

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ/ДО г. Омска «ДДТ ОАО»

Ю.В.Плоцкая Ю.В.Плоцкая

« *4* » *сентября* 2017 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я учусь учиться»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7 - 10 лет

Разработчик:

Левонян Г.А., педагог

дополнительного образования

Принято на методическом Совете

« *9* » *сентября* 2017 года,

протокол № *11*

Председатель методического Совета

О.Е.Кольс О.Е.Кольс

Омск, 2017 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь учиться» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы. Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Педагогическая целесообразность. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки - умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014г. № 41, 20.08.2014 № 33660;
- приказом Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»;
- Уставом и программой развития БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОЛО» на 2015-2019 г.

Цель: - создание образовательной среды, способствующей развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения учащегося к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе;

- формирование общинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи;
- развитие быстроты реакции.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания неучебного характера - поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Игра помогает учащимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на один год, познавательные процессы ребёнка развиваются на протяжении обучения.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с 10-ти минутным перерывом.

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет.

Комплектация групп - 12 человек.

Состав - постоянный, определяется свободным набором в группу.

Формы организации деятельности учащихся.

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, конкурс.

Для определения результативности реализации программы проводится диагностика в рамках учебных элементов, контроль в каждом разделе.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом открытом занятии.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- будет иметь представление о правилах техники безопасности при выполнении занятий;
- расширит представление о здоровье и здоровом образе жизни;
- научится логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличит скорость и гибкость мышления;
- научится обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- научится определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- научится адекватно воспринимать оценивание педагога;
- научится оценивать правильность выполнения действия;
- будет стремиться учитывать разные мнения;
- научится концентрировать, переключать своё внимание;
- научится развивать свою память;
- улучшит уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- научится копировать, различать цвета;
- научится анализировать и удерживать зрительный образ;
- научится самостоятельно выполнять задания;
- научится решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- станет более аккуратным, ответственным, научится преодолевать трудности;
- получит навыки координации различных позиций в сотрудничестве;
- будет обучен вносить необходимые коррективы на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- будет воспитано стремление к ведению здорового образа жизни;
- будет сформировано умение взаимодействовать с другими учащимися, работать в группе.

Способы определения результативности.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить педагогическую диагностику этих процессов в начале и в конце учебного года. Данные заносятся в таблицу,

чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся группы в течение учебного года.

Виды контроля:

- входной,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная или входная диагностика		
В начале учебного года.	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей.	Беседа, опрос, методика социометрия, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы (или в конце полугодия).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, педагогическое наблюдение, открытое занятие, самостоятельная работа.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (или курса обучения).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, контрольное занятие, педагогическое наблюдение открытое занятие, взаимозачёт, коллективная рефлексия, отзыв.

Результат успешности учащихся фиксируется в форме грамот, сертификатов, отзывов учащихся и родителей.

Основными *критериями* усвоения материала являются:

- анализ продуктов познавательной деятельности;
- целенаправленное наблюдение за работой учащихся на занятиях;
- умение учащихся давать самооценку и оценку происходящим событиям с необходимыми комментариями и объяснениями.

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу				
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение, диагностика
1.2	Вводное занятие. Давайте дружить!	2	1	1	Беседа, наблюдение, диагностика
2	Развивающие занятия				
	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2	-	2	Наблюдение,
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	6	3	3	Беседа, наблюдение, опрос, контрольное занятие
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	6	2	4	Беседа, наблюдение
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	6	3	3	Беседа, наблюдение
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	8	4	4	Беседа, наблюдение, опрос, контрольное занятие
2.12	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.14	Упражнения на развитие внимания,	2	1	1	Беседа.

	наблюдательности, навыков устного счёта.				наблюдение
2.15	Упражнения на развитие внимания.	4	2	2	Беседа, наблюдение
2.16	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	6	4	2	Беседа, наблюдение, опрос, контрольное занятие
3	Вводная и итоговая диагностика	4	-	4	Творческая работа, коллективная рефлексия, отзыв.
4	Итоговые занятия	4	-	4	Творческая работа, коллективная рефлексия, отзыв.
	Итого:	72	31	41	

Содержание

1. Введение в программу

1.1. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Вводное занятие. Давайте дружить!

Начальная диагностика и тестирование.

2. Развивающие занятия

2.1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

2.2. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

2.3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

2.4. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

2.5. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

2.6. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

2.7. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

2.8. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

2.9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот»», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

2.10. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

2.11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

2.12. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же

2.13. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

2.14. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

2.15. Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

2.16. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

3. Вводная и итоговая диагностика

4. Итоговые занятия.

Методическое обеспечение

Для обучения по данной программе необходим следующий дидактический материал:

- учебные пособия, журналы, книги;
- учебные таблицы, тесты, карточки;
- дидактические пособия;
- технологические карты;
- альбомы с иллюстрациями.

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические методы. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый просторный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями - 13 посадочных мест, магнитной доской, шкафом для хранения материалов и оборудования. Простой карандаш, набор цветных карандашей, ручка, компьютер, мультимедийное обеспечение, колонки, бумага А4.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ушвицкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ИИГУР», 2006
11. Анисимова Н.П., Вилакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
13. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
14. Голубова Т.С. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
15. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
16. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОЛО «Радуга», 2004, г. Киров
17. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
18. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2007
19. Крутеньчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
20. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXIвек», 2007

21. Савинова Е.П. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурлина С.В. г. Киров
24. Шахомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
26. Умарова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
27. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
28. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
29. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
30. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
31. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
32. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
33. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
34. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998
35. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября. 2004
36. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
37. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
38. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
39. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998

40. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
41. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
42. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
43. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
44. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
45. Волгина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
46. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
47. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
48. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
49. Дьячкова Г.Е. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2006
50. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство ПНО «МОДЭК», 1999.
51. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
52. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. 2005.
53. Кочурова Е.О. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
54. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
55. Раданова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
56. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
57. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
58. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
59. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006

60. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис - пресс, 2007.
61. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
62. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
63. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.