности логического мышления, памяти.

Методы и формы организации обучения.

Познавательная и практическая деятельность на занятиях организуется на основе

- наглядных методов обучения, к группе которых относится наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- вслушных практических методах обучения, которыми являются упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование;
- игровых методов и приемов, которые вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью;
- словесных методов и приемов, которые позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Для закрепления программного материала используются учебные тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» часть 1 для детей 5 - 6 лет.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Мы по лесу пошли, Мы чернику нашли. Одну ягодку беру, На другую смотрю, Третью замечаю, А четвертая мерещится.

Старушка шила сапожки, Сапожки для сороконожки. Рассеянная старушка Взяла иголку, катушку. Старушка шила, спешила, И вот о чем позабыла. На правые, левые ножки Разные шьют сапожки! Старушка все сорок сапожек Сшила для правых ножек. Бедная сороконожка Скачет на правых ножках, Ждет, чтобы сшила сапожки

Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали - раз, два, три! Ножками потопали - раз, два, три! Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три - дыши ровней! Ручками похлопали - раз, два, три! Ножками потопали - раз, два, три!

Две сестрицы - две руки Рубят, строят, роют, Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки - Левая и правая. Воду моря и реки Загребают, плавая.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. , Новикова В.П. «Математика для дошкольников».- М.,1992.
2. Никитин Б.П. «Развивающие игры».- М.1998.
3. Поддъякова Н.Н. «Умственное развитие детей дошкольного возраста».-М.,2002,
4. Шмаков С.А. «Игры- шутки, игры- минутки».-М.,2001.
5. Столяр А.А. «Давайте поиграем».-М., «Просвящение», 1999.
6. Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество».- М.2003
7. Сербина Е.В. «Математика для малышей».- М.2001
8. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. «Математика в картинках», М- 2004.

Список литературы, рекомендованной детям:

1. «Учимся думать» для детей 4- 6 лет.- М., издательство «Сова»,2003.
2. Соловьёва Е.В. «Моя математика»,М., «Просвящение»,2001г.
3. Волина В. «Праздник числа».- М.,1993
4. Султанова М.Н. «Учимся решать задачи»,М., «Хатбер- пресс», 2004
5. Султанова М.Н «Противоположности»,М., «Хатбер- пресс», 2004