


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОКТЯБРЬСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор —

БОУ ДО г. Омска «ДД ОАО»

 Ю.В. Плоцкая

« 16 » сентября 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная геометрия»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 6 - 7 лет

Разработчики:

Сизинцева Н.Г., педагог
дополнительного образования;

Дудакова Н.В., ст. методист

Принято на методическом Совете

«16» сентября 2016 года,

протокол № 1

Председатель методического Совета

 В.И.Лукавская

Омск, 2016 г.

Пояснительная записка

Идея ценности дошкольного детства и создания условий для полноценного проживания этого периода каждым ребёнком заставляет педагогов обратить внимание на поиск содержания, средств и технологий, позволяющих ребёнку реализовать свой возрастной потенциал и проявить индивидуальность.

Развитие творческих способностей ребёнка дошкольного возраста является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. В современной школе ребёнку необходимы такие качества, как стремление к активной созидательной деятельности, поиску нестандартных решений, познавательная активность, смекалка, и их необходимо целенаправленно развивать. Поэтому развитием данных качеств необходимо заниматься в дошкольном возрасте. Ребёнок - это прирождённый конструктор, исследователь, изобретатель и творец. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста связано с целенаправленным обучением через игровую деятельность как ведущий вид деятельности (реализация деятельностного подхода). Характерной чертой данного возраста (6- 7 лет) становится стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии.

Особенность образовательной программы «Занимательная геометрия» - в сочетании разных видов деятельности: конструирования - технического и художественного, аппликации, что будет способствовать более эффективному решению развивающих задач. Конструирование, по мнению А.В. Запорожца - одно из «специфически детских видов деятельности». При этом основная задача - сформировать обобщённые способы деятельности, позволяющие ребёнку быть самостоятельным, активным и оригинальным. Включаясь в специально организованную игровую деятельность, ребёнок познаёт на опыте свойства деталей, возможности их комбинирования, скрепления, оформления, при этом постигая красоты и гармонии.

Кроме того, взаимодействуя друг с другом и педагогом на занятии, дети обучаются сотрудничеству, приобретают положительный опыт общения.

Направленность программы социально- педагогическая.

Программа «Занимательная геометрия» является модифицированной, базируется на основных идеях Программы развития и воспитания в детском саду «Детство», образовательной программе «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ(1998г.), а также работах Н.Н. Поддъякова, Л.И. Парамоновой, А.Л.Венгера.

Программа «Занимательная геометрия» разработана с учётом примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей от 11.12.2006.

Цель программы: развитие творческих способностей средствами конструирования.

Задачи:

- развитие интереса к продуктивной творческой деятельности, мотивации к учебной деятельности;
- развитие логического мышления, фантазии, воображения, образного мышления;
- развитие умений целенаправленно владеть волевыми усилиями при выполнении заданий, а также в игровой деятельности;
- развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения ит.п.).

Основные принципы программы:

- принцип психологического комфорта (общение, понимание, поддержка каждого ребёнка);
- принцип доступности;
- принцип «Минимакса» (обеспечение возможности для индивидуального продвижения каждого ребёнка собственным темпом);
- принцип природосообразности.

Программа рассчитана на один год, объём учебной нагрузки составляет 72 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в группах по 10-12 человек.

Длительность каждого занятия 25 минут, игровая перемена между занятиями - 10 минут.

Возраст детей 6-7 лет.

По окончании обучения по образовательной программе «Занимательная геометрия», определяется уровень освоения программы каждым ребёнком (низкий, средний, высокий).

Кадровые ресурсы:

- педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми дошкольного (младшего школьного) возраста;
- педагог-психолог для корректировки деятельности и разработки критериев результативности программы.

Материально-технические ресурсы:

Просторный учебный класс, оснащенный необходимым оборудованием:

- парты, стулья (с учётом роста детей);
- шкафы для хранения учебного материала;
- доска, магниты;
- мольберт для крепления схем, планов, чертежей;
- открытые полки для хранения наглядного материала, конструкторов, крупномодульных деталей, корзины;
- ковёр.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техническое конструирование	10	2	8
2	Конструирование по образцу и модели	18	6	12
3	Художественное конструирование и аппликация	22	6	16
4	Геометрия пространства	10	2	8
5	Логика	12	2	10
	Итого:	72	18	54

Содержание программы

1. Техническое конструирование (10 часов)

Конструирование реально существующих объектов, конструирование по ассоциации, моделируя структурные и функциональные признаки. Конструирование по схеме, чертежу, образцу (подражательная деятельность), по модели (составляющие скрыты). Проблемные задачи на «опредмечивание» (дополнение основы новыми деталями) и «включения» (многофункциональное использование одного и того же материала: как основы как части, как детали).

2. Конструирование по образцу и модели (19 часов)

Конструирование по образцу и модели разработанное Ф.Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того чтобы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и использовав те или другие детали.

3. Художественное конструирование и аппликация (22 часов)

Дети не только создают образ, модель, отображая структуру, но и выражают своё отношение к нему, используя фактуру, форму, цвет, знакомятся с правилами расположения в пространстве, учатся выполнять работу аккуратно.

4. Геометрия пространства (9 часов)

Пространственная характеристика объекта (ширина, высота, и др.) характеристика месторасположения объекта (сверху, над, под и т.д.), название геометрических форм, составление карт, планов, схем, различение пространственных признаков (вертикаль, горизонталь).

5. Логика (12 часов)

Работа с математическими головоломками («Листик», «Танграм», др.).

Занятия проводятся в игровой форме, с учётом смены видов деятельности.

Методическое обеспечение программы

Методы реализации программы:

- словесный (объяснение способа действий, комментирование задания, беседа, рассказ об истории создания и т.д.);
- наглядный (демонстрация задания, дидактического пособия, схем, иллюстраций, карт, геометрического материала);
- практический (эксперименты, построения, изготовление моделей, дидактические игры) Ведущий метод в программе.

В каждое занятие включены упражнения пальчиковой гимнастики, обеспечивающие развитие мелкой моторики руки, положительно влияющие также на речевые и мыслительные процессы.

Физминутки, активные и подвижные игры, включённые в программу, тематически связаны с занятиями. Это позволяет переключать активность детей, меняя вид деятельности, не выходя из учебной или игровой ситуации.

Использование специальных коммуникативных игр способствует созданию благоприятного эмоционального фона в коллективе, объединяет и раскрепощает.

Типы игр, включённых в программу:

- практико-ориентированные (изготовление поделок, игрушек, КТД констр-кие, строительные) развивают коммуник. навыки, самостоятельность);
- игры по методике ТРИЗ (способствуют развитию мыслительных процессов, поиску нестандартных решений, интереса к творчеству);
- игры с правилами (в совместных играх с заданными правилами осваиваются многие социальные навыки, формируется адекватная самооценка, развивается умения взаимодействовать с партнёром).

Пособия для конструирования:

- Конструктор пластмассовый крупноблочный;
- Кубики деревянные, окрашенные и неокрашенные;
- «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Листик», «Кубики Никитина», «Уникуб», «Набор для конструирования»;
- Природ. материал: камни, перья, ракушки, шишки, веточки, ягоды, плоды и др.
- бросовый материал (коробки, катушки, упаковка, крышки и т.д.);
- плоские геометрические фигуры из дерева, картона;
- игра «Сложи из частей» (2 вида по количеству детей);
- мозаики, геометрическое лото;
- раздаточный геометрический материал (не менее 10 видов);
- цветная бумага, скотч, цветной и белый картон, ленты, украшения (бисер, наклейки и др.);
- палочки Кюизенера.

Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры объёмные и плоскостные из разных материалов;
- плакаты с формами, фигурами;
- схемы, чертежи, иллюстрации объектов;
- планы местности, комнаты и т.д.;
- количественные изображения предметов;
- игрушки разных размеров резиновые, машинки, самолёты, пароходы (для показа, разбора частей).

Предполагаемые результаты программы и способы их отслеживания

В течение учебного года организуется систематическое изучение уровня развития ребенка. Целью диагностики является отслеживание динамики развития детей, успешности освоения ими образовательной программы. Уровень развития воспитанников демонстрируется на итоговых и открытых занятиях. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Предполагается продвижение ребёнка в развитии:

- *математических представлений* (владение детьми разными способами конструирования (по заданной схеме, чертежу, по заданным условиям, по сюжету игры), дети смогут самостоятельно строить схему будущей конструкции, изменяя в пространстве положение объекта, его частей);
- *пространственных представлений* (ширина, высота, сверху, над, под и др.);
- *геометрических представлений* (знать названия и уметь различать плоскостные и объёмные геометрические формы, свойства предметов: цвет, форма, размер, материал);
- *творческой активности*;
- *коммуникативных навыков* (при групповой, парной деятельности дети овладеют умением слушать собеседника, высказывать своё мнение, планировать деятельность и договариваться о том, как выполнить задание наиболее эффективно - определяется методом наблюдения в учебной деятельности);
- *самостоятельности в учебной деятельности* (умение выполнять задание по инструкции педагога, по схеме, чертежу, плану, сравнивать выполненную модель с образцом, находить и исправлять ошибки, реализовывать собственные творческие замыслы в конструировании, моделировании и аппликации из разных материалов, интегрируя разные виды деятельности).

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

Показатели, критерии, уровни оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимися и методы диагностики представлены в Приложении 2.

Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1999 г.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М., 1999 г.
3. Логинова В.И. и др. Программа развития и воспитания в детском саду. - М.: «Детство», 2004 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Программа развития математических представлений «Игралочка». - М.: Изд.-во «Ювента», 1998 г.
5. Поддьякова Н.Н. Умственное развитие детей дошкольного возраста. - М., 1992 г.
6. Роговин А. Хочу всё делать сам. - М., 1994 г.

Для родителей:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М., 2003 г.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., 1992 г.
3. Моро М.И., Валняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках, - М., 2004 г.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1998 г.
5. Поддьякова Н.Н. Умственное развитие детей дошкольного возраста. - М., 2002 г.
6. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М. 2001 г.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: «Просвещение», 1999 г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 2001 г.

Для детей:

1. Волина В. Праздник числа. - М., 1993 г.
2. Соловьёва Е.В. Моя математика, - М.: «Просвещение», 2001 г.
3. Султанова М.Н. Учимся решать задачи. - М.: «Хатбер - пресс», 2004 г.
4. Султанова М.Н. Противоположности. - М.: «Хатбер - пресс», 2004 г.
5. Учимся думать. Для детей 4-6 лет. - М.: Издательство «Сова», 2003 г.