

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Октябрьского административного округа»

БАНК СИТУАЦИЙ,

направленных на воспитание российских духовно-нравственных ценностей на учебных занятиях в процессе реализации ДООП
«Занимательная логоритмика»

Комарова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

октябрь 2023 г.





Тема занятия: Мир профессий

Ценность: Труд, милосердие

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

При изучении темы «Мир профессий» уделяется внимание личностным и профессиональным качествам человека. Какие личностные качества способствуют успешному профессиональному развитию.

Данная ситуация применяется в начале занятия, настраивая ребят на разговор о качествах человека. А уже в основной части занятия рассматриваются различные профессии, качества человека, необходимые для работы по этой профессии.

Так же проводится работа по расширению активного словаря: Дуняша: добрая, заботливая, любящая, милосердная, трудолюбивая, умелая и пр.; Малаша: ленивая, изнеженная, бездельница и пр.

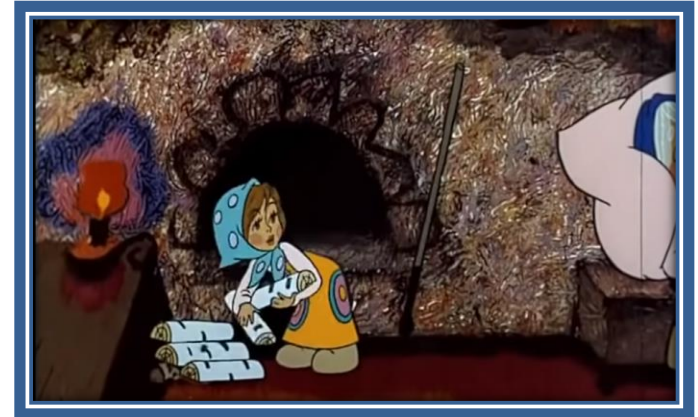
ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ + «картинка-образ»

В начале занятия учащимся предлагается посмотреть отрывок из мультфильма «Мороз Иванович» (01:00 – 02:04).

После просмотра педагог предлагает учащимся ответить на вопросы:

Как бы вы описали сестер? Какие они? Помните, чем закончилась эта сказка? Почему Мороз Иванович наградил Машу бусами из льда? Почему говорят: «По работе и награда»?

Далее учащиеся разучивают пальчиковую гимнастику [«Ну-ка, братцы, за работу»](#).



[«Мороз Иванович»](#)

(Союзмультфильм, 1981 год,
реж. Иван Аксенчук)

<https://youtu.be/kSMuqZDeaGA?t=61>

1

Пальчиковая гимнастика «Ну- ка, братцы, за работу»

Ну –ка, братцы, за работу,

Покажи свою работу

*Ритмично сжимают и
разжимают кулачок*

Большаку дрова рубить

Разгибают большой палец

Печь вот этому топить

Разгибают указательный палец

А тебе воду носить

Разгибают средний палец

А тебе обед варить

Разгибают безымянный палец

А тебе посуду мыть

Разгибают мизинец

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

*Энергично шевелят пальцам,
хлопают в ладоши.*





Тема занятия: «Говорим красиво»

Ценность: Русский язык, Человеческое достоинство

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Загрязненные реки представляют огромную опасность для природы: животные, птицы и рыбы проглатывают мусор, запутываются в капроновой сетке или пластиковой упаковке, бумага и пищевые отходы, сточные воды вызывают гниение и рост вредных бактерий в воде.

В современном мире всё чаще появляются новые слова и выражения. К сожалению, есть и такие слова-паразиты, которые засоряют нашу речь и делают её бескультурной. Бранные, жаргонные, вульгарные выражения и всякое специфическое общение в интернет-пространстве стало для нас, к сожалению, нормой. Всё это называется ненормативной лексикой. Мы должны беречь чистоту русского языка также, как чистоту природы!

Данная ситуация используется в основной части занятия на тему «Говорим красиво». Направлена на воспитание бережного отношения к русскому языку, формирование уважительного отношения к собеседнику.



Тема занятия: «Говорим красиво»

Ценность: Русский язык, Человеческое достоинство

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ + «картинка-образ»

Учащимся предлагается слайды с изображением чистой и загрязненной реки. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- Что изображено на слайде? Верно чистая река и загрязненная. Как вы думаете загрязнять реки это хорошо?

- А теперь давайте представим, что наша речь – это река. Что может «загрязнять» нашу речь? – Плохие, грубые слова. А почему это плохие слова? Что вы чувствуете когда вам говорят такие слова?

Бранные, грубые слова унижают человека, его человеческое достоинство. На страже чести и достоинства человека стоит закон. Использование нецензурных выражений влечет наказание, если оно присутствовало при унижении чести и достоинства граждан, либо было выявлено в общественных местах.

Нужно ли соблюдать закон? Как вы думаете, почему?

Делается вывод о том, что законы принимаются для того, чтобы защищать права людей!



Тема занятия: «Говорим красиво»

Ценность: Русский язык, Человеческое достоинство

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД





Тема занятия: Введение в программу

Ценность: Взаимоуважение

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Данный материал используется в вводной части первого занятия по программе. Занятие носит ознакомительный характер.

Четкого определения, что такое правильная красивая речь, не существует. Значение ораторского мастерства очень велико в построении взаимоотношений с людьми в обществе, в семье, в кругу друзей, в школе, в университете, на работе и в карьере. Еще Наполеон говорил: "Человек, который не умеет говорить, не может сделать себе карьеру".

Развитие речи ребенка способствует развитию коммуникативных навыков и интеллекта. Четкая речь – это проявление уважения к собеседнику и к себе. Чтобы правильно донести информацию, свои мысли, необходимо развивать не только артикуляцию, но и словарный запас. Делать это можно не только на занятиях по развитию речи, а также на занятиях различными видами творчества, уроках в школе.



Тема занятия: Введение в программу

Ценность: Взаимоуважение

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ + «картинка-образ»

Давайте посмотрим небольшой отрывок из фильма.
Что вы можете сказать о речи героини?

Ребята, кому и зачем нужна четкая правильная речь?

Четкая речь – это проявление уважения к собеседнику и к себе. Чтобы правильно донести информацию, свои мысли, необходимо развивать не только артикуляцию, но и словарный запас.



"Подкидыш", худ.фильм,
1939 г., реж. Т.Н. Лукашевич

<https://www.youtube.com/watch?v=gPIbAnznxvk&t=39s>



Тема занятия: Беседа «День защитников
отечества»

Ценность: Патриотизм

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

В Омске очень много улиц, названных в чью-то честь. Это не только писатели, ученые, актеры, художники, композиторы и другие исторические личности, хорошо известные в России и мире, но и городские знаменитости, которые делали всё для развития Омска.

Много улиц названы в честь героев Великой Отечественной войны. Беседа в преддверии Дня защитников Отечества способствует формированию патриотических чувств.

Этот материал используется в водной части занятия, настраивает учащихся на беседу о героях, защите отечества.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ + «картинка-образ»

В начале занятия учащимся предлагается ряд изображений с адресными карточками Омска, на которых написаны имена героев ВОВ.

- Ребята, что изображено на слайде? Как вы думаете, почему улицы Омска названы именами этих людей?

Наш Дом творчества находится по адресу – улица Лизы Чайкиной. А вы знаете кто такая Лиза Чайкина? Почему ее именем названа улица?



4

Тема занятия: Беседа «День защитников
отечества»

Ценность: Патриотизм

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД





Тема занятия: Семейные традиции

Ценность: Крепкая семья

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Современные условия жизни таковы, что человек вполне может жить один и ни в чем не нуждаться, ведь все можно купить за деньги. Однако по-настоящему счастливые только те люди, у которых есть своя гавань, то место, куда всегда можно вернуться, где любят и ждут. Поэтому очень важно воспитывать бережное отношение к семье и семейным ценностям.

Беседы о семейных традициях позволяют ребенку понять значимость семьи в его жизни. Крепкая любящая семья – это залог успешности, уверенности в своих силах. Это историческая память и преемственность поколений. Это часть малой родины - это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные.

Использование различных форм работы позволяет увеличить воспитательный потенциал данной темы. Хорошие результаты дает проектная деятельность. В подготовку проекта детьми начальной школы вовлекаются и родители.



Тема занятия: Семейные традиции

Ценность: Крепкая семья

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В начале занятия обучающиеся смотрят видео «С чего начинается Родина?» (Марк Бернес)

- Ребята, а вы как думаете с чего начинается Родина?

Семья - самое главное в жизни человека. А что бы семья была крепкой, существуют семейные традиции которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции – это не обязательно что-то грандиозное и масштабное. Даже скромные еженедельные дела, которые заведены в семье, можно считать традицией. Например, уборка по субботам, совместный завтрак в воскресенье утром или просмотр вместе мультфильмов по пятницам.

Какие семейные традиции существуют в наших семьях?



В. Баснер, М. Матусовский
"С чего начинается Родина?"
песня, 1968 г.

<https://youtu.be/fXwUPXY9eaY?t=4>

ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД





Тема занятия: Беседа «Здравствуй,
Масленица!»

Ценность: Историческая память и
преемственность поколений

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Главными атрибутами праздника традиционно были — чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья и, конечно же, блины.

Традиция — набор представлений обычаев, навыков и привычек практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение. Народные традиции представляют собой важнейший фактор, обеспечивающий особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания детей.

Традиции – неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают преемственность по

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

- Ребята, посмотрите на картину. Как вы думаете, что на ней изображено?

А вы знаете, что такое Масленица?

Масленица – один из самых веселых праздников в году, который широко отмечается по всей России. Он отражает вековые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение.



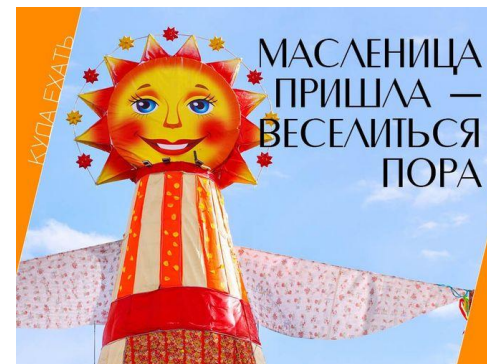
6

Тема занятия: Беседа «Здравствуй,
Масленица!»

Ценность: Историческая память и
преемственность поколений

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД





Тема занятия: Учимся вести диалог

Ценность: Справедливость, Взаимопомощь и взаимоуважение

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

В жизни детского коллектива часто возникают нестандартные, непредвиденные ситуации, которые могут давать как положительный, так и отрицательный воспитательный результат. Педагогу очень важно уметь использовать их, не только корректируя сложившиеся отношения, но и сознательно формируя их, накапливая и обогащая положительный опыт гуманных отношений. С этой целью ситуация может быть и специально смоделирована педагогом, т.е. создана такая внешняя обстановка, которая вызывает у ученика необходимое психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки.

Создание той или иной ситуации позволяет педагогу избежать назидательности, морализирования в процессе общения с детьми и предоставляет возможность самому ребенку занять субъективную позицию, получить многогранный социальный опыт.



Тема занятия: Учимся вести диалог

Ценность: Справедливость, Взаимопомощь и взаимоуважение

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ + «картинка-образ»

Ребята, прежде чем мы начнем занятие, я хочу рассказать вам одну историю. Эта история произошла сегодня в нашем кафе. Зашли два мальчика вашего возраста. Они весело общались, обсуждали что купить... Было понятно, что они друзья. Вы согласны?

Через несколько минут я вышла из кафе и увидела продолжение истории. Один мальчик уронил свою булочку и стоял не зная, что делать. Он был расстроен и ему было неловко. А его друг стал громко смеяться.

Как вы думаете, они друзья?

А как бы вы поступили в такой ситуации:

- стали бы смеяться;
- помогли бы своему другу убрать

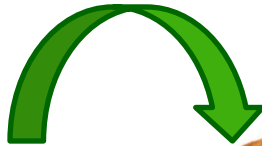


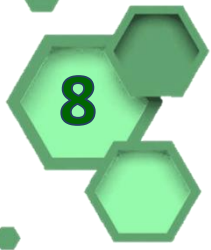
Тема занятия: Учимся вести диалог

Ценность: Справедливость, Взаимопомощь и
взаимоуважение

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД





Тема занятия: Дидактическая игра «Джобсы»

Ценность: Коллективизм, созидательный труд

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

В последнее десятилетие педагогическая практика тяготеет к созданию проблемных воспитывающих ситуаций. Искусственно создаются ситуации, когда ребята вынуждены решать поставленные проблемы, а педагог может оценить, в каком состоянии находится коллектив и каждый из его членов на данном этапе, а следовательно, правильно построить воспитательный процесс. Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая.

Пример. Обучающимся было предложено распределиться на три команды для участия в игре. Ребятам поставили условие: даже при благополучном участии в игре победа возможно при условии участия всех членов команды. Игровое взаимодействие способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия.



Тема занятия: Дидактическая игра «Джобсы»

Ценность: Коллективизм, созидательный труд

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Ребята, для сегодняшней игры вам нужно распределиться на команды. Это будут фирмы. В каждой фирме есть директор. Поэтому с начало нам нужно выбрать директоров, которые выберут себе сотрудников.

По каким качествам будем выбирать директора?

Теперь каждый директор наберёт себе команду.

Фирмы созданы. Приступаем к игре.

Помните, что успешная фирма та, где работают все!





Тема занятия: Дидактическая игра «Джобсы»

Ценность: Коллективизм, созидательный труд

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД

